

Приложение 8

к ООП ООО МБОУ «ИООШ № 2»

Приказ № 123 от «30» 08 2016 г.

**Система условий реализации
основной образовательной
программы**

МБОУ «ИООШ № 2»

1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «ИООШ № 2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников или установления соответствия их занимаемой должности осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 14 педагогических работников.

МБОУ «ИООШ № 2» укомплектована также вспомогательным персоналом.

По состоянию на 01.09.2016 г. на основной ступени МБОУ «Ивангородская основная общеобразовательная школа №2» работает высоко квалифицированный педагогический коллектив.

Таблица 1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№	Фамилия Имя Отчество	Образование	Должность	Категория	Стаж, лет
1	Алексеева Галина Борисовна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	45
2	Багрина Наталья Александровна	Высшее	Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	20
3	Дрягилева Юлия Петровна	Высшее	Учитель биологии, физики, информатики	Высшая	20
4	Зурабашвили Гия Гайозович	Высшее	Учитель физической культуры	Высшая	20
5	Кузьмина Надежда Ивановна	Высшее	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности	41
6	Куликова Юлия Владимировна	Высшее	Учитель английского языка	Первая	14
7	Сабитов Игорь Рауфович	Высшее	Учитель ОБЖ	Без категории	4
8	Сабитова Наталья Александровна	Высшее	Зам. директора по УВР, учитель математики	Соответствие занимаемой должности	26
9	Семерджидина Наталья Юрьевна	Высшее	Директор, учитель химии	Высшая	40
10	Тойвонен Ольга Эльмаровна	Высшее	Учитель истории и обществознания	Высшая	29
11	Узунова Татьяна Леонидовна	Высшее	Учитель географии	Соответствие занимаемой должности	18
12	Щуцкая Людмила Федоровна	средне- специальное	Социальный педагог	Без категории	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В соответствии с письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 24.02.2012 г. №03-109 «О повышении квалификации педагогических работников» и письмом Комитета общего и профессионального образования ЛО от 02.03.2012 г. №66-665/12, обучение проводится не реже одного раза в пять лет. ФГОС устанавливает минимальный объем программы повышения квалификации учителя 108 часов.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таблица 2. График повышение квалификации учителями основной школы МБОУ «ИООШ № 2»

№	Фамилия Имя Отчество	Название курсов	Образова- тельное учреждение	Коли- чество часов	Год прохож- дения
1	Алексеева Галина Борисовна	«Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку»	ЛОИРО	36	2018
2	Багина Наталья Александровна	ПП «Управление образованием»	АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина		2017
3	Дрягилева Юлия Петровна	ПП «ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом». «Педагогическое образование: учитель биологии»	ЛОИРО ООО «ЦНОЙ»	36 252	2019 2017
4	Зурабашвили Гия Гайозович	ПП «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации».	ООО «Учебный центр Профессион ал»	300	2017
5	Кузьмина	«Методика проверки заданий с	ЛОИРО	36	2018

	Надежда Ивановна	развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике»			
6	Куликова Юлия Владимировна	«Совершенствование процесса обучения иностранному языку в условиях введения ФГОС основного общего образования»	ФГБОУ ВПО		2015
7	Сабитов Игорь Рауфович	ПП «Управление образованием»	АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина		2017
8	Сабитова Наталья Александровна	«Применение профессиональных стандартов в образовательных учреждениях и органах управления образованием»	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век»		2018
9	Семерджицина Наталья Юрьевна	«Обучение химии по ФГОС ОО» «Правовое регулирование образовательной деятельности: федеральное законодательство и локальные нормативные акты»	ЛОИРО ООО «Гуманитарные проекты – XXI век»		2016 2019
10	Тойвонен Ольга Эльмаровна	«ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»	ЛОИРО	36	2018
11	Узунова Татьяна Леонидовна	«Организация и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС специального образования»	ЛОИРО		2018

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО.

