

**Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Тропинка в мир
профессий»
5 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по актуализации процесса профессионального самоопределения для учащихся 5 класса «Тропинка в мир профессий» предполагает реализацию во внеурочное время и ориентирована на несовершеннолетних обучающихся. Программа направлена на расширение знаний о мире профессий, повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

В современном мире такие показатели психического развития, как способность к самоанализу, волевой саморегуляции, уровень мотивации и др. чаще всего недостаточно развиты, учащиеся часто инфантильны, малоактивны, не готовы к решению серьезных проблем, что затрудняет полноценное включение в учебный процесс, который в свою очередь влияет на развитие познавательной активности, личностного и профессионального самоопределения. Именно поэтому профессиональное самоопределение начинается с пятого класса. Отметим, что подростковый возраст является благоприятной средой для развития данного направления, так как именно в это время складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков. Всё это ставит перед педагогами и психологами проблему целенаправленного повышения психологической готовности воспитанников к профессиональному и личностному самоопределению.

В программу включены игры и упражнения, способствующие выявлению и развитию индивидуальной направленности ребенка, развитию его эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, коммуникативных навыков. Каждый год обучения содержит

комплекс мероприятий способствующих формированию положительного отношения к социально одобряемому стилю поведения и образу жизни (к работе); стимулирует к осознанному выбору будущей профессии. Данная программа помогает учащимся понять и принять значимость выбора профессии, ее роль и место в построении правильного жизненного пути и успешного достижения поставленных целей. Система активных методов работы с участниками занятий призваны включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего.

Особенностью данной программы является то, что она включает в себя эвристические формы и методы обучения. На занятиях учащиеся узнают о современных профессиях и предъявляемых к ним требованиям, через задания способствующие развитию познавательной активности. Поощряется творческий подход, пытливость и изобретательность ума. Пространство учебного процесса организовано таким образом, чтобы у учащихся была свобода передвижений, что также благоприятно сказывается на мотивации к обучению и познавательной активности. На уроках используются игры и упражнения направленные не только на знакомство с «миром профессий», но и на развитие личностных и профессиональных качеств. Кроме этого в программу включены тренинги тайм-менеджмента, с целью профилактики необдуманных поступков. Тайм-менеджмент позволяет ученикам научиться использовать время своей жизни с максимальной эффективностью, осмысливать все свои поступки и решения с точки зрения их целесообразности для собственного развития и совершенствования.

Целью программы «Тропинка в мир профессии»: создание условий для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся 5 класса.

Задачи:

1. Создать условия для повышения уровня мотивации к школьному обучению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Способствовать повышению психологической компетентности.
4. Способствовать формированию адекватной самооценки воспитанников.
5. Создать условия для формирования умения планировать свое профессиональное будущее.
6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.
7. Научить работать в команде.

Методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлексии; психотехнические приемы, и диагностические методики.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа разработана для учащихся 5 класса и рассчитана на изучение материала в течение 34 часов (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа “Тропинка в мир профессий” предусматривает достижение учащимися в процессе обучения определенных результатов в сфере готовности к профессиональному самоопределению и создает базу для ориентации в “пространстве современных профессий”.

Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.

Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.

Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.

Адекватный профессиональный выбор с учетом интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

В процессе реализации курса «В мире профессий» используются элементы развивающей, личностно-ориентированной, проблемной, проектной, системно-деятельностной технологий.

Основной метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых направлен на освещение различных сторон подготовки учащихся к началу выбора профессии. Разделы содержат теоретическую информацию, профориентационные игры и важные умения в современном, быстро меняющемся обществе.

Раздел I. Профориентационные игры.

В игровой форме учащиеся познакомятся с различными профессиональными направлениями и сферами. В их числе: творческая сфера, промышленная сфера, технологическая сфера и сфера информационных технологий. Представлены игры на угадывание профессий, профориентационные практики в формате ролевой игры (примерочная профессий) и другие формы активности.

Раздел II. Разные профессии: обзор и смысл.

Учащиеся познакомятся с различными профессиональными направлениями и узнают об их работе. Что включает в себя каждая профессиональная сфера, какой рабочий день у представителей разных направлений? Раздел представлен для широкого охвата разных профессиональных направлений.

Раздел III. Профессиональное тестирование.

Предполагает прохождение различных тестовых материалов для того, чтобы понять свои склонности и возможности. Тестирования и пробы проводятся в соответствии с зарекомендовавшими себя системами профориентации, таких как профориентационный тест Е. А. Климова.

Раздел IV. Профессии в современном мире.

Раздел направлен на формирование у учащихся привычки правильно распределять свое время, быть способными преодолевать жизненные трудности, соотносить собственные возможности с желаниями и действиями. Раздел рассказывает о важных профессиональных качествах в современном мире, дается информация о важности таких качеств как: осознанность, высокая обучаемость, способность к осмысленному отдыху и другие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Профориентационные игры	8
2	Разные профессии: обзор и смысл	10
3	Профессиональное тестирование	6
4	Профессии в современном мире	10
	Всего	34