

**УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНГОРОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МБОУ «ИООШ №2»)**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического  
совета Протокол  
от 01.04.2025 г.  
№6

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказом  
МБОУ «ИООШ №2»  
от 01 апреля 2025 г.  
№89

**Отчёт**

**О результатах самообследования за 2024 год**

**Председатель комиссии:**

Сабитова Н.А.

**Члены комиссии:**

1. Багрина Н.А.
2. Иванова Е.В.
3. Дрягилева Ю.П.
4. Узунова Т.Л.
5. Зурабашвили Г.Г.
6. Платонова А.В.

## **Структура отчета о самообследовании**

### **I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

- 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
- 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

### **II. Структура и система управления**

- 2.1. Структура управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

### **III. Содержание и качество подготовки учащихся**

- 3.1. Контингент учащихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
  - 3.2.1. Образовательная программа школы
  - 3.2.2. Воспитательная работа
- 3.3. Качество предметной подготовки

### **IV. Организация учебного процесса**

### **V. Востребованность выпускников**

### **VI. Кадровое обеспечение**

### **VII. Учебно-методическое обеспечение**

### **VIII. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **IX. Материально-техническая база**

### **X. Внутренняя система оценки качества образования**

### **XI. Заключение**

### **XIII. Показатели деятельности МБОУ «ИООШ №2»**

#### **I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская основная общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Семерджицина Наталья Юрьевна
Адрес организации	188491 Ленинградская область, Кингисеппский район, г. Ивангород, ул. Пасторова д.10, тел.: 8(813-75) 51-605
Адрес электронной почты	isosh2@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	16.12.1949 года
Лицензия	№ Л035-01268-47/00220408 от 13.05.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01268-47/01146284 от 13.05.2014 Срок действия: бессрочно

МБОУ «ИООШ №2» (далее – школа) - это городская школа, располагающаяся в историческом микрорайоне «Парусинка» г. Ивангород. Это рабочий район. Микрорайон Парусинка находится на юге Ивангорода и омывается с одной стороны рекой Наровой, а с другой стороны подводным каналом ГЭС.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в другом микрорайоне города.

Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в самом городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основные задачи отчета по результатам самообследования:

- предоставить информацию о полученных за отчетный период результатах;

- провести качественную оценку состояния и результатов деятельности Школы на основе динамического и сопоставительного анализов.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

### **Исторические сведения об организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская основная общеобразовательная школа №2» (далее Школа), первоначально создана решением Кингисеппского райисполкома от 16.12.1949 года, протокол №129 как

«Ивангородская семилетняя школа» Кингисеппского РОНО. Ивангородская семилетняя школа переименована 1952–1961 год - Ивангородская средняя школа (решение Исполкома Ленинградского Областного Совета депутатов трудящихся от 08.07.1952 года «О преобразовании школ области из семилетних в средние»);

1961-1963год – Ивангородская средняя школа Кингисеппского РОНО;

1963-1965 год - Ивангородская средняя школа Сланцевского РОНО;

1965-1979год – Ивангородская средняя школа Кингисеппского ГОРОНО;

05.04.1979–02.12.1992год – Ивангородская восьмилетняя школа (Решение Кингисеппского Горисполкома о реорганизации от 05.04.1979 года № 174);

02.12.1992–01.09.1994год-Ивангородская девятилетняя школа (Решение Кингисеппского ГОРОНО о реорганизации от 02.12.1992 года №32);

01.09.1994–01.07.1998 год – Ивангородская средняя школа № 2 (приказ от 01.09.1994 года № 29 Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи города Ивангорода);

02.07.1998 год – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа №2» (решение Городского Собрания Представителей

МО

«Город Ивангород» №17 от 02.07.1998 года);

В связи с реорганизацией органов местного самоуправления на основании постановления главы администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 21 от 25 января 2006 года Учреждение с 01.01.2006 года подчинено Комитету по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район».

На основании постановления администрации муниципального образования

«Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 17.06.2011 года №1226 создано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2» путем изменения типа Муниципального общеобразовательного учреждения «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2».

На основании постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 11.03.2014 года №496 изменено наименование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2» на **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская основная общеобразовательная школа № 2»**.

#### **Образовательные цели:**

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и предметом деятельности, определёнными законодательством Российской Федерации, законодательством Ленинградской области, нормативно - правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области и настоящим Уставом, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

– Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа вправе осуществлять иные виды деятельности (в том числе приносящие

дополнительный доход), не являющиеся основными видами деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям: создано, и соответствующие этим целям:

- Дополнительное образование детей;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);

#### **Миссия образовательной организации:**

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на образование и создание условий для получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- обеспечение государственных гарантий и механизмов реализации в Школе прав и свобод человека в сфере образования;
- защита прав и интересов участников образовательных отношений в сфере общего образования.

#### **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

**Таблица 1**

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалиф. категория	
					Административный	Педагогический	Администратор	Педагог
1.	Директор	Семерджикина Наталья Юрьевна	Организация учебно-воспитательной работы школы и обеспечение административно-хозяйственной Работы школы	Педагогическое, учитель биологии и химии	23 г.	46 г.	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2.	Заместитель директор	Сабитова Наталья Александровна	Организация учебно-воспитательного процесса	Педагогическое, учитель	23 г.	36 г.	Соответствие занимаем	Высшая

	а по УВР	овна	процесса,  руководство деятельностью учителей. Методическое руководство педагогически м коллективом.	начальных  классов			ой  должност и	
3.	Замест итель директ ор апо УВР	Багрина Наталья  Александр овна	Организует воспитательный  процесс,  координирует  работу классных руководителей , соц.педагога, Профилактика наркомании, правонарушений учащихся, детского дорожно- транспортного травматизма	Педагогич еское,  учитель  русского  языка и литератур ы	11 лет	26 г	Соответс твие  занимаем  ой  должност и	Высшая
4.	Замест итель директ ор а безопа сности	Сабитов Игорь  Рауфович	Антитеррорис тическая  пожарная  безопасность, Охрана труда	юридическое	8	8	Соответс твие  занимаем  ой должност  и	Соответс твие  занимаем  ой должност  и

### 1.3. *Сведения об основных нормативных документах*

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
2. Серия 47 № 003161457 дата регистрации 03.01.2001
3. ОГРН 1024701421568
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
5. Серия 47 № 003161457 дата регистрации 30.09.1998
6. ИНН 4721004859
7. Свидетельство о землепользовании:

8. Выписка из ЕГРН (земельный участок) от 05.05.2023.
  9. Кадастровый номер 47:21:0301001:116
  10. Дата присвоения кадастрового номера 25.07.2019
  11. Выписка из ЕГРН (земельный участок) от 05.05.2023
  12. Кадастровый номер 47:21:0301001:2
  13. Дата присвоения кадастрового номера 30.09.2004
  14. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (одобрена на заседании педагогического совета. Протокол №1 от 31.08.2023г. Утверждена приказом №316 от 31. 08.2023г
  15. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (одобрена на заседании педагогического совета. Протокол №1 от 31.08.2023г. Утверждена приказом №316 от 31. 08.2023г
  16. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). Принята на заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2016г. Согласовано на Совете школы. Протокол №1 от 29.08.2016г. Утверждена приказом №123 от 30.08.2016г.
- Выводы и рекомендации по разделу:** нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

## **II. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее руководство.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности образовательным учреждением Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по безопасности;

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом

и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Органы управления, действующие в Школе.

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Методический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li> </ul>

	<p>организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Учитывая, что в образовательном учреждении небольшой педагогический коллектив, в 2023 – 2024 учебном году было создано 4 методических объединения учителей – предметников: методическое объединение учителей начальных классов (в него вошли 4 человека – учителя начальных классов), методическое объединение гуманитарного цикла (в него вошли 3 человека – 2 учителя русского языка и литературы и 1 учитель иностранного языка), методическое объединение естественнонаучного цикла (в него вошли 3 человека – учитель физики (биологии, информатики), учитель математики, учитель истории и обществознания)), методическое объединение учителей эстетического цикла (в состав вошли 3 человека – учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

Все перечисленные структуры управления образовательной организации совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу образовательной организации.

## 2.2.

### *Система управления*

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации

управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно- образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Критерии оценки эффективности созданной в школе управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между всеми участниками образовательного процесса для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс: контроль за выполнением программы всеобуча; контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования; контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры: контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно педагогической деятельности. Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве

управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

В управлении образовательной организацией активно используется информационная образовательная среда, состоящая из следующих компонентов: система bus.gov.ru; официальный сайт образовательной организации (иош.рф); официальная страница образовательной организации социальной сети В Контакте; цифровая образовательная среда «Сферум», «Мояшкола»

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Через работу родительских комитетов, организацию общешкольных и классных родительских собраний (форма очно или дистанционно) администрация школы, педагогический коллектив организует информирование родителей (законных представителей) обучающихся, о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. А также до родителей доводится информация по предоставлению льгот на школьное питание, информация по организации мероприятий с участием родителей. Дважды в год (в мае и сентябре) проводится анкетирование, опрос родителей по изучению их мнения об оказании образовательных услуг.

Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический

коллектив решает задачи:

- Создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- Достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- Формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

#### **2.5. *Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 87 процентов. Высказаны пожелания родителей по выбору направлений внеурочной деятельности.

Пожелания родителей были учтены в организации учебно-воспитательного процесса в 2024/2025 учебном году.

По результатам анкетирования условий оказания услуг 2024 году выявлено, что число респондентов отмечают профессионализм руководящего и педагогического состава, как отличный, при наличии достаточно больших проблем с обветшалостью здания школы, которое требует ремонта – это основная проблема школы. Также требует улучшения прилегающая к школе территория с учетом создания условия для лиц с ОВЗ. Респонденты в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг. В 2024 году администрация школы не смогла устранить замечания касающиеся ремонта здания по причине отсутствия выделенных средств учредителем. Учредителем – администрацией муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» проводится работа по подготовке пакета документов по реконструкции здания МБОУ «ИООШ № 2» для включения в адресную инвестиционную программу 2025 года. После реконструкции здания все замечания по ремонту здания и улучшению прилегающей территории будут устранены.

#### **Выводы по разделу:**

Существующая система управления образовательной организацией позволяет реализовать в полном объеме основные образовательные программы в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

При работе по формированию и развитию управляющих советов использовались Методические рекомендации Минпросвещения ( письмо от 27.04.2024 №03-653)

### III. Содержание и качество подготовки учащихся

#### 3.1. Контингент учащихся

*Таблица 3*

Всего по образовательным программам	2022год	2023год	2024год
	Численность обучающихся по образовательным программам		
	168	152	134
Образовательные программы начального общего образования	78	65	55
Из них адаптированные	10	9	10
Образовательные программы основного Общего образования	90	87	79
Из них адаптированные	15	17	20

Происходит снижение численности обучающихся. В течение последних несколько лет в ОУ поступает от 16 до 20 первоклассников. В 2024 г . первоклассников поступило -10 человек. Школа расположена в рабочем районе города, где раньше были предприятия, которые закрылись, а новые предприятия не открываются. Молодые семьи выезжают из города в поисках работы, в связи с этим уменьшается контингент обучающихся.

Здание ОУ не соответствует современным требованиям: здание школы (внутри и снаружи) требует капитального ремонта. С 2018 года по 2024 год в планах Учредителя школы стояла задача включить МБОУ «ИООШ № 2» в адресную программу. Пока задача не выполнена. Это так же является причиной уменьшения контингента обучающихся, так как родители выбирают школу с более комфортными условиями для обучения.

#### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

##### 3.2.1. Образовательная программа школы

В процессе самообследования МБОУ «ИООШ № 2» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2024 году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;

Образовательные программы и представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов
- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно - просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом
- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы
- Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами

□ Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся

□ Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования

□ Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- Реализация образовательной программы начального образования;
- Реализация программы основного общего образования;
- Реализация программы внеурочной деятельности. В образовательном учреждении

реализуются:

1. Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО). Разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № ё874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный знак № 70809

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ИООШ

№ 2» (ООП ООО). Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО)

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

#### **ФГОС НОО 1-4 классы**

Образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года)

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО, содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего

образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел является сборником программ, которые оформлены в виде приложений к ООП НОО.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также систему реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организационный раздел является сборником ежегодно обновляемых компонентов программы и оформлены в виде приложений к ООП НОО. Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их

достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования: закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

1) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

2) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

3) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная,

триместровая, бисеместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными ОУ. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ «ИООШ № 2» в соответствии с

имеющимися в её штате единицами (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, тьютор, учитель). ОУ привлекает к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров МБОУ «ИООШ №2» и самих обучающихся. При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ

«ИООШ № 2» включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- 1) анализ воспитательного процесса в ОУ;
- 2) цель и задачи воспитания обучающихся;
- 3) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОУ, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- 4) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой МБОУ «ИООШ № 2» совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является Приложением №3 к ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, отражающую цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками;
- место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению
- планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- содержание обучения, раскрывающее содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета, включающие личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные

достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

- тематическое планирование описывает программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывает характеристику деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «ИООШ№2», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использовании возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,

реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **ФГОС ООО 5 – 9 классы**

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ИООШ №2» (ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО).

2. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, разработанной МБОУ «ИООШ №2», соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ООО.

3. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

4. МБОУ «ИООШ №2» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ООП ООО МБОУ «ИООШ №2» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

12. Рабочая программа воспитания МБОУ «ИООШ №2» направлена на сохранение и

укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

15. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

16. Организационный раздел ООП ООО МБОУ «ИООШ №2» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023г. №618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология и

«ОБЖ» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования. Обеспеченность обучающихся учебниками -100%.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Количество учащихся – (на 31.12.2024 г)

- Мальчиков - 66
- Девочек – 53

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся дает социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие и состав семей обучающихся.

Социальный состав родителей обучающихся нашей школы таков:

- Служащие, в данную категорию вошли военные, медицинские и педагогические работники (38 %)
- являются рабочими (42 %)
- частные предприниматели (5%)
- домохозяйки (в том числе, в отпуске по уходу за детьми) (8%)
- пенсионеры (2%)
- не имеют постоянного места работы (5%)
- официально безработный (0)

Образовательный уровень родителей

- Высшее- 16 %
- Среднее специальное - 81%
- Начальное профессиональное- 3%

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне Парусинка, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Более 70% родителей имеют среднее - специальное образование. Среди профессий преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей низкий.

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения, показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребенка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- Неполные семьи (54)
- Малообеспеченные семьи (13)
- Семьи беженцев и вынужденных переселенцев (0)

Каждый шестой учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода.

Микросоциум школы характеризуется низким процентом беженцев и вынужденных переселенцев.

«Группа риска» – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни и более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в «группу риска», являются сложные обстоятельства:

- Асоциальная поведение родителей

- Их педагогическая несостоятельность
- Жестокое обращение с детьми

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На конец 2024 года состояли на внутришкольном контроле и на учете ОДН МВД РФ - 5 несовершеннолетних. Социальный педагог проводил профилактическую работу с обучающимися согласно плана.

В целом семья, которая привела ребенка в школу законопослушна, готова работать по осуществлению требований государства в частности образования своих детей.

Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в самом городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги являются коренными жителями нашего города, учились в этой школе, теперь некоторые работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению добродетельных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе реализуется рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Волонтерское движение
7. Школьный музей
8. Профориентация
9. Школьные медиа

**Основные направления воспитательной работы школы**

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно – нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно – эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание

**Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы:**

- Классные часы
- игровые программы
- театрализованные представления
- концертные программы
- акции
- выставки
- конкурсы
- игротеки
- викторины
- квесты
- общешкольные линейки

За 2024 год ребята приняли участие в большом количестве мероприятий и

активностях, проводимых в школе в рамках школьной воспитательной программы. Активно ведется информационная лента в сообществе ВК «МБОУ «ИООШ № 2» (<https://vk.com/public201034412>), в которой освещаются новости школьной жизни.

В полной мере реализуется военно-патриотическое направление. В школе функционирует отряд юного пограничника. Наша школа уже много лет сотрудничает с Пограничной службой ФСБ г. Ивангорода. Наша команда постоянный участник Областных слетов Юных друзей пограничников. В школе функционирует краеведческий уголок, где обучающиеся школы могут познакомиться с экспозицией, посвященной подвигу наших бывших учеников, участников военных действий в Чечне Владимира Александрова и Антона Шарапова.

В 2024 г. школа оказывала психолого - педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей начальных классов, учителей - предметников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

Требует дополнительного внимания и привлечения ресурсов развитие школьного медиа, волонтерства в школе. Проведение церемонии награждения по итогам четвертей и учебного года «Славлю тебя, школа моя» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиты чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирует чувство доверия и уважения друг к другу. В школе функционирует театр и спортивный клуб.

В 2024 году продолжает свою деятельность Ученический Совет, в который входят обучающиеся 4-9 класс. Совместно с Советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Ученического Совета. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются: - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;

- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;

- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В процессе воспитания осуществлялось взаимодействие с Пограничной службой ФСБ г.Ивангорода, Морским дивизионом г. Ивангорода, Музейно-информационным центром, Школой Искусств, ФОК, ГУАП, МБОУ «ИСОШ №1», Центр творческого развития г. Кингисеппа, Культурно-досуговый центр, КДН и ЗП, ОДН ОМВД

Общественная организация ветеранов войны,  
труда, вооруженных сил и правоохранительных органов  
г. Ивангорода

Митинг на Братском захоронении, посвященный памяти А. Шарапова, кросс им. А. Шарапова с участием 5-9 классов, команды ГУАП

Торжественная линейка «День Героев», проведение классных часов «Уроки Мужества»

Пограничная служба ФСБ по г. Ивангороду

Участие команды «Юные друзья пограничников» в 3 Региональном слёте «Юных друзей пограничников»

Автономная Некоммерческая Организация «Экологичное развитие»

Учащиеся и родители принимают участие в экологических проектах:

1. Участие в городской экологической игре «Чистые игры» 1-9 классы
2. Уроки экологии 1-9 классы
3. Сбор и вывоз макулатуры 1-9 классы
4. Акция «Елки, палки и щепа»- сбор елок для переработки - 1-9классы
5. Сбор пластиковых крышек и батареек
6. Последняя суббота каждого месяца – учащиеся принимают участие в акциях "Раздельный сбор Кингисеппский район"

Храм святой Троицы

Учащиеся и родители принимают участие в благотворительных проектах: «Своих не бросаем»

Результативность системы воспитательной работы отслеживается через:

- Активную помощь в организации мероприятий со стороны учеников;
- Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий
- Новые формы проведения школьных мероприятий (впервые в школе проведены мероприятия в формате QR-квизы);;
- Увеличение числа заинтересованных добровольцев в школе;
- Вовлеченность детей в мероприятия.
- Активную работу Ученического Совета и актива классов.

Особенно хотелось бы отметить, что многие дети, состоящие на учете, активно принимали участие в подготовке мероприятий и в самих мероприятиях.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах.

Конкурсы по учебной и внеурочной деятельности проводятся в школе на постоянной основе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней и мероприятиях на цифровых

образовательных порталах. Наибольшую активность в конкурсных, олимпиадах, акциях проявляют учащиеся начальной школы, так как дети смотивированы на получение результатов, что находит отражение в формировании портфолио достижений учащегося. В основной школе количество участников конкурсов, олимпиад уменьшается. В 2024 году обучающиеся МБОУ «ИООШ №2» приняли участие в 42 конкурсах различного уровня. В сравнении с предыдущим учебным годом показатели не изменились. Тематическое направление конкурсов разнообразно: экологические конкурсы – 3 (7,14%); учебные/предметные – 7 (16,6%); по безопасности – 9 (21,4%); финансовая грамотность – 4 (6,52%); общеразвивающие – 10 (23,0%); общекультурные - 4 (6,52%); духовно-нравственные – 3 (7,14%); творческие/художественные - 3 (7,14%).

**Выводы:** С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 уч.год. При подготовки плана учитывали рекомендации Минпросвещения : включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по 2 мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

### Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

#### Муниципальный уровень

Таблица 5

№	Мероприятие	Класс	Ответственный	Участники/результат
1.	Муниципальный этап экологического слёта	6	Узунова Т.Л.- учитель географии	<i>Участие:</i> Андреев Степан, Каханович Тимур, Климин Александр
		7		<i>Участие:</i> Ремнева Варвара
		8		<i>Участие:</i> Дустмуротов Мурад, Левчук Богдан
		9		<i>Участие:</i> Андреева Нелли, Еремеева Елизавета
2.	Конкурс сочинений	9	Иванова Е.В.,	<i>Участие:</i>

	«Без срока давности»		учитель русского языка и литературы	Шапошникова Алена
3.	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	3 место: Федорова Анастасия
		3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	1 место: Блохина Арина 2 место: Старовойтов Николай.
4.	Районный конкурс «Параскева пятница – покровительница рукодельниц» 2023	6	Истомина И.Г., учитель английского языка	Участие: Захарченко Елизавета
5.	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	1	Сабитова Н.А., учитель начальных классов	2 место: Боровский Кирилл
6.	Проект «Дети рисуют Билибина»	9	Тихомиров М.Г., тьютор	1 место: Протасова Анастасия

Региональный уровень

№	Мероприятие	Класс	Ответственный	Участники/результат
1.	Региональный конкурс экологического рисунка «Мы-дети природы» для детей с ОВЗ	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	Участие: Старовойтов Николай
2.	Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение» в рамках проекта «Этот разноцветный мир» от ГБУ ДО «Центр Ладога»	5	Узунова Т.Л., учитель географии	Участие: Полейчик Маргарита
		6	Истомина И.Г., учитель английского языка	Участие: Хохлова Арина
3.	Областной конкурс творческих работ в рамках региональной акции, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	1	Сабитова Н.А., учитель начальных классов	Сертификаты: Варрки Е., Боровский К., Щербаков Я., Козачишина В.
		7	Багрина Н.А.	Сертификаты: Бурдина С., Старовойтов Я., Лахманова А., Устимова А., Ремнева В.

«Письмо водителю»

Всероссийский уровень

№	Мероприятие	Класс	Ответственный	Участники/результат
1.	Экодиктант 2023	3	Узунова Т.Л.- учитель географии	<i>Дипломы и сертификаты:</i> Старовойтов Н., Фролова Т., Хажиев Д., Гурьянова К., Копцев Д., Котова В., Николаенко М., Дубовиков А., Громцева П., Громцев Е.
		5		<i>Диплом 3 степени:</i> Бышбаева Валерия, диплом 3 степени <i>Диплом 2 степени:</i> Федоров Катерина, Хренкина Полина
		7		<i>Диплом 3 степени:</i> Симаков Роман Кривошапкин Максим
		9		<i>Диплом 3 степени:</i> Зобнина Дарья, Шапошникова Алена
2.	Финансовая грамотность 2023	7	Узунова Т.Л.- учитель географии	<i>Участие:</i> Симаков Роман, Кривошапкин Максим, Крылов Кирилл, Резяпов Иван,
		9		<i>Участие:</i> Андреева Нелли, Зобнина Дарья, Медведева Анастасия, Протасова Анастасия, Шапошникова Алена
3.	Диктант Здоровья	9	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Андреева Нелли, Зобнина Дарья, Медведева Анастасия, Протасова Анастасия, Шапошникова Алена
4.	Диктант Победы	5	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы	<i>Участие:</i> Бабошкин Даниил, Полейчик Ярослав
		6		<i>Участие:</i>

				Бюллер Алекса, Аванесов Артем,
		7		<i>Участие:</i> Хомик Ксения, Устимова Алиса
		8		<i>Участие:</i> Макаренкова Маргарита, Левчук Богдан, Федорова Дарья, Семенова Ксения, Герасимов Артем, Бычков Артем
		9		<i>Участие:</i> Гиблов Владислав, Зобнина Дарья, Шапошникова Алена, Петухов Олег, Бутаков Максим, Протасова Анастасия, Медведева Анастасия
5.	Уроки Здоровья «Параграф о здоровье»	9	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Андреева Нелли, Гиблов Владислав, Еремеева Елизавета, Зобнина Дарья, Иванова Мария, Медведева Анастасия, Петухов Олег, Протасова Анастасия, Расквитовский Ефим, Ремизов Максим, Смирнов Артем, Шапошникова Алена, Штрикуль Валерия
6.	Большой этнографический диктант	5	Узунова Т.Л.	<i>Сертификат:</i> Рогалева Ксения Камалатдинов Павел Петухова Кира
		7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Арсентьев Тимур, Кривошапкин Максим, Крылов Кирилл, Лахманова Алина, Ремнева Варвара, Резяпов Иван, Симаков Роман, Скрипкина Дарина, Устимова Алиса, Федоров Даниил, Хомик Ксения, Бурдина Софья, Старовойтов Ярослав
		9	Иванова Е.В., учитель русского языка и	<i>Сертификат:</i> Андреева Нелли, Бутаков Максим, Гиблов

			литературы	Владислав, Дубов Егор, Еремеева Елизавета, Зобнина Дарья, Иванова Мария, Медведева Анастасия, Петухов Олег, Протасова Анастасия, Ремизов Максим, Федоров Сергей, Шапошникова Алена
7.	Всероссийский географический диктант	5	Узунова Т.Л., учитель географии	<i>Сертификат:</i> Бабошкин Даниил Белкин Максим Бышбаева Валерия Иванова Софья Маслов Никита Музалёв Данила Лахманов Кирилл Фёдорова Катерина Хренкина Полина
		6		<i>Сертификат:</i> Аванесов Артём Андреев Степан Бычков Матвей Бюллер Алекса Захарченко Елизавета Иванова Вера Климин Александр
		7	Багина Н.А., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Арсентьев Тимур, Кривошапкин Максим, Крылов Кирилл, Лахманова Алина, Ремнева Варвара, Резяпов Иван, Симаков Роман, Скрипкина Дарина, Устимова Алиса, Федоров Даниил, Хомик Ксения, Бурдина Софья, Старовойтов Ярослав
		9	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Гиблов Владислав, Еремеева Елизавета, Иванова Мария, Медведева Анастасия, Петухов Олег, Расквитовский Ефим
8.	Всероссийский технологический диктант	5	Узунова Т.Л., учитель географии	<i>Сертификат:</i> Петухова Кира Камалатдинов Павел

				Музалев Данил Шабанов Сергей Маслов Никита Хренкина Полина Михайлова Милана Фёдорова Катерина Иванова Софья
		7	Багина Н.А., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Арсентьев Тимур, Кривошапкин Максим, Крылов Кирилл, Лахманова Алина, Ремнева Варвара, Резяпов Иван, Симаков Роман, Скрипкина Дарина, Устимова Алиса, Федоров Даниил, Хомик Ксения, Бурдина Софья, Старовойтов Ярослав
		9	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Гиблов Владислав, Дудко Елизавета, Еремеева Елизавета, Зобнина Дарья, Протасова Анастасия, Смирнов Артем, Шапошникова Алена
9.	Всероссийский конкурс «Смарт- Кенгуру»	1	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы	<i>Участие:</i> Денисова Виктория Петровский Денис Боровский Кирилл, Щербаков Ян, Бородин Андриян Козачишина Валерия, Шилков Владислав , Варрки Егор, Большакова Мария
		2		<i>1 место по школе:</i> Тимофеев Степан; <i>2 место по школе:</i> Федоров Русла <i>3 место по школе:</i> Камышева Вероника <i>Участие:</i> Устимов Филипп,
		3		<i>1 место по школе, 6 место в районе:</i> Гурьянова Каролина <i>2 место по школе:</i> Николаенко Мария <i>3 место по школе:</i>

				Старовойтов Николай <i>Участие:</i> Котова Валерия Блохина Арина Шапошникова Василиса Хажиев Дамир Фролова Таисия
		4		<i>1 место в школе, 7 место в районе:</i> Пименов Максим <i>2 место по школе:</i> Хажиева Лидия <i>3 место по школе:</i> Дьяконова Виктория
		5		<i>1 место по школе:</i> Хренкина Полина <i>2 место по школе:</i> Петухова Кира <i>3 место по школе:</i> Бышбаева Валерия <i>Участие:</i> Федорова Катерина
		6		<i>1 место по школе:</i> Андреев Степан <i>2 место по школе:</i> Каханович Тимур
		7		<i>1 место в школе, 8 место в районе:</i> Старовойтов Ярослав, Устимова Алиса

Международный уровень

№	Мероприятие	Класс	Ответственный	Участники/результат
1.	4-я Международная олимпиада по финансовой безопасности	8	Узунова Т.Л., учитель географии	<i>Участие:</i> Лысов Дмитрий
2.	Международный конкурс языкознание «Русский медвежонок»	1	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы	<i>Участие:</i> Боровский Кирилл, Щербаков Ян, Козачишина Валерия, Бородин Андриян, Варрки Егор, Денисова Виктория
		2		<i>1 место по школе:</i> Тимофеев Степан;

			<p><i>2 место по школе:</i> Камышева Вероника</p> <p><i>3 место по школе:</i> Насонков Мирослав</p> <p><i>Участие:</i> Жадейко Дарья, Кривоносенко Анатолий, Богданова Анастасия, Устимов Филипп, Цветкова Оксана</p>
		3	<p><i>1 место по школе:</i> Блохина Арина</p> <p><i>2 место по школе:</i> Николаенко Мария</p> <p><i>3 место по школе:</i> Чередник Максим</p> <p><i>Участие:</i> Гурьянова Каролина Старовойтов Ярослав Шапошникова Василиса Хажиев Дамир Фролова Таисия</p>
		4	<p><i>1 место в район:</i> Шкода Александр</p> <p><i>2 место по школе:</i> Дьяконова Виктория</p> <p><i>3 место по школе:</i> Насонков Мирослав</p> <p><i>Участие:</i> Хажиева Лидия</p>
		5	<p><i>1 место в школе/7 место в районе:</i> Петухова Кира;</p> <p><i>2 место по школе, 8 место в районе:</i> Федорова Катерина</p> <p><i>3 место по школе:</i> Хренкина Полина</p> <p><i>Участие:</i> Бышбаева Валерия</p>
		6	<p><i>1 место в школе:</i> Андреев Степан</p> <p><i>2 место по школе</i> Иванова Вера</p> <p><i>3 место по школе:</i> Аванесов Артем</p>
		7	<p><i>1 место в школе/8 место в районе:</i> Бурдина Софья;</p> <p><i>2 место по школе, 10</i></p>

				<p><i>место в районе:</i> Ремнева Варвара <i>3 место по школе:</i> Хомик Ксения <i>Участие:</i> Старовойтов Ярослав, Устимова Алиса</p>
--	--	--	--	---

Участие в мероприятиях на образовательном портале «Учи.ру»

№	Мероприятие	Класс	Ответственный	Участники/результат
1.	Олимпиада по шахматам	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Похвальная грамота:</i> Старовойтов Николай
		7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	<i>Диплом победителя:</i> Симаков Роман
2.	Марафон "Навстречу знаниям"	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	<i>Грамоты за 3 место:</i> Камышева Вероника, Ларионов Владимир, Федоров Руслан, Федорова Анастасия
		7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	<i>Грамота 1 место:</i> Симаков Роман,
3.	Олимпиада "Безопасные дороги"	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя:</i> Ларионов Владимир, Федоров Руслан, Камышева Вероника
		3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя:</i> Гурьянова К., Дубовиков А., Липатова Д., Николаенко М., Старовойтов Н., Фролова Т
		5	Узунова Т.Л., учитель географии	<i>Диплом победителя:</i> Шабанов Сергей <i>Похвальная грамота:</i> Музалев Данила, Хренкина Полина <i>Сертификат участника</i> Бышбаева Валерия, Полейчик Маргарита, Полейчик Ярослав
		7	Багрина Н.А.,	<i>Диплом победителя:</i>

			учитель русского языка и литературы	Симаков Роман
4.	Олимпиада "Наука вокруг нас"	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя:</i> Николаенко М., Фролова Т. <i>Похвальная грамота:</i> Старовойтов Н.
		5	Узунова Т.Л., учитель географии	<i>Сертификат участника:</i> Бышбаева Валерия, Музалев Данила
		7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат участника</i> Симаков Роман
5.	Олимпиада "Культура вокруг нас"	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Похвальная грамота:</i> Громцева П., Шапошникова В.
		7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Симаков Роман, <i>Диплом победителя</i>
6.	Краеведческая викторина «Открываем Екатеринбург»	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя:</i> Гурьянова К., <i>Похвальная грамота:</i> Громцева П., Фролова Т.
		7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Симаков Роман, <i>Диплом победителя</i>
7.	Олимпиада "Безопасный интернет"	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя</i> Ларионов Владимир, Камышева Вероника
		5	Узунова Т.Л.	<i>Диплом победителя:</i> Хренкина Полина <i>Похвальная грамота:</i> Бышбаева Валерия, Музалев Данила, Петухова Кира, Фёдорова Катерина
		7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Симаков Роман, <i>Похвальная грамота</i>
		9	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Андреева Нелли, Бутаков Максим, Гиблов Владислав, Дубов Егор,

				Еремеева Елизавета, Зобнина Дарья, Иванова Мария, Медведева Анастасия, Петухов Олег, Протасова Анастасия, Ремизов Максим, Федоров Сергей, Шапошникова Алена
8.	Олимпиада по английскому языку	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя:</i> Камышева Вероника Ларионов Владимир <i>Похвальная грамота:</i> Жадейко Дарья Федоров Руслан
		5	Узунова Т.Л., учитель географии	<i>Сертификаты участника:</i> Бышбаева Валерия, Хренкина Полина, Фёдорова Катерина
9.	Образовательный марафон «Весенний марафон»	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	<i>Грамота за лучший результат:</i> Жадейко Дарья Камышева Вероника Ларионов Владимир Федоров Руслан
10.	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя</i> Ларионов Владимир
		5	Узунова Т.Л., учитель географии	<i>Диплом победителя:</i> Хренкина Полина <i>Сертификаты участника:</i> Бышбаева Валерия, Иванова Софья, Маслов Никита, Музалев Данила, Петухова Кира, Полейчик Ярослав, Фёдорова Катерина, Щемелинина Эвелина, Бабошкин Даниил.
11.	Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя</i> Ларионов Владимир
		3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя:</i> Фролова Т. <i>Похвальные грамоты:</i> Гурьянова К., Котова В., Липатова Д., Старовойтов

				Н., Хажиев Д., Шапошникова В.
		5	Узунова Т.Л., учитель географии	<i>Диплом победителя:</i> Хренкина Полина <i>Сертификат участника:</i> Петухова Кира
12.	Онлайн-олимпиада по математике	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя</i> Ларионов Владимир
		3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя:</i> Гурьянова К., Липатова Д., Николаенко М., Фролова Т. <i>Похвальная грамота:</i> Котова В.
		5	Узунова Т.Л., учитель географии	<i>Сертификат участника:</i> Бышбаева Валерия
13.	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя</i> Ларионов Владимир
14.	Всероссийская олимпиада «Безопасное колесо»	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Дипломы, похвальная грамота, сертификаты:</i> Старовойтов Н., Дубовиков А., Хажиев Д., Шапошникова В., Гурьянова К., Николаенко М., Фролова Т., Липатова Д., Копцев Д., Котова В., Громцева П., Громцев Е., Чередник М.
15.	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область”	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Похвальная грамота:</i> Громцев Егор, Громцева Полина, Старовойтов Николай, Шапошникова Василиса
16.	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя:</i> Гурьянова Каролина <i>Похвальные грамоты:</i> Липатова Д., Фролова Т.
17.	Тематическая неделя «Математика — ключ ко всем наукам»	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Диплом победителя:</i> Липатова Д.
18.	«Исследователь окружающего мира» в соревновании «Академия	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Сертификаты участника:</i> Гурьянова К., Липатова Д., Котова В, Фролова Т., Хажиев Д., Шапошникова

	функциональной грамотности»			В.
19.	Проект «Функциональная лига»	2	Никитина И.В., учитель начальных классов	<i>Благодарственное письмо:</i> Камышева Вероника Тимофеев Степан Федорова Анастасия Федоров Руслан

«Урок цифры» — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики

№	Мероприятие	Класс	Ответственный	Участники/результат
1.	Урок Цифры «Кибербезопасность будущего»	3	Рунова Т.А., учитель начальных классов	<i>Сертификаты:</i> 17 обучающихся
		9	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификаты:</i> Зобнина Дарья, Медведева Анастасия, Протасова Анастасия, Ремизов Максим, Смирнов Артем
2.	Урок цифры. Облачные технологии. В поисках снежного барса	5	Узунова Т.Л., учитель географии	<i>Сертификаты:</i> Фёдорова Катерина, Маслов Никита, Петухова Кира, Хренкина Полина, Шабанов Сергей

**Выводы:** 1. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. 2. Необходимо активизировать работу по подготовке к участию в мероприятиях научно-практической и исследовательской направленности. 3. Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одарённых детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

**Спортивно-массовые мероприятия.** В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены следующие мероприятия:

Таблица 5

№	Соревнования	Участники	Класс	Место	Месяц
1	Всероссийский турнир «Мини-футбол в Школу» муниципальный этап	Иванова В. Фролова Т. Петухова К. Бышбаева В. Хренкина П. Иванова С. Щемелинина Э.	3-6	1	Январь 2024 Г.Кингисепп
2	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап)	Слонов А. Левчук Б.	8	8 12	Январь 2024 Г.Кингисепп
3	Региональный этап Всероссийских соревнований «мини-футбол в школу» финал	Иванова В. Фролова Т. Петухова К. Бышбаева В. Хренкина П. Иванова С. Щемелинина Э.	4-5	5	Февраль 2024 П. Коммунар
4	59ая Областная спартакиада школьников по баскетболу 3х3 мальчики (зональные соревнования)	Резяпов И. Крылов К Федоров С. Щербаков А.	7-9	5	Февраль 2024 Г.Кингисепп
5	«Президентские спортивные игры»	Иванова В. Крылов М. Аванесов А. Каханович Т. Бычков М. Бюллер Г. Степыко П.	6	1	Март 2024 Ивангород ИООШ№2
6	Чемпионат МБОУ» ИООШ№2» по шахматам среди 2-3 классов	Камышева В. Фролова Т Кривоносенко А. Хажиев Д Тимофеев С. Чередник М Федоров Р. Громцев Е Федорова А. Громцева П. Жадейко Д. Старовойтов Н.	2-3		Март 2024 Ивангород ИООШ№2
7	Командный чемпионат Ивангорода по шахматам среди школьников между 2-5 классами.	Камышева В. Фролова Т Кривоносенко А. Хажиев Д Тимофеев С. Чередник М Федоров Р. Громцев Е. Жадейко Д. Старовойтов Н.	2-3	1	Апрель 2024 Ивангород ИООШ№2
8	60 ая Областная спартакиада школьников по легкой	Резяпов И. Иванова В. Арсентьев Т. Хренкина П.	6-9	4	Сентябрь 2024

	атлетика (зональные соревнования)	Аванесов А. Левчук Б.	Петухова К. Хомик К.			Г.Кингисепп
9	60 ая Областная спартакиада школьников по мини-футболу (зональные соревнования)	Иванова В. Аванесов А. Андреев С. Степыко П. Левчук К	Крылов М. Каханович Т. Бюллер Г. Климин А	7	2	Октябрь 2024 Г.Кингисепп
10	60 ая Областная спартакиада школьников по ОФП (зональные соревнования)	Резяпов И. Арсентьев Т. Козловский А. Левчук Б.	Иванова В. Хренкина П. Петухова К. Хомик К.	6-9	4	Ноябрь 2024 Г.Кингисепп
11	Командный чемпионат Ивангорода по шахматам среди взрослых	Аванесов А. Андреев С. Бюллер Г. Климин А		7	5	Декабрь 2024 г. Ивангород ФОК

Основными направлениями экологической работы в нашей школе являются:  
Поисково-исследовательская работа. Познавательная работа. Волонтерская работа.

Поисково-исследовательская работа:

1. Команда учеников нашей школы приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского экологического слёта, в секции «Наземно-воздушная экология» 15.05.24.

Состав команды: в секции «Наземно-водная экология»: Андреев Степан -6 класс, Еремеева Елизавета – 9класс, Левчук Богдан – 8 класс, Климин Александр – 6 класс. В секции «Наземно-воздушная экология»: Андреева Нелли-9 класс, Дустмуротов Мурад – 8 класс, Ремнева Варвара - 7 класс, Каханович Тимур – 6 класс. Итоги не подведены  
Руководитель команды: Узунова Т. Л. учитель географии.

2. Дистанционное участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме: «Облачные технологии – в поисках снежного барса». Приняли участие – ученики 1 – 5 класса – 30 человек. 2 педагога: Узунова Т. Л., Кончакова Ю. Ю.

3. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по экологии. В школьном этапе приняли участие – 6 человек – 5 класс – Никулина Карина, Бышбаева Валерия, 8 класс - Левчук Богдан, 9 класс - Зобнина Дарья, Протасова Анастасия, Шапошникова Алёна. В муниципальном этапе приняла участие Андреева Нелли – 9 класс (результат: призёр). В региональном этапе приняла участие Андреева Нелли – 9 класс (результат: участие)

4. В школе создан и работал с января по май 2024 года школьный олимпиадный центр по направлению «Экология». Шла подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

**Выводы:** Ученики и педагоги школы принимали участие в дистанционных конкурсах различного уровня. Но ученики мало участвовали в очных конкурсах исследовательских проектных работ

Познавательная работа:

1. Команда учеников нашей школы приняли участие в межрегиональной природоохранной акции - фестивале реки Охта – Андреева Нелли, Еремеева Елизавета, Зобнина Дарья – 9 класс. Фестиваль организован автономной некоммерческой организацией «Социально-экологический центр устойчивого развития»

2. Участие в эколого-просветительском фестивале для школьников «Реки впадают в моря». Организован международным экологическим фондом «Чистые моря».

Приняли участие: 20 человек 5, 6 и 8 классы.

3. Проведение занятий в рамках курсов внеурочной деятельности в 5-6 классах «Экологический образ жизни» и в 8 классе «Биология. Проектно- исследовательская деятельность»

4. Проведение занятий в рамках трека «Орлёнок-эколог» в курсе внеурочной деятельности «Орлята России»

5. 31.10.24 состоялась поездка учеников 5-6 класса в музей «ПРОмусор» г. Кудрово Всевожский р-н Ленинградская область. Ребята узнали много нового о том, как мы можем влиять на количество мусора. Ведь каждый человек образует примерно полтора килограмма мусора в день!! А свалки в России занимают территории размером со Швейцарию.

**Выводы:** Познавательная работа проведена достаточно во взаимодействии с другими организациями, а также в рамках курсов внеурочной деятельности.

Волонтерская работа:

1. 12.11.24 ученики 5 класса провели познавательное мероприятие «Синичкин день» для 1 класса. Мероприятие было подготовлено ученицами Федоровой Катериной,

Никулиной Мариной, Хренкиной Полиной, Бышбаевой Валерией, Петуховой Киной - участники школьного эковолонтерского отряда, которым руководит Узунова Татьяна Леонидовна – учитель географии. Первоклассники с удовольствием отгадывали загадки о зимующих птицах, определяли птиц по голосам, играли в игру «Найди лишнее», рисовали синичек. Затем ученики 1 и 5 класса совместно с родителями развесили в парке имени барона Штиглица кормушки и наполнили их кормом.

2. 08.05.24 ученики 5-6 классах в рамках курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» провели экологическую конференцию для учеников 2 класса. Второклассники собрали пазлы – комнатные растения, приняли участие в физминутке о кошках, узнали о сроках разложения мусора и необходимости отдельного сбора отходов, отгадали загадки о деревьях и раскрасили раскраски с полевыми цветами.

3. 29.04.24 ученики школы принимали участие вместе с родителями в командных соревнованиях «Чистые игры» по очистке парка имени барона Александра Людвиговича фон Штиглица, от АНО «Экологическое развитие». При поддержке Истоминой И. Г. учителя английского языка. 26.05.24 ученики нашей школы вместе с родителями приняли участие в «Чистых играх» в Котельском заказнике.

4. Ученики школы с 5 по 9 класс под руководством классных руководителей, учителя Физкультуры Зурабашвили Г. Г. И учителя технологии Узуновой Т. Л. в апреле 2024 приняли участие в субботниках по уборке пришкольной территории.

5. Ученики нашей школы приняли участие во Всероссийском Эко-марафоне Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!», который проходил с 9 апреля по 5 мая 2024 года в Ленинградской области

6. 10 октября наш школьный эковолонтерский отряд пришел на помощь к АНО «Экологичное развитие» к Сердцу ДоброТы, чтобы освободить его от накопившегося объема крышечек. В школе в течении учебного года проводился сбор батареек и крышечек.

**Вывод:** В образовательном учреждении создан эковолонтерский отряд школьников. Ученики проводят волонтерские мероприятия для младших школьников и участвуют в волонтерских экологических мероприятиях разного уровня. Данное направление реализовано полностью.

Рекомендации:

1. При правильной организации работы в школе количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников и преподавателей.

2. Необходимо усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, внеурочной деятельности, кружках, секциях; работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к конкурсам, олимпиадам.

### ***3. 3 Качество предметной подготовки***

Таблица 6

Результаты образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год**Уровень обученности обучающихся по предметам:**

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		Сравнительная характеристика
			Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	
Алгебра	7,8,9	Кузьмина Н.И.	100,0%	30,2%	100,0%	22,4%	<b>качество понизилось на 7,8%</b>
Биология	5,6,7,8,9	Дрягилева Ю.П.	100,0%	37,2%	100,0%	29,4%	<b>качество понизилось на 7,8%</b>
Вероятность и статистика	7,8	Кузьмина Н.И.	---	---	100,0%	41,4%	---
Введение в новейшую историю России	9	Тойвонен О.Э.	---	---	100,0%	40,0%	---
География	5,6,7,8,9	Узунова Т.Л.	100,0%	51,2%	100,0%	45,9%	<b>качество понизилось на 5,3 %</b>
Геометрия	7,8,9	Кузьмина Н.И.	100,0%	26,4%	100,0%	24,5%	<b>качество понизилось на 1,9 %</b>
ИЗО	2,3,4,5,6,7	Рунова Т.А. Никитина И.В. Кончакова Ю.Ю. Узунова Т.Л.	100,0%	96,1%	100,0%	93,4%	<b>качество понизилось на 2,7 %</b>
Иностранный язык (английский язык)	2,3,4,5,6,7,8,9	Истомина И.Г.	100,0%	49,3%	100,0%	50,0%	качество повысилось на 0,7%

Информатика	7,8,9	Дрягилева Ю.П.	100,0%	54,7%	100,0%	57,1%	качество повысилось на 2,4%
История Россия. Всеобщая история	5, 6,7,8,9	Тойвонен О.Э.	100,0%	34,3%	100,0%	38,7%	качество повысилось на 4,4%
Литература	5,6,7,8,9	Иванова Е.В. Багрина Н.А.	100,0%	57,0%	100,0%	60,0%	качество повысилось на 3,0%
Литературное чтение	2,3,4	Рунова Т.А. Никитина И.В.	100,0%	75,9%	100,0%	68,3%	<b>качество понизилось на 7,6%</b>
Математика	2,3,4,5,6	Рунова Т.А. Никитина И.В. Кузьмина Н.И.	100,0%	47,1%	100,0%	48,1%	качество повысилось на 1,0%
Математика и конструирование	2 3	Никитина И.В. Рунова Т.А.	---	---	100,0%	83,3%	---
Музыка	2,3,4,5, 6,7,8	Никитина И.В. Рунова Т.А. Узунова Т.Л.	100,0%	82,1%	100,0%	100,0%	качество повысилось на 17,9%
Наглядная геометрия	5,6	Дрягилева Ю.П.	100,0%	42,1%	100,0%	41,7%	<b>качество понизилось на 0,4 %</b>
Обществознание	6,7,8,9	Тойвонен О.Э.	100,0%	41,8%	100,0%	53,0%	качество повысилось на 11,2%
курс « Я и общество»	5	Тойвонен О.Э.			100,0%	63,2%	

Окружающий мир	2,3,4	Никитина И.В. Рунова Т.А. Узунова Т.Л.	100,0%	74,1%	100,0%	82,9%	качество повысилось на 17,1%
ОБЖ	8,9	Узунова Т.Л.	100,0%	64,9%			
ОДНКНР	8,9	Тойвонен О.Э.	100,0%	43,2%	100,0%	54,1%	качество повысилось на 10,9%
Основы светской этики	4	Чернявский С.А.	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
курс «Практическая биология»	7	Дрягилева Ю.П.	---	---	100,0%	35,7%	
Профессиональное самоопределение	9	Узунова Т.Л.	100,0%	76,5%	100,0%	95,0%	качество повысилось на 18,5%
Реальная математика	9	Кузьмина Н.И.	100,0%	52,9%	100,0%	30,0	<b>качество понизилось на 22,9 %</b>
Русский язык	2,3,4,5,6,7,8,9	Никитина И.В. Рунова Т.А. Багина Н.А. Иванова Е.В.	100,0%	39,3%	100,0%	38,7%	<b>качество понизилось на 0,6% %</b>
Русский язык и культура речи	9	Иванова Е.В.	100,0%	47,1%	100,0%	20,0%	<b>качество понизилось на 27,1 %</b>
Технология	2,3,4,5,6,7,8	Рунова Т.А. Никитина И.В. Чернявский С.А.	100,0%	90,2%	100,0%	91,5%	<b>качество понизилось на 1,3 %</b>

		Узунова Т.Л.					
Физика	7,8,9	Дрягилева Ю.П.	100,0%	32,1%	100,0%	26,5%	<b>качество понизилось на 5,6 %</b>
Физическая культура	2,3,4,5,6,7,8,9	Зурабашвили Г.Г.	100,0%	90,0%	100,0%	94,4%	качество повысилось на 4,4%
Физическая культура в жизни человека	6,9	Зурабашвили Г.Г.	100,0%	93,5%	100,0%	85,0%	<b>качество понизилось на 8,5%</b>
Химия	8,9	Семерджикина Н.Ю.	100,0%	40,5%	100,0%	20,0	<b>качество понизилось на 20,5%</b>

### 1.2.Итоги переводной аттестации.

Корреляция (соответствие оценки за переводную аттестацию и за год): предметы, по которым корреляция составила ниже 75,0%:

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	корреляция (соответствие оценки за переводную аттестацию и за год) %
математика	Никитина И.В.	2 класс	71,4%
литературное чтение	Никитина И.В.	2 класс	71,4%
математика и конструирование	Никитина И.В.	2 класс	57,1%
технология	Никитина И.В.	2 класс	71,4%
литературное чтение	Рунова Т.А.	3 класс	68,8%
окружающий мир	Рунова Т.А.	3 класс	63,0%
технология	Рунова Т.А.	3 класс	68,8%
английский язык	Истомина И.Г.	4 класс	72,7%
курс « Я и общество»	Тойвонен О.Э.	5 класс	63,0%
ОДНКНР	Тойвонен О.Э.	5 класс	63,0%

биология	Дрягилева Ю.П.	5 класс	68,0%
технология	Узунова Т.Л.	5 класс	57,0%
музыка	Узунова Т.Л.	5 класс	53,0%
литература	Иванова Е.В.	6 класс	64,0%
математика	Кузьмина Н.И.	6 класс	71,0%
история	Тойвонен О.Э.	6 класс	56,0%
ИЗО	Рунова Т.А.	6 класс	71,0%
Наглядная геометрия	Дрягилева Ю.П.	6 класс	53,0%
технология	Узунова Т.Л.	6 класс	53,0%
музыка	Узунова Т.Л.	6 класс	32,0%
ОДНКНР	Тойвонен О.Э.	6 класс	59,0%
геометрия	Кузьмина Н.И.	7 класс	64,2%
Практическая биология	Дрягилева Ю.П.	7 класс	50,0%
информатика	Дрягилева Ю.П.	7 класс	71,0%
ИЗО	Багина Н.А.	7 класс	50,0%
литература	Иванова Е.В.	8 класс	67,0%
география	Узунова Т.Л.	8 класс	67,0%
биология	Дрягилева Ю.П.	8 класс	60,0%
технология	Узунова Т.Л.	8 класс	47,0%
физическая культура	Зурабашвили Г.Г.	8 класс	67,0%
литература	Иванова Е.В.	9 класс	70,0%
география	Узунова Т.Л.	9 класс	60,0%
ОБЖ	Узунова Т.Л.	9 класс	45,0%
Реальная математика	Узунова Т.Л.	9 класс	60,0%

### **Выводы и рекомендации:**

1. **Вывод:** В 2022 – 2023 учебном году было отмечено, что произошло значительное понижение качества обученности обучающихся по следующим предметам: информатика (11,4%) – Дрягилева Ю.П., обществознание (14,2) – Тойвонен О.Э., ОДНКНР ( 21,8%)- Тойвонен О.Э. По данным предметам произошли положительные изменения: качество обученности по информатике повысилось на 2,4%; обществознание – на 11,2%; ОДНКНР – на 10,9%. Наряду с этим, качество повысилось в 2023 – 2024 учебном году по следующим предметам: « История России. Всеобщая история» ( Тойвонен О.Э.) – на 4,4%; «Литература» ( Багрина Н.А., Иванова Е.В.) – на 3,0%; « Музыка» ( Никитина И.В., Рунова Т.А., Узунова Т.Л.) – на 17,9%; « Окружающий мир» ( Рунова Т.А., Никитина И.В., Узунова Т.Л.) – на 17,1%; « Профессиональное самоопределение» ( Узунова Т.Л.)- на 18,5%; « Физическая культура» ( Зурабашвили Г.Г.) – на 4,4%. Значительное понижение качества по предметам: « Алгебра» ( Кузьмина Н.И.) – на 7,8%; « Биология» ( Дрягилева Ю.П.) – на 7,8%; « География» ( Узунова Т.Л.) – на 5,3%; « Геометрия» ( Кузьмина Н.И.) - на 1,9%; « ИЗО» ( Никитина И.В., Рунова Т.А., Никитина И.В., Узунова Т.Л.) – на 2,7%; « Литературное чтение» ( Рунова Т.А., Никитина И.В.) – на 7,6%; « Реальная математика» ( Кузьмина Н.И.) – на 22,9%; « Русский язык и культура речи» ( Иванова Е.В.) – на 27,1%; « Физика» ( Дрягилева Ю.П.) – на 5,6%; « Физическая культура в жизни человека» ( Зурабашвили Г.Г.) – на 8,5%; « Химия» ( Семерджикина Н.Ю.) – на 20,5%.

2. Качество успеваемости повысилось в 3 классе ( классный руководитель: Рунова Т.А.), в 4 классе ( классный руководитель: Чернявский С.А.), в 9 классе ( классный руководитель: Дрягилева Ю.П.). Качество успеваемости понизилось: в 5-8 классах; более чем на 10,0% качество понизилось в 5 классе ( классный руководитель: Узунова Т.Л.), в 6 классе ( классный руководитель Истомина И.Г.), в 7 классе ( классный руководитель Багрина Н.А.).

3. В течение учебного года на платформе РЭШ педагоги использовали банк заданий для оценки ФГ только по трем направлениям. Регулярно, каждый месяц, использовались работы банка данных на РЭШ только по естественнонаучной и финансовой грамотности (Дрягилева Ю.П. и Узунова Т.Л.). По направлению читательская грамотность банк данных использовался периодически (Иванова Е.В.). Учителям-предметникам: 1.проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика; 2.использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов; 3.осуществить

коррекцию программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности; 4.обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности; 5.использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС; 6. уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

В течение года были применены следующие управленческие действия:

1. Разработана и применяется система документов, ориентированная на реализацию управленческих функций планирования, контроля, оценки, анализа, учета, устанавливающая функционал и обязанности должностных лиц ( организационно – распорядительные документы: приказы и распоряжения руководителя образовательной организации; контрольные и оценочные карты ( например, карта оценки качества урока, карта индивидуального проекта обучающегося, лист самооценки обучающегося, лист оценки метапредметных результатов); шаблоны и макеты документов (например, шаблон отчет методического объединения; должностные инструкции представителей администрации, педагогических работников; др.)

2. Нормативными правовыми документами предусмотрена реализация таких процедур, как текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся; самообследование образовательной организации. Систематизирована работа по осуществлению внутренних процедур оценки качества образования, в этой связи запланированы: педагогические консилиумы по обозначенной проблеме; предметное тестирование с использованием открытых КИМов; административный контроль обученности; процедуры оценки качества усвоения учебного материала, встроенные в процесс обучения ( формирующее, критериальное оценивание); рейтинговые процедуры.

3. Запланирована работа по использованию контрольно – измерительных материалов; контрольно – оценочных средств, применяемых в системе международных сравнительных исследований (PISA; PIRLS; TIMSS); предметных игровых конкурсов (« Кенгуру», « Британский бульдог», « Русский медвежонок», « Золотое Руно» , « Пегас» « Человек и природа»).

4. Образовательное учреждение наметило основные пути развития профессиональной компетенции учителя: система повышения квалификации; самообразование педагогов; активное участие педагогов в работе методических объединений,

педагогических советов, семинаров, конференций, мастер – классов. Особое внимание уделяется профессиональному росту молодого учителя.

5. Для изучения проблемы и путей ее решения организуется постоянно действующий семинар, который функционирует через следующие формы работы: лекции, практикумы, творческие отчеты, открытые уроки, панорамы, конкурсы, выставки и аукционы.

6. В образовательном учреждении неплохо зарекомендовал себя метод организации в школе работы проблемно – творческих групп, в которые включаются все педагогические работники школы. На протяжении учебного года педагоги работали над темой « Системный подход в работе с одаренными детьми». Завершила свою работа проблемно – творческая группа представлением опыта на педагогическом совете.

7. Администрация образовательного учреждения убеждена, что один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога является самообразование учителя. В МБОУ « ИООШ №2» в настоящее время используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога: непрерывное повышение квалификации, работа по индивидуальной образовательной траектории над методической темой.

8. Администрация образовательного учреждения огромное внимание уделяет системе мотивации профессиональной деятельности педагогических работников, улучшению психологического климата в коллективе.

9. Программа по учебным предметам выполнена

**Таблица 7**

Результаты государственной итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год

Наименование предметов	Выпускников ОГЭ	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
		«2»		«3»		«4»	«5»		
Математика	19	0	0	15	79	4	21	0	0
Русский язык	16	0	0	10	62,5	6	37,5	2	12,5

Обществознание	11	0	0	8	72,7	3	27	0	0
Биология	12	0	0	4	33	7	58	1	8
География	6	0	0	3	50	2	32	1	16
Химия	3	0	0	0	0	2	66	1	34

Наименование предметов	Выпускников ГВЭ	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
		«2»		«3»		«4»		«5»	
Математика	4	0	0	4	100	0	0	0	0
Русский язык	4	0	0	1	25	3	75	0	0

### Результаты ОГЭ 2024 г

№	ФИО участника	математика		русский язык		обществознание		биология		география		химия	
		ОГЭ/балл	год	ОГЭ/балл	год	ОГЭ/балл	год	ОГЭ/балл	год	ОГЭ/балл	год	ОГЭ/балл	год
1	Андреева Нелли Сергеевна	4 (21)	5	5 (30)	5	-		5 (40)	5	-		5 (32)	5
2	Бутаков Максим Алексеевич	3 (9)	3	3 (21)	3	3 (14)	3	-		3 (16)	3	-	
3	Гиблов Владислав Сергеевич	4 (15)	3	4 (25)	4	4 (24)	4	-		4 (23)	3	-	
4	Дубов Егор Павлович	3	3	4	3	-		-		-		-	
5	Дудко Елизавета Васильевна	3 (7)	3	3 (22)	3	3 (20)	3	3 (25)	3	-		-	
6	Еремеева Елизавета Денисовна	3 (12)	3	3 (24)	3	-		4 (27)	4	4 (21)	4	-	
7	Зобнина Дарья Вадимовна	3 (12)	4	5(29)	5	-		4 (37)	4	-		4 (27)	4
8	Иванова Мария Михайловна	3 (11)	3	3 (17)	3	3 (17)	3	-		3 (17)	3	-	
9	Медведева Анастасия Алексеевна	3 (9)	4	4 (24)	4	3 (21)	4	3 (22)	3	-		-	

10	Петухов Олег Юрьевич	4 (17)	4	3 (22)	4	-		4 (32)	4	5 (26)	4	-	
11	Пименов Ярослав Игоревич	3	3	4	4	-		-		-		-	
12	Протасова Анастасия Михайловна	3 (8)	4	3 (18)	3	3 (19)	4	4 (28)	4	-		-	
13	Расквитовский Ефим Олегович	3 (10)	3	4 (25)	3	4 (24)	4	-		3 (14)	3	-	
14	Ремизов Максим Евгеньевич	3 (11)	3	4 (23)	4	4 (24)	4	4 (26)	4	-		-	
15	Сапатинская Полина Валерьевна	3 (8)	3	3 (15)	3	3 (18)	3	3 (19)	3	-		-	
16	Смирнов Артём Дмитриевич	3 (9)	3	3 (22)	4	3 (21)	3	4 (28)	3	-		-	
17	Федоров Сергей Витальевич	3	3	3	3	-		-		-		-	
18	Шапошникова Алёна Максимовна	4 (17)	5	3 (20)	5	-		4 (37)	5	-		4 (28)	5
19	Штрикуль Валерия Витальевна	3(10)	3	3 (16)	3	3 (14)	3	3 (18)	3	-		-	
20	Щербаков Андрей Дмитриевич	3	3	4	4	-		-		-		-	
	<b>качество, %</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>55</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>20</b>
	<b>корреляция (соотв./общее кол-во), %</b>	<b>63 (14/20 чел)</b>		<b>75 (15/20 чел)</b>		<b>82 (9/11 чел)</b>		<b>83 (10/12 чел)</b>		<b>66(4/6 чел)</b>		<b>67 (2/3 чел)</b>	
	баллы за ОГЭ	8-14 б=3 15-21 б=4 22-31 б=5		15-22 б=3 23-28 б=4 29-33 б=5		14-23 б=3 24-31 б=4 32-37 б=5		13-25 б=3 26-37 б=4 38-48 б=5		12-18 б=3 19-25 б=4 26-31 б=5		10-20 б=3 21-30 б=4 31-40 б=5	

### Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации

Предмет	Учитель	Максимально возможный балл по предмету	Средний балл по району		Средний балл по школе		Успеваемость		Качество		Корреляция	
			2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
Математика	Кузьмина Надежда Ивановна	31	12	14	8	9,9	83%	100%	12,5%	<b>20%</b>	25%	63%
Русский язык	Багина Наталья	33	25,3	23	<b>26 Выше,</b>	—	100%	100%	62,5%	—	75%	—

	Александровна				<b>чем по району</b>							
	Иванова Елена Валерьевна				—	22	100%	100%	—	45%	—	75%
География	Узунова Татьяна Александровна	31	19,2	19	15	<b>21 Выше, чем по району</b>	100%	100%	33,3%	<b>50%</b>	56%	66%
Обществознание	Тойвонен Ольга Эльмаровна	37	22	23	<b>22 На уровне района</b>	20	100%	100%	40%	27%	50%	82%
Биология	Дрягилева Юлия Петровна	48	28,4	27	25	<b>35 Выше, чем по району</b>	100%	100%	40%	<b>67%</b>	80%	83%
Химия	Семерджицина Наталья Юрьевна	40	—	25	—	<b>29 Выше, чем по району</b>	100%	100%	—	<b>100%</b>	—	67%

**Выводы:** В 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом вырос средний балл по школе по предмету Математика на 1,9 балла, но он также остается очень низким по сравнению с районом, увеличилось качество обученности на 7,5%. Соответствие выставления годовой оценки по предмету и оценки по экзамену увеличилось на 35%, но все еще корреляция остается низкой - недопустимой. Важно, что успеваемость по математике в этом учебном году составляет 100%.

Средний балл по школе по предмету Русский язык опустился на 4 балла, по сравнению с прошлым учебным годом и районом в этом учебном году также стал ниже. Снизилось качество обученности на 17,5%, соответствие выставления годовой оценки по предмету и оценки по экзамену осталось прежним, в допустимых пределах.

Средний балл по предмету География по школе увеличился по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 6 баллов, стал выше, чем в районе. Выросло качество обученности на 16,7%. Соответствие выставления годовой оценки по предмету и оценки по экзамену увеличилось на 10%, но все еще корреляция остается низкой - недопустимой.



	участво вавших в ВПР	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	%	%	оценки ВПР и текущие отметки	мость, %	о, %	сравнен ию с ВПР 2023г.
4	9	0	0	3	33,3	4	44,4	2	22,2	100,0	66,6	7	-	-	-
5	14	0	0	8	57,1	5	35,7	1	7,1	100,0	42,8	12	100,0	44,8	качество - 2%
6	10	0	0	5	50,0	4	40,0	1	10,0	100,0	50,0	9	100,0	50,0	качество осталось
7	7	0	0	4	57,1	3	42,8	0	0	100,0	42,8	6	100,0	71,4	- 28,6%
8	10	0	0	7	70,0	3	30,0	0	0	100,0	30,0	9	100,0	22,2	+ 0,8%
<b>ИТОГО</b>	50	0	0	27	54,0	19	38,0	4	8,0	100,0	46,0	43	100,0	47,1	- 1,1%

### 3.3.2. Математика

Класс	Кол-во об-ся, участво вавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успева емость %	Качеств о знаний %	Подтвер дили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динами ка по сравнен ию с ВПР 2023 г.
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				Успевае мость	Качеств о	
4	10	1	10	4	40	3	30	2	20	90	50	9	-	-	-
5	14	0	0	9	64	4	29	1	7	100	36	12	100	78	-42%
6	12	1	8	8	67	3	25	0	0	92	25	10	100	69	-44%
7	8	0	0	4	50	4	50	0	0	100	50	7	100	37	+13%
8	11	1	7	8	73	2	18	0		91	18	9	100	25	-7%
<b>ИТОГО</b>	55	3	5	38	69	16	29	3	5	95	34	47	100	45	-11%

### 3.3.3. Окружающий мир

Класс	Кол-во об-ся,	«2»	«3»	«4»	«5»	Успева емость	Качеств о знаний	Подтвер дили	ВПР 2023 г.		Динами ка по
									Успевае	Качеств	

	участво вавших в ВПР	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	%	%	оценки ВПР и текущие отметки	мость	о	сравнен ию с ВПР 2023 г.
4	9	0	0	3	33	2	22	4	44	100	67	8	-	-	-
<b>итого</b>	9	0	0	3	33	2	22	4	44	100	67	8	-	-	-

### 3.3.4. География

Класс	Кол-во об-ся, участво вавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успева емость %	Качеств о знаний %	Подтвер дили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динами ка по сравнен ию с ВПР 2023 г.
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				Успевае мость	Качеств о	
6	13	0	0	7	54	6	46	0	0	100	46	11	-	-	-
7	8	0	0	4	50	4	50	0	0	100	50	7	100	63	- 13 %
<b>итого</b>	21	0	0	11	52	10	48	0	0	100	48	18			

### 3.3.5. История

Класс	Кол-во об-ся, участво вавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успева емость %	Качеств о знаний %	Подтвер дили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динами ка по сравнен ию с ВПР 2023 г.
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				Успевае мость	Качеств о	
5	14	0	0	8	57	5	35,7	1	7	100	42,8	12	-	-	-
<b>итого</b>	14	0	0	8	57	5	35,7	1	7	100	42,8	12	-	-	-

### 3.3.6. Биология

Класс	Кол-во об-ся,	«2»	«3»	«4»	«5»	Успева емость	Качеств о знаний	Подтвер дили	ВПР 2023 г.		Динами ка по
									Успевае	Качеств	

	участво авших в ВПР	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	%	%	оценки ВПР и текущие отметки	мость	о	сравнен ию с ВПР 2023 г.
5	15	0	0	7	47	5	33	2	13	100	47	12	-	-	-
<b>итого</b>	15	0	0	7	47	5	33	2	13	100	47	12	-	-	-

### 3.3.7. Физика

Класс	Кол-во об-ся, участво авших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успева емость %	Качеств о знаний %	Подтвер дили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динами ка по сравнен ию с ВПР 2023 г.
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				Успевае мость	Качеств о	
7	8	0	0	6	75	2	25	0	0	100	25	8	-	-	-
<b>итого</b>	8	0	0	6	75	2	25	0	0	100	25	8	-	-	-

### 3.3.8. Химия

Класс	Кол-во об-ся, участво авших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успева емость %	Качеств о знаний %	Подтвер дили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динами ка по сравнен ию с ВПР 2023 г.
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				Успевае мость	Качеств о	
8	11	0	0	8	73	1	9	2	18	100	27	11	-	-	-
<b>итого</b>	11	0	0	8	73	1	9	2	18	100	27	11	-	-	-

## 3.3.9. Обществознание

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
6	13	0	0	3	23	8	61	2	15	100	76,9	11	-	-	-
8	11	0	0	5	45	6	54	0	0	100	54	10	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	24	0	0	8	34	14	57	2	7,5	100	65,4	21	-	-	-

## Показатели достижения минимального и высокого уровня подготовки обучающихся по предметам

№	МБОУ «ИООШ №2»	4класс				5класс				6 класс				7 класс				8 класс				ИТОГО			
		Кол-о обуч. (%), преод. мин. границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-о обуч. (%), преодолевших границу отметки «5» с разн. 3 балла и больше	Кол-ообуч. (%), преодолевших границу отметки «5» с разн. 1-2 балла	Кол-о обуч. (%), преод. мин. границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-ообуч. (%), преодолевших границу отметки «5» с разн. 3 балла и больше	Кол-ообуч. (%), преодолевших границу отметки «5» с разн. 1-2 балла	Кол-о обуч. (%), преод. мин. границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-ообуч. (%), преодолевших границу отметки «5» с разн. 3 балла и больше	Кол-ообуч. (%), преодолевших границу отметки «5» с разн. 1-2 балла	Кол-о обуч. (%), преод. мин. границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-ообуч. (%), преодолевших границу отметки «5» с разн. 3 балла и больше	Кол-ообуч. (%), преодолевших границу отметки «5» с разн. 1-2 балла	Кол-о обуч. (%), преод. мин. границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-ообуч. (%), преодолевших границу отметки «5» с разн. 3 балла и больше	Кол-ообуч. (%), преодолевших границу отметки «5» с разн. 1-2 балла				
1.	Русский язык	0	2/22	0	2/22	1/7	7/50	0	1/7	2/20	3/30	0	1/10	1/14	3/43	0	0	2/20	5/50	0	0	6/12	20/40	0	4/8
2.	Математика	2/20	3/30	1/10	1/10	5/38	2/15	0	0	6/50	1/8	0	0	3/38	0	0	0	5/45	2/18	0	0	21/39	8/15	1/2	1/2
3.	Окружающий мир	1/11	2/22	0	3/33																	1/11	2/22	0	3/33

4.	Биология					2/ 13	4/ 27	0	1/ 7											2/ 13	4/ 27	0	1/ 7		
5.	География									2/ 15	5/ 38	0	0	4/ 50	0	0	0				6/ 29	5/ 38	0	0	
6.	История					7/ 50	0	0	1/ 7											7/ 50	0	0	1/ 7		
7.	Обществознание																	3/ 27	1/ 9	0	0	3/ 27	1/ 9	0	0
8.	Физика													4/ 50	0	0	0				4/ 50	0	0	0	
9.	Химия																	0	8/ 73	1/ 9	0	0	8/ 73	1/ 9	0
<b>ИТОГО по ОУ</b>		3/ 10	7/ 25	1/ 3	6/ 18	15/ 27	13/ 23	0	3/ 5	4/ 28	9/ 25	0	1/ 3	12/ 38	3/ 11	0	0	10/ 23	16/ 38	1/ 9	0	51/ 26	48/ 25	2/ 1	10/ 8

1. По итогам ВПР общее количество обучающихся, преодолевших минимальную границу составило 100% по всем предметам, кроме математики.

2. Подтвердили оценки за ВПР и текущие отметки по предметам 86% обучающихся, что говорит об объективности оценивания. В целом по итогам ВПР обучающихся подтвердили свои отметки по предметам, выносимым на ВПР, значит достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

3. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые не достигли базового уровня освоения программы по предметам. Они нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению таких групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, необходимо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

4. В 7 классе произошло резкое изменение результатов ВПР. Причины понижения качества сдачи ВПР в следующем:

- Учащиеся 7 класса, обучавшиеся в 4 классе и давшие высокие результаты во время ВПР в 2023 году, выбыли из ОУ в другие образовательные учреждения;

- обучающиеся 7 класса, имеющие статус ребенка с ОВЗ в 4 классе (и не писали ВПР) в 7 классе данный статус не подтвердили, поэтому писали ВПР, где лишь набрали баллы на удовлетворительную оценку.

1. Необходимо обратить внимание на математику: оказать методическую помощь учителю в планировании уроков, скорректировать КТП на следующий учебный год, рекомендовать учителю прохождение КПК по предмету.

### **3.3.10. Итоги работы на портале РЭШ «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»**

В соответствии с планом мероприятий (дорожной картой) Кингисеппского района по подготовке к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований (по модели PISA) в 2024 году, в МБОУ «ИООШ №2» были проведены мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Исследование ФГ учащихся проводится в форме диагностических работ с использованием банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по направлениям:

- математическая грамотность (МА),
- естественнонаучная грамотности (ЕГ),
- читательская грамотность (ЧГ),
- финансовая грамотность (ФГ),
- глобальные компетенции (ГК),
- креативное мышление (КМ).

В начале учебного года был сформирован состав рабочей группы педагогов для работы с обучающимися по направлениям функциональной грамотности, куда вошли следующие учителя:



декабрь	8	12	8	5	9	18				
	9	12	9	16						
январь	5	12	9	6	7	15				
	6	10								
февраль	9	13								
	5	17	9	7	8	12				
март	8	11								
	8	10	7	5	9	20				
апрель	6	12	-	-	8	15				
	8	9			8	11				
май	5	14	-	-	7	14				
	6	14								
	7	12								
	8	14								
<b>всего за 2023-24 г</b>	<b>19</b> <b>работ</b>	<b>238</b>	<b>8</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	<b>128</b>			<b>2</b>	<b>28</b>
всего за 2022-23 г	14 работ	157	4	60	10	132			-	-

**Выводы:** Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 5-9 классов позволяет сделать следующий вывод:

- одно направление из шести (креативное мышление) не реализуется в школе,
- два направления банка заданий РЭШ(математическая грамотность и глобальные компетенции) не используются педагогами, ответственными за направление,
- количество работ, созданных для обучающихся, остается стабильным по сравнению с прошлым годом,
- количество обучающихся, выполнивших работы по направлению естественнонаучная грамотность увеличилось в 1,5 раза (**157** человек в 2022-2023 году и **238** человек в 2023-2024 году),
- при достаточных предметных знаниях и умениях школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников

### **Результаты ВОШ за 2024 – 2025 уч. г.**

В олимпиадах по предметам приняли участие 34 человека - 42% от численности учащихся 4-9 классов. Победителями и призёрами стали 21 человека – 24 %. По сравнению с 2023 – 2024 уч. г. количество призёров и победителей уменьшилось на 7 человек. Особенностью Всероссийской олимпиады школьников было то, что олимпиады по нескольким предметам: математика, химия, физика, биология, информатика, астрономия проводились в режиме онлайн.

Наиболее высокие результаты учащиеся показали по предметам (школьный уровень)

1. Биология – 3 победителя и призёра
2. Физкультура – 10 победителей и призёров
3. Технология – 1 победитель и призёр
4. Английский язык – 1 победитель и призёр
5. Физика - 1 победитель и призёр
6. Астрономия – 1 победитель и призер
7. Математика – 1 победителя и призер

### **Количество призёров и победителей по предметам:**

**физическая культура – 10 человек – учитель Зурабашвили Г. Г.**

Победители:

1. Петухова Кира – 6 класс
2. Маслов Никита – 6 класс
3. Иванова Вера – 7 класс

4. Андреев Степан – 7 класс

5. Левчук Богдан – 9 класс

Призёры:

1. Белкин Максим – 6 класс

2. Хренкина Полина – 6 класс

3. Крылов Максим – 7 класс

4. Резяпов Иван – 8 класс

5. Бычков Артем – 9 класс

**- биология - 5 человек – учитель Дрягилева Ю.П.**

Победители :

1. Белкин Максим 6 класс

2. Андреев Степан – 7 класс

3. Бурдина Софья – 8 класс

Призеры:

1. Хренкина Полина – 6 класс

**Астрономия - 1 человек – учитель Дрягилева Ю. П.**

Победитель:

1. Хренкина Полина – 6 класс

**Английский язык – 1 человек – учитель Истомина И. Г.**

Победитель:

1. Бурдина Софья – 8 класс

**Математика** – 1 человек – учитель Кузьмина Н. И.

Победитель:

1. Андреев Степан – 7 класс

2 человека – учитель Рунова Т. А.

Победитель:

1. Башкин Степан – 4 класс

2. Николаенко Мария – 4 класс

**Технология** – 1 человек – учитель Узунова Т. Л.

Победитель:

1. Андреев Степан – 7 класс

**Физика** – 1 человек – учитель Дрягилева Ю. П.

Победитель:

1. Бычков Артем – 9 класс

**Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в  
2024-2025 учебном году**

Предмет Победители/призёры	Общее количество участников	Из них мальчиков/ девочек	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кла сс
<b>Русский язык</b>	7	1/6	6	0	0	0	1	0
Кол-во победителей /призёров	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Математика</b>	6	2/4	4	0	1	1	0	1
Кол-во победителей /призёров	3	2/1	2	0	0	1	0	0
<b>Английский Язык</b>	6	3/3	0	0	0	2	2	2
Кол-во победителей /призёров	1	1/1	0	0	0	0	1	0
<b>География</b>	5	5/0	0	0	0	2	0	3
Кол-во победителей /призёров	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>История</b>	3	2/1	0	0	0	3	0	0

Кол-во победителей /призёров	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Литература</b>	2	0/2	0	0	3	0	2	0
Кол-во победителей /призёров	0	0	0	0	1	0	1	0
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во победителей /призёров	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Физическая культура</b>	19	16/3	0	0	4	9	3	3
Кол-во победителей /призёров	11	6/5	0	0	4	2	1	2
<b>Физика</b>	3	3/0	0	0	0	1	1	1
Кол-во победителей /призёров	0	1/0	0	0	0	0	0	0
<b>Экология</b>	3	3/0	0	0	0	3	0	0
Кол-во победителей /призёров	0	0/0	0	0	0	0	0	0
<b>Экономика</b>	6	4/3	0	0	0	3	0	3
Кол-во победителей /призёров	0	1/1	0	0	0	0	0	0
<b>Астрономия</b>	6	3/3	0	0	2	2	1	0
Кол-во победителей /призёров	1	0/1	0	0	1	0	0	0
<b>Химия</b>	2	1/1	0	0	0	0	0	2
Кол-во победителей /призёров	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Биология</b>	9	5/4	0	0	4	1	2	2
Кол-во победителей /призёров	4	2/2	0	0	2	1	1	0
<b>Обществознание</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во победителей /призёров	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Технология</b>	4	2/2	0	0	1	2	0	1
Кол-во победителей /призёров	1	1/0	0	0	0	1	0	0
<b>Информатика</b>	1	1/0	0	0	0	0	0	1
Кол-во победителей /призёров	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	82	61/29	10	0	22	29	12	22
Победителей /призёров	21	16/11	2	0	8	5	4	2
Кол-во физических лиц			1\5	0\0	2\3	8\3	5\1	4\1
% участвовавших от класса			40%	0%	26%	73%	46%	38%
Из них с ОВЗ (участвовал\количество)			0\0	0\0	0\0	1\0	1\0	1\0

### Информация по итогам школьного этапа ВсОШ в 2024/2025 учебном году

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 4-9-х классах(чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/призёров (чел.)
МБОУ «ИООШ№2»	80	33	33	21

## 6. Оценка результатов выполнения заданий учащихся.

Все участники школьного этапа предметных олимпиад согласны результатами выполненных заданий (апелляций не было).

Самый высокий процент участия в школьном этапе ВСОШ у 7 класса – 73%, самый низкий процент участия у 5 класса – 0%.

Возникли трудности при решении олимпиадных задач по информатике. Нужно составлять компьютерные программы. У учеников нет навыков.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Учащиеся школы не приняли участия в олимпиадах по обществознанию, МХК, ОБиЗР.

На муниципальном уровне олимпиады, который проводился, с 07 ноября по 11 декабря 2024 года приняли участие 5 обучающихся с 5 по 9 классы согласно рейтингу по набранным баллам, что составляет 12 % от общего числа участников в школьном этапе ВОШ. Показатель прошлого года - 6 человек, но 13 % от общего числа участников.

### Информация по итогам муниципального этапа ВСОШ в 2024/2025 учебном году

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-9-х классах (чел.)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
		Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Из них с ОВЗ	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во Призёров (чел.)
МБОУ «ИООШ№ 2»	66	6	4	0	0	2

### Информация по предметам муниципального этапа ВСОШ в 2024/2025 учебном году

Ф.И.	Класс	Наименование предмета	Муниципальный этап всероссийской олимпиады			
			количество участников	Из них с ОВЗ	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во Призёров (чел.)
Андреев С.	7	биология	2	0	0	0
Бурдина С.	8					
Андреев С.	7	математика	1	0	0	1 Андреев С.

Макаренкова М.	9	Химия	1	0	0	0
Бычков А.	9	Физика	1	0	0	0
Бурдина С.	8	Английский язык	1	0	0	1 Бурдина С.

По итогам муниципального этапа (проходному баллу) ученики нашей школы не прошли на региональный этап ВсОШ. Так как участие в региональном этапе с 9 класс по 11 класс.

### **Работа школьного олимпиадного центра**

В школе работает Школьный олимпиадный центр. Занимается 6 человек. Занятия 1 раз в неделю. Происходит работа по олимпиадным заданиям: география и экология.

### **Выводы:**

В этом учебном году произошло уменьшение количества участников муниципального и школьного этапа олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом. Но общее количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады в этом учебном году совпадает с прошлым учебным годом. Уменьшение количества участников связано с общим уменьшением количества детей. И не участвовали дети в олимпиадах по обществознанию и ОБиЗР.

### **Рекомендации:**

1. В следующем учебном году использовать лучший опыт работы педагогов с одарёнными детьми, используя эффективные формы работы, направленные на повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Психолого-педагогическая поддержка способных и талантливых школьников (Проведение нетрадиционных форм уроков: дискуссии, круглые столы, игры, творческие задания, создания проектов/презентаций, организация курсов внеурочной деятельности, организация и проведение конкурсов, олимпиад различных уровней).

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса. Учебный план**

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации ООП НОО МБОУ « ИООШ №2». При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с СП 2.4.36.48-20 Санитарные правила...»)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685 – 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 3653 « Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. «Письмо» Минпросвещения России от 13.01.2023 №03 – 49 « О направлении методических рекомендаций» (Вместе с « Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов в освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

12. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 № 03 – 1221 « Информационно–разъяснительное письмо об основных изменениях, внесенных в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»

13. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 №408/13-13 « О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

14. Инструктивно – методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области« Об организации деятельности в 2023/2024, 2024/2025 учебном году

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год составлен на основании федерального учебного плана №1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, 5-дневная учебная неделя), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся, в т.ч. с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений МБОУ «ИООШ №2».

Школа, реализуя учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального общего образования, развитие устойчивых интересов и

творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На уровне начального общего образования – 4 класса. Обучающиеся обучаются по 5-ти дневной неделе. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Количество учебных занятий за 4 года составит более 2954 часов и менее 3190 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*В обязательной части* учебного плана присутствуют учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Составляет 80,0% учебного плана.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,* определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть плана, использовано на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования и введения предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Составляет 20,0% учебного плана.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (от 31.05 №286), определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. Учебные занятия проводятся по 5–дневной учебной неделе и только в первую смену.
- 2.Используется «ступенчатый» режим обучения:
  - 2.1. В сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый. Четвертые учебные часы: уроки физической культуры, трудового обучения. Изобразительного искусства, музыки проводятся иначе, чем традиционные уроки. Форма проводимых уроков: экскурсии, игры, викторины (по возможности на свежем воздухе).
  - 2.2. В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый.
  - 2.3. В январе – мае – по 4 урока (в четверг – пятый урок за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый.
3. После 3 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

4. Обучение обучающихся первого класса по всем предметам учебного плана осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по бальной системе оценок. Допускается словесная объяснительная оценка.

5. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для 1 класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час.

Изучение информатики в начальной школе (3,4 классах) предусмотрено модульно в рамках учебного предмета «Технология» и «Математика» (в объеме не менее 10,0% учебного времени).

Обучение по предмету «Физическая культура» с целью оптимизации двигательной активности обучающихся осуществляется за счет 2 часов учебных занятий и 1 часа за счет ресурсов организации работы школьного спортивного клуба.

В 4 классе в рамках реализации курса « Основы религиозных культур и светской этики» реализуется модуль: «Основы светской этики». Выбор осуществлен родителями ( законными представителями) обучающихся 4 класса. Применяется зачетная система («зачет», «незачет»)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включен курс «Математика и конструирование». Курс предусматривает углубленное изучение предмета «Математика».

Предметные результаты по учебным предметам учебного плана ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в области функциональной грамотности в реальных жизненных условиях.

Развитие функциональной грамотности обучающихся 2 – 4 классов реализуется через внеурочную деятельность.

**Промежуточная аттестация** обучающихся 1-4 классов проводится по всем учебным предметам за весь учебный год согласно календарному графику учебных занятий. Формы промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». В 1 классе промежуточная аттестация осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по бальной системе оценок. Допускается словесная объяснительная обучающихся.

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех**

**обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (физическая культура, социальные проекты); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьной библиотеке, школьных спортивных клубах).

**Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования является основным организационным механизмом реализации ООП ООО «ИООШ №2». При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»

2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня

организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

12. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего

образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

13. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»

14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДООТ при реализации образовательного процесса»

15. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.)

16. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

17. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой)

18. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

19. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 20 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

20. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»

21. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП»

22. Инструктивно – методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области « Об организации деятельности в 2023/2024, 2024/2025 учебном году»

23. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

24. Приказ Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

25. Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

26.Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Школа, реализуя учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования, развитие устойчивых интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На уровне основного общего образования – 5 классов. Обучающиеся 5-8 классов обучаются по 5-ти дневной неделе, обучающиеся 9 класс – по 6-дневной неделе. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составит более 5058 часов и менее 5848 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*В обязательной части* учебного плана присутствуют учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Составляет 70,0%.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,* определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть плана, использовано на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Составляет 30,0% учебного плана.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений (по запросу родителей (законных представителей))включены:

- курс «Наглядная геометрия» -1 час (5класс), 1 час (6 класс);
- курс «История и культура земли Ленинградской» - 1 час (5класс);
- Курс «Смысловое чтение» - 1 час (7 класс), 1 час (8 класс);
- курс» Практическая физика» -1час (7 класс), 1 час (8 класс);
- курс «Русский язык и культура речи» - 1 час (9 класс);
- курс «Реальная математика» - 0,5 часа (9 класс);
- курс «Биология. Общие закономерности» - 1 час (9класс);
- кур «Введение в новейшую историю» - 0,5 часа (9класс)

... Обучение по предмету « Физическая культура»: в 5-8 классах с целью оптимизации двигательной активности обучающихся осуществляется за счет 2 часов учебных занятий 1 часа внеурочной деятельности (курс «Физическая культура. Модуль: Спортивные игры», в 9 классе предмет: «Физическая культура» реализуется за счет 3 часов учебных занятий.

При организации деятельности обучающихся с ОВЗ МБОУ « ИООШ №2» разработаны: Адаптированная ООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1.); Адаптированная ООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2.).

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Данное направление реализуется интегрировано в курсах внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «Тропинка в мир профессий»

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (физическая культура, социальные проекты); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьной библиотеке, школьных спортивных клубах).

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по всем учебным предметам за весь учебный год согласно календарному графику учебных занятий. Формы промежуточной

аттестации обучающихся предусмотрены «Положением о промежуточной аттестации обучающихся»

### **Учебная нагрузка**

Учебная нагрузка на детей в школах регулируется документом СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». В соответствии с этими нормами образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При распределении учебной нагрузки также учтены сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Учебная недельная нагрузка в часах в 1-9 классах не превышает максимально допустимой нагрузки при пятидневной учебной неделе:

<b>Класс</b>	<b>Объем учебной нагрузки</b>	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах</b>
1 класс	21	21
2 класс	23	23
3 класс	23	23
4 класс	23	23
5 класс	29	29
6 класс	30	30
7 класс	32	32
8 класс	33	33
9 класс	36	36

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. Учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену.
2. Использование «ступенчатого» режима: в первом полугодии – в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока, январь – май – по 4 урока (в четверг – 5 уроков: за счет физической культуры) по 40 минут каждый.
3. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (п.10.10 32.4.2.2821 – 10) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных школах».
4. В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН в течение учебного

дня предусмотрена динамическая пауза – 40 минут.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «ИООШ №2» составлен в соответствии Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с учетом требований СанПиН и Устава школы.

Календарный учебный график содержит следующую информацию:

1. Начало учебного года
2. Окончание учебного года
3. Количество учебных недель в году
4. Продолжительность учебных четвертей
5. Продолжительность каникул
6. Сроки проведения промежуточной аттестации

### **Расписание образовательной деятельности**

Расписание уроков на 2024 - 2025 учебный год составлено согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015), согласно приложению 3: «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков» (в ред. изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81)

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом МБОУ «ИООШ № «2» на учебный год. Учтены сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на учебный год учитываются данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- Обучение в 1 смену.
- 5–дневная учебная неделя для учащихся 1-8 классов.
- 6–дневная учебная неделя для обучающихся 9 классов.
- Расписание звонков.

Известно, что работоспособность учащихся не остается неизменной в продолжение дня и недели. Ее уровень нарастает к середине недели (вторник или среду) и остается низким в начале

(понедельник) и в конце (пятницу) недели, поэтому расписание составлено с учетом дневного и недельного циклов работоспособности учащихся.

При составлении расписания учитывалась степень утомляемости учащихся, поэтому чередовались основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры.

Гигиенические требования к составлению расписания занятий в школе сводятся к обязательности учета динамики изменения физиологических функций и работоспособности на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов.

Прежде всего, расписание преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для ученика, и составляется только исходя из требований нормального режима работы образовательного учреждения.

При составлении расписания уроков была использована шкала трудности предметов для 1-9 классов. (Приложение 3 к СанПин 2.4.2. 2821-10), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

1. При составлении расписания уроков для обучающихся 1-9 классов использовалась Шкала трудности предметов для 1-4 классов (Приложение 3 к СанПин 2.4.2.821-10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

1.1. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и среду с облегченными днями в понедельник и в пятницу:

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Понедельник	22 балла	23 балла	23 балла	23 балла
Вторник	24 балла	29 баллов	29 баллов	29 баллов
Среда	26 баллов	28 баллов	28 баллов	27 баллов
Четверг	24 балла	26 баллов	26 баллов	26 баллов
Пятница	21 балл	24 балла	24 балла	24 балла

2. При составлении расписания уроков для обучающихся 5-9 классов использовалась таблица Шкала трудности предметов для 5-9 классов (Приложение 3 к СанПин 2.4.2.821-10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

2.1. Наибольшая нагрузка приходится на среду и четверг с облегченными днями в понедельник и в пятницу:

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Понедельник	38 баллов	51 балл	44 балла	39 баллов	45 баллов
Вторник	41 балл	54 балла	47 баллов	48 баллов	55 баллов
Среда	42 балла	56 баллов	50 баллов	47 баллов	54 балла

Четверг	39 баллов	52 балла	47 баллов	45 баллов	53 балла
Пятница	36 баллов	49 баллов	39 баллов	39 баллов	41 балл
Суббота	---	---	---	---	12 баллов

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ «ИООШ №2» реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формой реализации и адаптированных образовательных программ – очная форма обучения.

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, определяются содержанием коррекционно-развивающей области. К форма работы с обучающимися ОВЗ относятся:

- коррекционно-развивающие занятия (педагогическое сопровождение);
- индивидуальные занятия социальным педагогом;
- индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом;
- групповые занятия с учителем дефектологом.

### **Преемственность**

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Таким образом, качество работы по подготовке детей к успешному обучению в школе зависит от следующих условий:

- установления единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом и школой;
- выработки общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

**Вывод:**

Самообследованием установлено, что в МБОУ «ИООШ №2» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Обучение осуществляется на русском языке.

При составлении расписания учебных занятий учитываются сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года, шкала трудности предметов для 1-9 классов, учитываются данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Таким образом, организационные условия в МБОУ «ИООШ №2», обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. Условия, созданные для развития способностей обучающихся, максимально благоприятны, учтены индивидуальные способностей и потребностей обучающихся.

**Раздел 5. Востребованность выпускников.**

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО и курсом «Мое профессиональное самоопределение». Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- Работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- Просветительская деятельность, т.е. участие в городских и районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны, потребностями рынка труда;

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого- педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально- профессиональному обучению.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностными особенностям и потребностям выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

В 9 классе проводились мероприятия в сотрудничестве с различными учреждениями и организациями, такие как встречи с представителями разных профессий, профориентационная и учебно - исследовательская практика, военно - патриотические мероприятия, посещение учебных заведений.

**Работа с родителями** велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в проведение родительских собраний.

**Информационно-просветительская работа** в этом учебном году включала:

- Посещение Ярмарки профессий
- Участие в «Проектория»
- Участие в онлайн «Открытых дверях» в СПО
- Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»

Выводы: работа проводится разнообразными способами, с учетом интересов подростков с разными профессиональными склонностями.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

#### **Реализованные мероприятия по профориентации в 2023-2024г:**

- Экскурсия в пожарную часть;
- Встреча с работником городской библиотеки;
- Экскурсия Ивангородский музей «Пороховой амбар»;
- Экскурсия в Ивангородскую школу искусств (художественная школа)
- Экскурсия в Ивангородскую школу искусств (музыкальная школа)
- Экскурсия в цирк (С-Пб);
- Экскурсия в музей PROMусор (С-ПБ)
- Эколого-просветительский фестиваль для школьников «Реки впадают в моря»
- Освоение учебного предмета «Профессиональное самоопределение»
- Знакомство с профессиями в рамках проекта «Шоу профессий»
- Знакомство с профессиями в рамках внеурочной деятельности
- Участие в Дне открытых дверей в «Кингисеппском колледже технологии и сервиса» (в рамках программы «Профессионалитет»)
- Участие в Дне открытых дверей ИФ ГУАП
- Участие в Дне открытых дверей в филиале Выборгского медицинского колледжа (г. Кингисепп)
- Классный час «Примерь профессию»
- В рамках участия в военно-патриотическом слете «Сестрорецкий рубеж» знакомство с направлениями обучения в «Кадетском военном корпусе» (г. Санкт-Петербург), в институте ФСБ России

-Знакомство с «Ивангородским гуманитарно-техническим колледжем» в г. Кингисеппе (приезд представителя «ИГТК» в школу)

-Знакомство с «Кингисеппским колледжем технологии и сервиса» (приезд представителя «ККТиС» в школу)

### Трудоустройство выпускников 2024 года

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
	2022	2023	2024
Основное общее образование	23	13	20
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих–специалистов среднего звена:	23/100%	11/84,6%	17/85%
Продолжили обучение в 10-м классе: другой ОО	0	2/15,3%	1/5%
Не продолжают учебу и не работают	0	3/23%	2/10%

#### Выводы.

Количество выпускников в 2024 году, поступивших в учреждения среднего профессионального образования стабильноросло по сравнению с общим количеством выпускников 9 класса.

В 2024 году уменьшился прирост обучающихся, продолживших обучение в 10 классе по сравнению с предыдущими годами.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2024 году школа в основном была укомплектована кадрами. Численность работников составила всего 17 человек, в том числе руководящие работники - 3 человека (директор, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по безопасности).

Педагогических работников в 2024 году всего 17 человек, в том числе учителей – 14 человек, из них 4 учителя, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 10 учителя-предметники. В школе работал социальный педагог (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), тьютор (1) и советник директора по воспитательной работе (1).

83% (14) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности), остальные 18% (3) прошли профессиональную переподготовку по специальности педагогическое образование в соответствии с квалификацией.

83% (14) педагогических работников школы имеет высшее образование. 18% (3) работников школы имеет среднее профессиональное образование по программе начального общего образования.

Качественный состав педагогов: 59% (10) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 9 человек – высшую (53%), 1 – первую (6%). Педагогов с ученой степенью в школе нет.

Возрастная структура педагогического коллектива разнородна: 47% (8) педагогических работников находится в пенсионном возрасте, до 35 лет – 24% (4);

В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе, действует шефство – наставничество при наличии молодых учителей. Основные формы работы с молодыми педагогами подробно описаны в «Дорожной карте по реализации Положения о наставничестве».

### Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось. Все педагоги ежегодно посещают КПК по разным направлениям, в соответствии с ФГОС и рекомендациями Комитета по образованию. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Администрация школы проводит работу по устранению дефицита педагогических кадров:

- Чтобы усилить чувство уверенности и профессиональной защиты учителя, ОО предоставляет жильё молодым педагогическим работникам.
- Организована работа по адаптации и закреплению молодых специалистов за наставниками.

- Стимулируется участие молодых учителей в работе муниципальных, школьных методических объединений.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации: проводятся семинары и тренинги в рамках ШМО и Дня методической учебы.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Администрация, педагогический коллектив МБОУ « ИООШ №2» рассматривает методическую работу, как целостную, основанную на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы в 2023-2024 учебном году – « Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» (1 год) в рамках реализации единой методической темы – «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения и реализации обновлённых ФГОС» (2022 – 2027 учебные годы). Содержание методической работы отвечает запросам педагогов нашего образовательного учреждения и способствует саморазвитию личности педагога. Работа по данному направлению планировалась с учетом профессиональных затруднений педагогического коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев. Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников.

**На 2023 – 2024 учебный год была определена Цель методической работы:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

#### **Методическим советом школы были сформулированы задачи:**

- 1.Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно – правовой базы).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно – технического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом современных тенденций образования.
3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства на получение современных знаний, компетенций, необходимых для введения обновленных ФГОС.
5. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

#### **Основные вопросы методической работы на 2023 – 2024 учебный год**

1. Организация работы над методической темой школы. 2. Организация работы ШМО. 3. Роль и место ШМО в обеспечении учебно-воспитательного процесса школы. 4. Проведение педагогических советов. 5. Организационно-методическое обеспечение системы повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов. 6. Организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов в образовательном учреждении в целом. 7. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта. 8. Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания. 9. Аттестация учителей. 10. Работа с молодым специалистом.

#### Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы. 2. Методический совет. 3. Методические объединения учителей. 4. Работа учителей над темами самообразования. 5. Открытые уроки и их анализ. 6. Предметные недели. 7. Педагогический мониторинг. 8. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. 9. Конкурсы. Мастер-классы. 10. Аттестация.

#### Структура методической работы

№	ФИО учителя	КПК и ПП	Вебинары	Семинары
1	Дрягилева Ю.П.	1. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом. 36ч. Удостоверение. Март-апрель 2024 г.	1. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Согласование подходов к оцениванию ВПР по биологии в 5,6,7,8 классах. 2. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Согласование подходов к оцениванию ВПР по физике в 7,8 классах. 3. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Предметные знания и метапредметные навыки в решении практико-ориентированных заданий ОГЭ по биологии. 4. Знакомство с интерфейсом модуля «Социальное питание» ГИС СОЛО», заполнение справочника и двухнедельного меню. 5. Онлайн-школа «Фоксфорд». Цифровой образовательный контент: естественные науки. 6. ФГАНУ «ФИЦТО». ФГИС «Моя школа» в работе учителя.	ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Анализ результатов решения обучающимися ОУ практико-ориентированных заданий по биологии.
2	Иванова Е.В.	1. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания	1. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Согласование подходов к оцениванию ВПР по курсу "Русский язык" в 5-8 классе.	АНКО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного

		заданий с развернутым ответом. 36 ч. Удостоверение. Март-апрель 2024 г. 2. ГАОУ ДПО «МФТИ». «Быстрый старт в искусственный интеллект» (базовый уровень). 72 ч, октябрь 2023 г.	2. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Особенности КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ 2024 года по русскому языку. 3. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Порядок работы эксперта на итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе. 4. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Согласование подходов к оцениванию ОГЭ по русскому языку в 9 классе.	аудита "Легион": "Итоговое собеседование в 2024 году: изменения в демоверсии и система подготовки девятиклассников".
3	Узунова Т.Л.	1. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Вопросы содержания и методики преподавания инвариативных модулей предмета труд (технология) в современной школе. 78 ч, май - сентябрь 2024 г.	1. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Согласование подходов к критериальному оцениванию ВПР по географии 6-8, 10-11 классы. 2. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Школа без неудачников. 3. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Уроки настоящего. 4. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Особенности КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ 2024 года по географии.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Региональная образовательная онлайн конференция "ФГОС общего образования: учимся по-новому - учимся для жизни".
4	Зурабашвили Г.Г.		1. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Организация эффективной деятельности школьного спортивного клуба в условиях перехода на обновленный ФГОС. 2. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Организация и проведение школьного этапа ВОШ в 2023-2024 г.	ГБУ ЛО «ИЦОКО». Особенности подготовки и проведения ГИА-9 для руководителей ППЭ и организаторов в аудитории 2024 году.
5	Никитина И.В.		1. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Критериальное оценивание отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классах. 2. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Критериальное оценивание отдельных заданий ВПР по математике в 4 классах.	
6	Рунова Т.А.		1. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Критериальное оценивание отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классах.	ГБУ ЛО «ИЦОКО». Особенности подготовки и проведения ОГЭ в

			<p>2. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Критериальное оценивание отдельных заданий ВПР по математике в 4 классах.</p> <p>3. ГБУ ДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p> <p>Создание специальных условий в ОУ при прохождении обучающимися с ОВЗ государственной итоговой аттестации.</p>	ППЭ в 2024 году
7	Тойвонен О.Э.	.	<p>1. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Согласование подходов к оцениванию ВПР по истории в 5,6,7,8 классах.</p> <p>2. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Согласование подходов к оцениванию ВПР по обществознанию в 5,6,7,8 классах.</p>	
8	Кузьмина Н.И.		<p>ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Согласование подходов к оцениванию ВПР по математике в 5,6,7,8 классах.</p>	<p>Всероссийский онлайн – семинар для педагогов общеобразовательных организаций «Дисциплина и адаптация в начальной и средней школе, а также особенности работы со сложными детьми»</p>
9	Истомина И.Г.	<p>ГАОУ ДПО «МФТИ». «Быстрый старт в искусственный интеллект» (базовый уровень). 72 ч, октябрь 2023 г.</p>	<p>1. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Уроки настоящего.</p> <p>2. ФГБУ «ФИОКО». Профильные программы и смены летних детских оздоровительных лагерей.</p> <p>3. Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей "Векторы развития летней оздоровительной кампании 2024 года".</p>	<p>Всероссийский онлайн – семинар для педагогов общеобразовательных организаций «Дисциплина и адаптация в начальной и средней школе, а также особенности работы со сложными детьми»</p>

10	Тихомиров М.Г.		<p>1. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. ФГАНУ «ФИЦТО». Применение образовательных сервисов ФГИС Моя школа: «Цифровой помощник ученика и учителя».</p> <p>3. АО «Издательство «Просвещение». Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?</p> <p>4. АО «Издательство «Просвещение». Особенности комплектования фондов библиотек образовательных организаций в системе «Книгозаказ».</p>	<p>ООО ЦИТ «Аверс». Семинар «Формирование единого информационно-библиотечного пространства образовательных организаций и органов управления образованием».</p>
11	Семерджидина Н.Ю.		<p>1. Федеральная служба по труду и занятости. «Функциональные возможности заказчиков целевого обучения и образовательных организаций на платформе «Работа в России».</p> <p>2. ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Материально-техническое обеспечение обучения учебному предмету "Труд (технология)".</p> <p>3. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Взаимодействие общеобразовательных организаций с туроператорами по вопросам реализации экскурсионных программ для обучающихся ЛО с привлечением специалистов УГИБДД ГУМВД РФ по СПб и ЛО.</p>	<p>ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания». Летняя кампания 2024-калейдоскоп событий</p>

В целях наиболее полной реализации задач на 2023-2024 учебный год сохраняется отработанная модель методической структуры: 1. Педагогический совет. 2. Методический совет школы. 3. Методическое объединение учителей-предметников: методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей гуманитарного цикла, методическое объединение учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей эстетического цикла.

### **Основные направления деятельности**

1. Работа с кадрами:
  - 1.1. Повышение квалификации.
  - 1.2. Аттестация педагогических кадров, подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности.
  - 1.3. Обеспечение условий для повышения профессионального мастерства педагогов, изучения, обобщения и распространения передового опыта:
    - 1.3.1. Педагогические советы
    - 1.3.2. Методические советы
    - 1.3.3. Методические семинары
    - 1.3.4. Методические Недели
    - 1.3.5. Обобщение опыта работы учителей
    - 1.3.6. Диагностика деятельности педагогов.
  - 1.4. Работа школьных методических объединений.
  - 1.5. Работа творческих групп.
  - 1.6. Работа с молодым специалистом, вновь прибывшими учителями
  - 1.7. Инновационная деятельность:
    - 1.7.1. Методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
    - 1.7.2. Методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся
  - 1.8. Обеспечение методической работы.
  - 1.9. Информатизация образовательного процесса.
2. Работа с одаренными детьми. Работа с детьми ОВЗ
3. Школьная система оценки качества образования. Мониторинг

### **Работа с педагогическими кадрами**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, участие в проектах, самообразование и т.д.

В 2023 – 2024 учебном году педагоги школы продолжили работу по повышению своей профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний. Они являлись активными участниками курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров различного уровня.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «Систематически повышать свой профессиональный уровень», установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы

распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Аттестацию в 2023-2024 учебном году прошел Зурабашвили Г.Г. – учитель физической культуры: подтвердил высшую квалификационную категорию. Коллектив учителей – квалифицированный, способный создавать условия для индивидуального развития учеников.

Никитина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов	высшая квалификационная категория
Рунова Татьяна Александровна, учитель начальных классов	высшая квалификационная категория
Сабитова Наталья Александровна, учитель начальных классов	высшая квалификационная категория
Митлина Лада Дмитриевна, учитель начальных классов ( в отпуске по уходу за ребенком)	соответствие занимаемой должности
Иванова Лия Игоревна, учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
Семерджицина Наталья Юрьевна, учитель химии	высшая квалификационная категория
Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии	высшая квалификационная категория
Дрягилева Юлия Петровна, учитель физики	высшая квалификационная категория
Дрягилева Юлия Петровна, учитель информатики	высшая квалификационная категория
Багина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	высшая квалификационная категория
Иванова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы	первая квалификационная категория
Кузьмина Надежда Ивановна, учитель математики	соответствие занимаемой должности
Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии	первая квалификационная категория
Чернявский Станислав Алексеевич, учитель ОБиЗР	соответствие занимаемой должности
Узунова Татьяна Леонидовна, учитель технологии	первая квалификационная категория
Макаренкова Елизавета Валерьевна, учитель физической культуры	молодой специалист
Истомина Ирина Геннадьевна, учитель иностранного языка (английский, немецкий)	соответствие занимаемой должности

педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

оказывать Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, согласно которому выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Планы самообразования учителей образовательного учреждения проверялись руководителями методических объединений на начало и конец учебного года. Цель: оказание методической помощи учителю, корректировка деятельности педагога по усвоению темы самообразования. Тематика самообразования учителей: «Системно - деятельностный подход в обучении русскому языку», «Проблемный подход в обучении, как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка», «Технология уровневой дифференциации в личностно-ориентированном обучении», «Тестовый контроль знаний учащихся на уроках и при подготовке к ОГЭ», «Формирование УУД при подготовке к ОГЭ», «Краеведческая направленность в воспитательной работе – формирование гражданина», «Формирование УУД у учеников в адаптационный период», «Формирование УУД на уроках математики», «Экологическое воспитание в формировании личности школьника».

В 2023-2024 учебном году обобщение опыта работы учителей проходило по следующим направлениям: Пополнение методической копилки по теме: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновления содержания образования». Представление опыта на заседании методических объединений, в т.ч. по теме: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновления содержания образования». Создание буклетов, презентаций. Работа по заполнению портфолио педагогов. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических советах. Организация выставок новинок методической литературы. Открытые уроки для педагогов школы, района, родительской общественности.

С целью создания условий для повышения профессионального мастерства педагогов, изучения, обобщения и распространения передового опыта, методическим советом школы (по запросу педагогов, по результатам выявленных профессиональных дефицитов) были запланированы и проведены:

**Педагогические советы.** Значимая роль отводится тематическим педагогическим советам. Именно они определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса. В 2023 – 2024 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы: 1. «Итоги работы школы за 2023 – 2023 г. Анализ результатов и перспективное планирование» (август). 2. «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения» (ноябрь). 3. «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» (март). 4. «Итоги работы школы за 2023 – 2024 г. Анализ результатов и перспективное планирование» (май). Все педагогические советы были проведены в различных формах: дискуссия, деловая игра, круглый стол, обмен опытом работы. Каждое мероприятие сопровождалось глубоким анализом педагогического мониторинга исследовательской деятельности по направлениям, рассматриваемых проблем. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой. Контроль за выполнением решений педагогического

совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Принятые рекомендации и решения педсоветов позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс, нацеливали членов педагогического коллектива на решение проблем, которые существуют в школе.

**Методические советы.** Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы. Работа Совета в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась на основе годового плана. Методический совет координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей. Методический совет школы возглавлял зам. директора по учебно-воспитательной работе. В него входили руководители ШМО. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методических советов

### **Распространение опыта в электронном формате на сайтах учителей:**

Никитина И.В. <http://multiurok.ru/id70210046/>

Технологическая карта урока по предмету технология по теме: «Новый год. Изделие

«Украшение на ёлку»»; Проект «Я и моя семья»

Дрягилева Ю.П. <http://infourok.ru/user/dryagileva-yuliya-petrovna>

Внеурочное мероприятие по информатике для 7 класса «Алгоритмы в нашей жизни»; Внеурочное мероприятие по биологии для 8 класса «Физиология человека»

Мастер-класс «Формирование логического мышления школьников на уроках и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»  
[https://drive.google.com/file/d/1oTueEatv18FTjLgH\\_XRACQepfMvpfiLO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1oTueEatv18FTjLgH_XRACQepfMvpfiLO/view?usp=sharing) Узунова Т.Л.

<http://nsportal.ru/uzunova-tatyana-leonidovna> Внеурочные занятия по теме: «Проблемы экологии»

Иванова Е.В. мастер-класс «Урок развивающего контроля по ФГОС: этапы, структура, приемы»

[https://drive.google.com/file/d/1Wxr21yyLcIpWEhDVhR-VKR29xpUGQR\\_r/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Wxr21yyLcIpWEhDVhR-VKR29xpUGQR_r/view?usp=sharing) Материалы выступлений, открытых уроков, расположенных на электронном носителе;

1. Узунова Т.Л. выступление на районном семинаре «Введение обновленных ФГОС. Формирование функциональной грамотности обучающихся» по теме: «Формирование основ финансовой грамотности» (мастер-класс);

Деловая игра в 9 классе по теме: «Социальные вопросы и исследования».

2. Иванова Е.В. открытый урок литературы в 5 классе по теме: «Уроки выживания» (по рассказу В.П.Астафьева «Васюткино озеро»);

3. Рунова Т.А., урок мастер-класс по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе».

**Проводимая методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.**

**Наставничество** – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных и компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

Реализуется модель наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Работа по повышению профессионального уровня регулируется Положением о системе наставничества – утверждено приказом № 4/1 от 12.01.22.

Цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

- Задачи системы наставничества помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях; - способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно- коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные

обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; - знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В МБОУ «ИООШ №2» применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель–студент»,

«педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющих кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов. Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек). Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно- воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе

информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Традиционная форма наставничества («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Форма наставничества «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения». Форма наставничества «руководитель образовательной организации – учитель» способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель образовательной организации – учитель», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

На добровольной основе сформированы наставнические пары:

Наставник	Наставляемый
Иванова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Истомина Ирина Геннадьевна, учитель английского языка
Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии, 1 квалификационная категория	Чернявский Станислав Алексеевич, социальный педагог, педагог психолог
Зурабашвили Гия Гайозович, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория	Макаренкова Елизавета Валерьевна, учитель физической культуры

Разработана дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

**Выводы:** Методические условия, созданные в школе соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Методическая работа проводится на достаточном уровне.

Документы, регламентирующие методическую работу школы есть все, кроме плана работы методического совета школы.

**Рекомендации:** провести анкетирование среди педагогов, с целью выявления трудностей, затем создать проблемные группы по работе над созданными проблемами.

## Раздел 8: Библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно - информационное обслуживание в образовательном учреждении

осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами учреждения, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителем, учреждение обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно - информационных ресурсов

Основной задачей библиотеки является: обеспечение участникам образовательного процесса: учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям), доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечных информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио и видеокассет); цифровом (CD- диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Указами Президента РФ, Распоряжениями Правительства РФ, Решениями министерство образования Российской федераций, Решениями Комитета по образованию Кингисеппского района, Уставом образовательного учреждения, положением о библиотеке.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении и научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

В школе имеется оборудованная библиотека, читальный зал (с числом 6 рабочих мест), помещения для хранения учебного фонда. В библиотеке имеются работающие средства для сканирования (сканер), имеется возможность работать на стационарном компьютере, обеспечен выход в Интернет, также обеспечены контролируемые распечатка и копирование бумажных материалов (есть доступ к принтеру и ксероксу).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Объем библиотечного фонда - 25 745 шт. из них:

-объем учебного фонда - 12 243 шт.

-объем художественного фонда – 13 502 шт.

Все учащиеся на 100%обеспечены учебниками и учебными пособиями последние три года. Электронные учебники в школе отсутствуют. Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. В отчетном периоде МБОУ «ИООШ №2»

учебном процессе использовала: □ учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерство просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Однако требуется дополнительное финансирование на обновление фонда художественной литературы.

#### **О доступе к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям:**

МБОУ «ИООШ № 2» имеет подключение к сети Интернет. Число персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет составляет 40 шт., из них для осуществления образовательного процесса используется 33 шт. Скорость подключения к сети Интернет составляет от 2 Мбит/си выше. Для безопасного доступа в интернет используется программа Интернет-цензор.

В учреждении имеются собственный оснащённый компьютерный класс, в котором также имеется подключение к сети Интернет.

Учебные кабинеты школы оборудованы интерактивными панелями, мультимедийными проекторами, компьютерами и ноутбуками, которые используются как на уроках, так и во внеклассной работе. В учебном процессе применяются электронные образовательные ресурсы, размещённые на сайтах и порталах.

Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к сети Интернет, традиционным и электронным образовательным ресурсам. Рабочие места всех учителей и администрации оборудованы компьютерами с доступом к сети Интернет. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе с 15.00 до 16.00.

При использовании сети Интернет, обучающимся, предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит действующему законодательству и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации.

В школе внедряются и используются системы электронного документооборота: электронный дневник, электронный журнал, развивается единая информационно-образовательная среда средствами АИС «ГИС СОЛЮ».

Медиатека образовательных ресурсов:

- Учи.ру
- Инфоурок

- Сферум
- ФГИС «Моя школа»
- Подсистема «Библиотека ЦОК»
- Российская электронная школа

Некоторые образовательные услуги предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.), в том числе через официальный сайт МБОУ «ИООШ № 2». Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально техническом обеспечении образовательной деятельности и различных проводимых мероприятиях в образовательном учреждении.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам библиотечного фонда и медиатеки школы, сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие или внеурочные мероприятия (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию").

**Выводы:** Программно-информационное обеспечение является современным и достаточным для качественной подготовки учащихся по реализуемым в школе основным и дополнительным образовательным программам, и в целом для организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение достаточно для качественной реализации образовательных программ соответствует установленным нормативам. Способствует реализации содержания учебного плана, основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности дополнительного образования, развитию и совершенствованию проектной исследовательской деятельности школьников.

**Рекомендации:** В связи с изменениями во ФГОС, их актуализацией, развитием дистанционных образовательных технологий необходимо расширить сотрудничество с организациями, предлагающими электронные библиотечные системы.

По мере возможности пополнять фонд библиотеки электронными учебниками.

## **Раздел 9. Материально-техническая база.**

Материально-техническое обеспечение Школы приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-наглядного оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «ИООШ №2» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – лекционная аудитория;
- учебные кабинеты для реализации внеурочной деятельности.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, Помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Русского языка и литературы	2	2	2
Английского языка	1	1	1
Математики	1	1	1
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Географии	1	1	1
Истории и обществознания	1	1	1
Технологии	1	1	1
Музыки	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Ритмики	1	нет	нет
Логопеда	1	1	1
Психолога	1	1	1
ОБиЗР			1
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лаборатории (химии, физики, биологии)	3	3	3
Библиотеки	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебные мастерские	нет	нет	нет
Актальный зал	нет	нет	нет
Спортивный зал	1	1	1
Бассейн	нет	нет	нет
Стадиона	нет	нет	нет

**Кабинеты**

**Кабинеты начальной школы – 4**

В начальной школе имеется 4 кабинета (№20, 22, 23, 24), уровень их оснащения отвечает

Основным требованиям: 4 персональных компьютера с выходом в Интернет, 4 интерактивные панели, 4

мультимедийных проектора, 4 МФУ, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам. Все кабинеты имеют комплект ученических столов, стульев, шкафы и тумбы для хранения книжного фонда, школьные доски, магнитные доски.

### **Кабинеты русского языка и литературы - 2**

В школе 2 кабинета русского языка и литературы (№ 33, 34), уровень их оснащения отвечает основным требованиям. Два кабинета имеют комплект ученических столов, стульев, шкафы и тумбы для хранения книжного фонда, школьные доски, в кабинетах есть комплекты мультимедийного оборудования (1 интерактивная панель (34 каб.), проекционный экран и интерактивная доска (33 каб.), компьютеры с выходом в Интернет, проекторы). В каждом кабинете есть оборудование для отображения информации, презентаций.

### **Кабинеты математики – 1**

В школе 1 кабинет математики (№ 32), уровень его оснащения отвечает основным требованиям. Кабинет оснащен проектором, экраном, компьютером с выходом в Интернет, МФУ. Кабинет имеет комплект ученических столов, стульев, доски, шкафы для хранения книжного фонда.

### **Кабинеты английского языка - 1**

В школе имеется 1 кабинет английского языка (№36), уровень его оснащения отвечает основным требованиям: 1 персональный компьютер с выходом в Интернет, 1 интерактивная панель, 1 МФУ. В кабинете имеется комплект ученических столов, стульев, шкафы для хранения книжного фонда, школьная доска. Кабинет укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами (компьютерные словари, электронные библиотеки).

### **Кабинет информатики - 1**

В школе 1 кабинет информатики (№25). Он оснащен 12 персональными компьютерами, объединёнными в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, цифровой фотоаппарат, устройство ввода (вывода звуковой информации - микрофон, наушники, колонки. Имеются соответствующие столы и кресла операторов. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, принтер, сканер, МФУ.

### **Кабинеты географии – 1**

В школе 1 кабинет географии (№ 35). Кроме ученических столов, стульев, рабочего места учителя, шкафов для хранения книжного фонда, школьных досок, в кабинете есть комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, МФУ). Имеется демонстрационный материал, в виде набора настенных карт, глобусы электрические, различных приборов для отображения

природных явлений.

### **Кабинеты истории и обществознания - 1**

В кабинет истории (№37). Кабинет оснащен необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами для хранения методической литературы. В кабинете имеется необходимое оборудование используемое на уроках компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа проектор, экран, магнитная доска, принтер, сканер.

### **Кабинет технологии - 1**

Кабинет (№38) оснащен всем необходимым оборудованием и мебелью. В кабинете имеется компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа проектор, экран, магнитная доска, принтер, сканер.

В школе по одному кабинету **биологии, физики и химии**, которые, как и все остальные кабинеты, имеют всю необходимую мебель, как для учителей, так и для учащихся. В кабинетах имеются мультимедийные проекторы, экраны, компьютеры с выходом в Интернет, в кабинете биологии интерактивная панель. В каждом из кабинетов есть все необходимые демонстрационные и методические материалы.

### **Кабинет музыки - 1**

Кабинет музыки оснащён комплектом ученических столов, стульев, шкафом для хранения книжного фонда, рабочим местом учителя, доской. Также в кабинете имеется музыкальный центр, ноутбук с выходом в Интернет, и мультимедийный проектор.

### **Кабинет ОБиЗР – 1**

В школе 1 кабинет ОБиЗР (№ 48), уровень его оснащения отвечает основным требованиям. Кабинет оснащен проектором, экраном, компьютером с выходом в Интернет, МФУ. В кабинете имеется комплект ученических столов, стульев, доски, шкафы для хранения книжного фонда. Также были приобретены необходимые демонстрационные и методические материалы.

### **Спортивные сооружения**

Уроки физической культуры, спортивные секции, внеклассные мероприятия проходят в спортивном зале.

Спортивный зал общей площадью 267,1 кв.м. в зале имеются баскетбольные кольца, шведские стенки, скамьи, маты весь необходимый спортивный инвентарь. Тренерская оснащена компьютером с выходом в Интернет и МФУ.

### **Библиотека**

Школьная библиотека представляет собой информационный центр и действует на основании Положения. На её базе реализуются программы по библиотечно-информационному сопровождению учебно-воспитательного процесса, продвижению (пропаганде чтения), поддержке интереса к литературе.

Помещение школьной библиотеки находится на 1 этаже. В библиотеке имеется читальный зал (с числом 6 рабочих мест), медиатека. В библиотеке имеются работающие средства для сканирования (сканер), имеется возможность работать на стационарном компьютере, обеспечен выход в Интернет, также обеспечены контролируемые распечатка и копирование бумажных материалов (есть доступ к принтеру и ксероксу).

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам библиотечного фонда и медиатеки школы, сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие или внеурочные мероприятия (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 16 июня 2014 года №161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию")

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья доступ осуществляется через базу данных образовательных ресурсов сети Интернет для общеобразовательных организации – электронных изданий, включая используемые в них программно-технические средства и средства защиты информации, а также на оказание услуг по предоставлению доступа к ним с использованием современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Столовая**

Питание организовано ИП Кошевой А.Г. Школьная столовая рассчитана на 150 мест.

Стоимость питания в школьной столовой составляет: обед - 123 рублей; горячий завтрак – 25 рублей.

График работы столовой: Горячие завтраки: 2 перемена – 09.40 – 10.00;

Обеды: 5 перемена – 12.35 – 12.55.

Подробно ознакомиться с материально-техническим оснащением школы можно на сайте в разделе **Сведения об образовательной организации, материально-техническая оснащенность.**

В школе используются системы электронного документооборота (электронные системы управления): электронный дневник, электронный журнал, электронная учительская. Развивается единая информационно-образовательная среда средствами АИС ГИС СОЛО.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- Произвели закупку недостающего оборудования для кабинета ОБиЗР, а именно: цифровая лаборатория по ОБЖ, мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки, индивидуальный противохимический пакет, макет гранаты, магазин к автомату Калашникова с учебными патронами, макет простейшего укрытия в разрезе, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Произвели закупку недостающего оборудования для кабинета химии, а именно: аппарат для проведения химических реакций, пособия наглядной экспозиции, баня комбинированная лабораторная, набор моделей кристаллических решеток, набор атомов для составления молекул, прибор для определения состава воздуха, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей, штатив демонстрационный химический.

### **Раздел 10. Внутренняя система качества образования**

Система оценки качества в МБОУ «ИООШ № 2» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «ИООШ №2» Семерджидина Н.Ю.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- Субъекты контрольно – оценочной деятельности;
- Контрольно – оценочные процедуры;
- Контрольно – измерительные материалы;
- Аналитические документы для внутреннего потребления;
- Информационно – аналитические продукты для трансляции в публичных источниках

Направления ВСОКО:

- Качество образовательных программ;
- Качество условий реализации образовательных программ;
- Качество образовательных результатов обучающихся;

- Удовлетворенность потребителей качеством образования.

#### Основные мероприятия ВСОКО:

- Оценка соответствия требованиям реализуемых ОУ образовательных программ федеральным программам, авторским программам и реализации рабочих программ;
- Контроль соответствия рабочих программ;
- Оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- Контроль состояния условий реализации ООП;
- Мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита (в том числе с использованием ГИС «СОЛО»);
- Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- Контроль реализации Программы воспитания;
- Контроль реализации Программы коррекционной работы;
- Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- Подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «ИООШ №2».

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- Оценка достижения предметных результатов освоения ООП;

- Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- Здоровье учащихся;
- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Воспитательная работа;
- Кадровые условия;
- Материально-технические условия;
- Информационно-методические условия;
- Организация питания;
- Психолого-педагогические условия;
- Медицинское обслуживание;
- Финансово-экономическая система;
- Эффективность управления.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану последующим объектам:

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 76 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 84 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации по вопросам качества обучения.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период

дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- Повышение качества образования на основном уровне обучения;
- Повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- Активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

### **Заключение**

Информатизация учебно-воспитательного процесса находится на высоком уровне. 100,0% рабочих мест педагогов оснащены компьютером, интерактивными панелями, интерактивной доской с возможностью выхода в Интернет. Учебно-материальная база МБОУ «ИООШ №2» позволяет обеспечить внедрение федеральных государственных стандартов, реализацию общеобразовательных программ комфортные условия обучения. Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств. Факты нарушений в финансовой деятельности не фиксировались.

**Общие выводы:** Средние результаты качества обученности учащихся. Хорошие результаты в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Система работы школы по повышению качества образования по всем направлениям дает незначительные положительные результаты:

**По педагогам:**

- 47,0% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Результативное участие учителей в различных профессиональных конкурсах.

**По обучающимся:**

- Увеличились средние, в течение трех лет, показатели качества обучения по школе.

- Увеличились средние показатели, также в течение 3-х лет, по результатам государственной итоговой аттестации. За последние три года есть обучающиеся, получившие аттестат с «отличием».

- Хорошие достижения в спортивной деятельности.

Направление воспитательной работы школы по «Профориентации» позволяет выбрать образовательный маршрут учащихся после окончания 9 класса. В 2024 году 6 человек поступили на дальнейшее обучение в ГБПОУ ЛО «Колледж технологии и сервиса», 1 человек – пошел в 10 класс, в Выборгский Медицинский колледж. г. Кингисепп – 2 человека, ИФ ГУАП- 3 человека, в Бегуницкий агротехнологический техникум - 1 человек, в СПб ГБПОУ "Электромашиностроительный колледж" (ЭМК) - 1 человек, в Санкт-Петербург, «Российский колледж традиционной культуры» - 1 человек, в Санкт-Петербургский колледж Метростроя - 1 человек.

**По школе в целом:**

- Содержание методической работы позволяет повышать общий уровень качества образования.

- Школа проводит раз в год «День методической учебы» с приглашением учителей района. Педагоги проводят открытые уроки, мастер – классы, открытые внеклассные мероприятия для родителей с целью трансляции накопленного опыта педагогами школы.

- Школа оснащена современным оборудованием, постоянно обновляется МТБ школы, оборудование учебных кабинетов.

**Результаты, требующие корректировки в следующем учебном году:**

- Повышение уровня успеваемости обучающихся.
- Повышение качества обучения по учебным предметам.
- Повышение объективности оценивания знаний обучающихся.
- Соотношение результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива, члены общешкольного родительского комитета.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

*Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию*

№	показатели	единица измерения	значения		
			2022	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	168	152	119
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования	человек	78	65	52
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90	87	67
1.4.	Численность, удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек (%)	35/20,8%	42/27,6%	36/25,3%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	24	26	22
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	9	7	9,9

1.7.	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел(%)	0	0	0
1.8.	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел(%)	2/8,7%	3/16,7	0
1.9.	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел(%)	2/8,7%	3/16,7	0
1.10	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел(%)	0	0	0
1.11	Численность, удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, о общей численности учащихся	Чел(%)	130/77,4%	120/82,2%	106/90%
1.12	Численность, удельный вес численности учащихся – победителей и примеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	Чел(%)	60/36%	62/42,5%	65/57%
1.12.1	Регионального уровня	Чел(%)	16/9,5%	24/16,4%	20/17,4%
1.12.2	Федерального уровня	Чел(%)	10/5,9%	20/13,6%	33/29%
1.12.3.	Международного уровня	Чел(%)	6/10%	35/23,9%	12/10,4%
1.13	Численность, удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей Численности учащихся	Чел(%)	0	0	0

1.14	Численность, удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел(%)	0	0	0
1.15	Численность, удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел(%)	168/100%	146/100%	146/100%
1.16	Численность, удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел(%)	0	0	0
	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	человек	13	17	17
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек/%	12/ 92,3	14/ 82,4	14/ 83
	Численности педагогических работников				
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/ 68,7	13/ 76,5	13/ 76,7
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	1/ 5,9
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 6,2	1/ 5,9	2/ 12

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/ 68,7	8/ 47	10/ 59
1.21.1	высшая	человек/%	6/ 37,5	5/ 29	9/ 53
1.21.2	первая	человек/%	2/ 14,8	3/ 17,6	1/ 6
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/ 56,2	9/ 56,2	9/ 56,2
1.22.1	до 5 лет	человек/%	4/ 25,0	3/ 17,6	4/ 24
1.22.2	свыше 30 лет	человек/%	5/ 31,2	6/ 35,3	6/ 36
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 12,5	3/ 17,6	3/ 18
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/ 43,7	7/ 41,2	8/ 47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/ 52,0	16/ 94	15/ 89

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/ 8,0		0
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в Расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	52	52	52
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности	Да/нет	Да	Да	Да

	работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой Бумажных материалов	Да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность, удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосными Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	Чел/%	168/100%	152/100%	119/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	11,3	11,3	11,3