Организация методической работы в школе планируется по следующей форме:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования применяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Таблица 3. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

№	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Наличие
1	Психолого-педагогическая служба	Да
2	Психолог	Нет
3	Логопед	Да
4	Социальный педагог	Да

3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «ИООШ № 2».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством

обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «ИООШ № 2». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям

внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования, связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «ИООШ № 2» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Таблица 4. Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Информация о наличии
1. Компоненты оснащения учебных предметных	Паспорт кабинета	Имеется в каждом кабинете
	Учебно-методические материалы, учебно-методический комплекс по предметам,	Имеются по всем предметам

кабинетов	дидактические и раздаточные материалы по предметам	
	Аудиозаписи, ТСО	Имеются
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются АРМ учителя, необходимо пополнение интерактивными панелями
	Мебель	Необходимо пополнение и обновление
	Подключение к локальной сети	Имеется
	Выход в Интернет	Имеется во всех кабинетах
	Учебно-практическое оборудование	Необходимо обновление в кабинетах физики, химии, биологии, географии
	Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются во всех кабинетах
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	Имеются
	Документация образовательного учреждения	Имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	В библиотеке
	Публикации работ педагогов в средствах массовой информации	Имеются
	Банк исследовательских работ учащихся	Имеется
	Комплекты диагностических материалов по предметам и параллелям	Имеются по всем предметам
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеются в комплекте
	Читальные места	Имеются 4
	Компьютеры	Имеется 1
	Принтер	Имеется 1
	Учебный фонд	Имеется по всем предметам
	Художественная, научная, научно-методическая литература	Имеется по всем направлениям
	Журналы и газеты	Имеются по подписке
4. Компоненты оснащения	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
	Столы для настольного тенниса	Имеются 2

спортивных залов	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
	Оборудование для занятий легкой атлетикой	Имеется
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	1
	Волейбольная площадка	1
	Футбольная площадка	Необходимо обновление
	Баскетбольная площадка	1
	Сектор для метания мяча	Необходимо обновление
	Яма для прыжков в длину	1
	Полоса препятствий	Необходимо обновление
	Спортивно атлетический городок	Имеется
6. Компоненты оснащения тренажерного зала	Тренажеры разного назначения	Требуются
7. Компоненты оснащения тира	Винтовки (воздушные)	2
	Компьютер	1
	Проектор	1
8. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	Имеется 1
	Проектор	Имеется 1
	Стулья	Необходимо приобретение
	Фонотека, цифровые ресурсы	Имеются, требуют постоянного пополнения
	Усилители	Имеется 1
	Колонки	Имеются 2
	Микрофоны	Имеются 2
9. Компоненты оснащения пресс-центра	Стенды для размещения стенгазет	Имеются
	Компьютер	Имеется 1
	Принтер	Имеется 1
	Интернет-ресурс	Имеется
10. Компоненты оснащения швейной мастерской	Швейные эл. машины	Необходим ремонт
	Оверлок	Имеется 1
	Утюг	Имеется 1
	Зеркало	Имеется 1
	Гладильная доска	Имеется 1
	Ножницы	Имеются
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеются, требуют постоянного пополнения

11. Компоненты оснащения мастерских	Станки	Необходима комплектация
12. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	Имеется 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеется
	Оборудование	Имеется
13. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	Имеется
14. Комплект оснащения гардеробов, санузлов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, хранения обуви	Необходимо обновление и ремонт

5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «ИООШ № 2» сформирована информационная среда (ИС).

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

С введением ФГОС ООО меняется роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где организовано изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

Таблица 5. Оценка информационно-методических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Необходимые средства	необходимое количество/имеется в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
I. Технические средства			
1	мультимедийный проектор и экран	Имеется в наличии	
2	принтер монохромный	Имеется в наличии	
3	принтер цветной	Имеется в наличии	
4	фотопринтер		Планируется

5	цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии	
6	цифровая видеокамера		Планируется
7	графический планшет		Планируется
8	сканер	Имеется в наличии	
9	микрофон	Имеется в наличии	
10	музыкальная клавиатура		Планируется
11	оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии	
12	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью		Планируется
13	цифровые датчики с интерфейсом	Имеется в наличии	
14	устройство глобального позиционирования		Планируется
15	цифровой микроскоп	Имеется в наличии	
16	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	Имеется в наличии	
II. Программные инструменты			
1	операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии	
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках		Планируется
3	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	Имеется в наличии	
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии	
5	инструмент планирования деятельности		Планируется
6	графический редактор для обработки растровых изображений		Планируется
7	графический редактор для обработки векторных изображений		Планируется
8	музыкальный редактор		Планируется
9	редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии	
10	редактор видео		Планируется
11	редактор звука		Планируется
12	ГИС		Планируется
13	редактор представления временной информации (линия времени)		Планируется
14	редактор генеалогических деревьев		Планируется
15	цифровой биологический определитель		Планируется
16	виртуальные лаборатории по учебным		Планируется

	предметам		
17	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Имеется в наличии	
18	среда для интернет-публикаций	Имеется в наличии	
19	редактор интернет-сайтов		Планируется
20	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений		Планируется
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
1	разработка планов, дорожных карт	Имеется в наличии	
2	заключение договоров	Имеется в наличии	
3	подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличии	
4	подготовка локальных актов образовательного учреждения	Имеется в наличии	
5	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Имеется в наличии	
IV. Отображение образовательного процесса в информационной среде			
1	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта)	Имеется в наличии	
2	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Имеется в наличии	
3	творческие работы учителей и обучающихся	Имеется в наличии	
4	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Имеется в наличии	
5	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Имеется в наличии	
V. Компоненты на бумажных носителях			
1	учебники	В соответствии с УМК	
2	рабочие тетради (тетради-тренажеры)	В соответствии с УМК	
VI. Компоненты на CD и DVD			
1	электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК	
2	электронные наглядные пособия	В соответствии с Программами по предметам	
3	электронные тренажёры		
4	электронные практикумы		

Таблица 6. Использование УМК в рамках реализации ООП ООО

№	Предмет	Автор учебно-методического комплекта	Издательство
1	Русский язык 5-9 класс	Рыбченкова Л.М.	Просвещение
2	Литература 5-9 класс	Коровина В.Я.	Просвещение
3	Иностранный язык (английский) 5-9 класс	Кузовлев В.П.	Просвещение
4	Математика 5-6 класс	Никольский С.М.	Просвещение
5	Математика (алгебра) 7-9 класс	Макарычев Ю.Н.	Просвещение
6	Математика (геометрия) 7-9 класс	Атанасян Л.С.	Просвещение
7	Информатика 7-9 класс	Семакин И.Г.	Бином
8	История России. Всеобщая история 5-9 класс	Вигасин А.А. Андреев И.Л., Волобуев О.В.	Просвещение Дрофа
9	Обществознание 5-9 класс	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
10	География 5-9 класс	Алексеев А.И.	Просвещение
11	Физика 7-9 класс	Перышкин А.В.	Дрофа
12	Химия 8-9 класс	Габриелян О.С.	Дрофа
13	Биология 5-9 класс	Пасечник В.В.	Дрофа
14	Музыка 5-8 класс	Сергеева Г.П.	Просвещение
15	Технология 5-8 класс	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф
16	Физическая культура 5-9 класс	Виленский М.Я., Лях В.И.	Просвещение
17	Изобразительное искусство 5-8 класс	Неменский Б.М.	Просвещение
18	Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс	Смирнов А.Т.	Просвещение

6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы в МБОУ «ИООШ № 2» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ «ИООШ № 2» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Август 2016
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август 2016
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий,	Сентябрь 2018 – май 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации. 4.1. Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования образовательной организации.	Август 2016 Август 2018
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2016
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август-сентябрь 2016
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Апрель 2018
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Июнь-август 2018

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования, – положения о системе оценивания учебных достижений обучающихся, – положения о ведении и проверке ученических тетрадей, – положения об учебном кабинете, – положения о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, – положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся 	Июнь-август 2018
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Январь-июнь 2018
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2018
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2018
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ОО	Апрель-август 2018

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС основного общего образования	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-август 2018
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Февраль-май 2018
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Август 2018
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май-август 2018
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Январь-сентябрь 2018
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Май-июнь 2018
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение 2018-2019 учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение 2018-2019 учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Май-август 2018
VI. Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Май 2018

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение введения ФГОС основного общего образования	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Июнь-август 2018
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение 2018-2019 учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение 2018-2019 учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение 2018-2019 учебного года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Июнь-август 2018
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Январь-декабрь 2018
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение 2018-2019 учебного года

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс