

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНГОРОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**РАССМОТРЕН:**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 01.04.2024г. №8

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом МБОУ «ИООШ №2»  
от 12 апреля 2024 г. № 154

**Отчёт  
о результатах самообследования  
за 2023 год**

**Председатель комиссии:**

Сабитова Н. А.

**Члены комиссии:**

1. Багрина Н. А.
2. Иванова Е. В.
3. Дрягилева Ю. П.
4. Узунова Т. Л.
5. Зурабашвили Г. Г.
6. Гришун Н. В.

## **Структура отчета о самообследовании**

### **I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении 1 - 7

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

### **II. Структура и система управления**

2.1. Структура управления

2.2. Система управления

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

### **III. Содержание и качество подготовки учащихся**

3.1. Контингент учащихся

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

3.2.2. Воспитательная работа

3.3. Качество предметной подготовки

### **IV. Организация учебного процесса**

### **V. Востребованность выпускников**

### **VI. Кадровое обеспечение**

### **VII. Учебно-методическое обеспечение**

### **VIII. Библиотечно- информационное обеспечение**

### **IX. Материально- техническая база**

### **X. Внутренняя система оценки качества образования**

### **XI. Заключение**

### **XIII. Показатели деятельности МБОУ «ИООШ №2»**

# **I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

## ***1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении***

### **Исторические сведения об организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская основная общеобразовательная школа № 2» (далее Школа), первоначально создана решением Кингисеппского райисполкома от 16.12.1949 года, протокол № 129 как «Ивангородская семилетняя школа» Кингисеппского РОНО. Ивангородская семилетняя школа переименована 1952–1961 год - Ивангородская средняя школа (решение Исполкома Ленинградского Областного Совета депутатов трудящихся от 08.07.1952 года «О преобразовании школ области из семилетних в средние»);

1961-1963 год - Ивангородская средняя школа Кингисеппского РОНО;

1963-1965 год - Ивангородская средняя школа Сланцевского РОНО;

1965-1979 год - Ивангородская средняя школа Кингисеппского ГОРОНО;

05.04.1979–02.12.1992 год - Ивангородская восьмилетняя школа (Решение Кингисеппского Горисполкома о реорганизации от 05.04.1979 года № 174);

02.12.1992–01.09.1994 год - Ивангородская девятилетняя школа

(Решение Кингисеппского ГОРОНО о реорганизации от 02.12.1992 года №32);

01.09.1994–01.07.1998 год – Ивангородская средняя школа № 2 (приказ от 01.09.1994 года № 29 Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи мери города Ивангорода);

02.07.1998 год – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2» (решение Городского Собрания Представителей МО «Город Ивангород» № 17 от 02.07.1998 года);

В связи с реорганизацией органов местного самоуправления на основании постановления главы администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 21 от 25 января 2006 года Учреждение с 01.01.2006 года подчинено Комитету по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район».

На основании постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 17.06.2011 года №1226 создано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2» путем изменения типа Муниципального общеобразовательного учреждения «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2».

На основании постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 11.03.2014 года № 496 изменено наименование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2» на **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская основная общеобразовательная школа № 2».**

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

полное – **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская основная общеобразовательная школа № 2»;**

сокращенное – **МБОУ «ИООШ № 2».**

Место нахождения Школы: Российская Федерация, Ленинградская область, Кингисеппский район, г.Ивангород, ул.Пасторова, д.10.

Почтовый адрес: 188491, Российская Федерация, Ленинградская область, Кингисеппский район, г.Ивангород, ул.Пасторова, д.10.

Учредителем Школы и собственником её имущества является муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель).

МБОУ «ИООШ № 2» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ивангород. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в другом микрорайоне города.

### **Образовательные цели:**

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и предметом деятельности, определёнными законодательством Российской Федерации, законодательством Ленинградской области, нормативно - правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области и настоящим Уставом, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

- Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа вправе осуществлять иные виды деятельности (в том числе приносящие дополнительный доход), не являющиеся основными видами деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям: создано, и соответствующие этим целям:
- дополнительное образование детей;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);

### **Миссия образовательной организации:**

– обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на образование и создание условий для получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства;

– обеспечение государственных гарантий и механизмов реализации в Школе прав и свобод человека в сфере образования;

– защита прав и интересов участников образовательных отношений в сфере общего образования.

1.2. *Руководящие работники общеобразовательной организации*

*Таблица 1*

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалиф. категория	
					Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1.	Директор	Семерджина Наталья Юрьевна	Организация учебно-воспитательной работы школы и обеспечение административно-хозяйственной работы школы	Педагогическое, учитель химии	22 г.	45 г.	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
2.	Заместитель директора по УВР	Сабитова Наталья Александровна	Организация учебно-воспитательного процесса, руководство деятельностью учителей. Методическое руководство педагогическим коллективом.	Педагогическое, учитель начальных классов	22 г.	35 г.	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Багрина Наталья Александровна	Организует воспитательный процесс, координирует работу классных руководителей, соц.педагога, Профилактика наркомании, правонарушений учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма	Педагогическое, учитель русского языка и литературы	10 лет	25 г.	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4.	Заместитель директора по безопасности	Сабитов Игорь Рауфович	Антитеррористическая и пожарная безопасность, Охрана труда	юридическое	7	7	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности

### 1.3. Сведения об основных нормативных документа

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
2. Серия 47 № 003161457 дата регистрации 03.01.2001
3. ОГРН 1024701421568
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
5. Серия 47 № 003161457 дата регистрации 30.09.1998
6. ИНН 4721004859
7. Свидетельство о землепользовании:
8. Выписка из ЕГРН (земельный участок) от 05.05.2023.
9. Кадастровый номер 47:21:0301001:116
10. Дата присвоения кадастрового номера 25.07.2019
11. Выписка из ЕГРН (земельный участок) от 05.05.2023
12. Кадастровый номер 47:21:0301001:2
13. Дата присвоения кадастрового номера 30.09.2004
14. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (одобрена на заседании педагогического совета. Протокол №1 от 31.08.2023г. Утверждена приказом №316 от 31.08.2023г)
15. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (одобрена на заседании педагогического совета. Протокол №1 от 31.08.2023г. Утверждена приказом №316 от 31.08.2023г)
16. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). Принята на заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2016г. Согласовано на Совете школы. Протокол №1 от 29.08.2016г. Утверждена приказом №123 от 30.08.2016г.

## II. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее руководство.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности образовательным учреждением Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её занял педагог имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 34 года. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу

классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Органы управления, действующие в Школе

*Таблица 2*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Методический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию</li> </ul>

	материальной базы
--	-------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

Все перечисленные структуры управления образовательной организации совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу образовательной организации.

## ***2.2. Система управления***

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей

## ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Критерии оценки эффективности созданной в школе управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между всеми участниками образовательного процесса для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс: контроль за выполнением программы всеобуча; контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования; контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры: контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно педагогической деятельности. Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечивает методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

В управлении образовательной организацией активно используется информационная образовательная среда, состоящая из следующих компонентов: система bus.gov.ru; официальный сайт образовательной организации (иош.рф); официальная страница образовательной организации социальной сети ВКонтакте; цифровая образовательная среда «Сферум» «Моя школа»

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:***

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Через работу родительских комитетов, организацию общешкольных и классных родительских собраний (форма очно или дистанционно) администрация школы, педагогический коллектив организует информирование родителей (законных представителей) обучающихся, о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. А также до родителей доводится информация по предоставлению льгот на школьное питание, информация по организации мероприятий с участием родителей. Дважды в год (в мае и сентябре) проводится анкетирование, опрос родителей по изучению их мнения об оказании образовательных услуг.

Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

#### ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 84 процента. Высказаны пожелания родителей по выбору направлений внеурочной деятельности.

Пожелания родителей были учтены в организации учебно-воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году.

По результатам анкетирования условий оказания услуг 2023 году выявлено, что число респондентов отмечают профессионализм руководящего и педагогического состава, как

отличный, при наличии достаточно больших проблем с обветшалостью здания школы, которое требует ремонта – это основная проблема школы. Также требует улучшения прилегающая к школе территория с учетом создания условия для лиц с ОВЗ. Респонденты в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг. В 2023 году администрация школы не смогла устранить замечания касающиеся ремонта здания по причине отсутствия выделенных средств учредителем. Учредителем – администрацией муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» проводится работа по подготовке пакета документов по реконструкции здания МБОУ «ИООШ № 2» для включения в адресную инвестиционную программу 2024 года. После реконструкции здания все замечания по ремонту здания и улучшению прилегающей территории будут устранены.

### **Выводы по разделу:**

Существующая система управления образовательной организацией позволяет реализовать в полном объёме основные образовательные программы в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

Анализ системы управления 2023 года определяет новую стратегию на период с 2024 по 2025 годы – реализацию образовательного процесса на основе:

- совершенствование внутренних оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- формирование новой культуры объективного оценивания образовательных результатов обучающихся;
- введения обновленных ФГОС НОО и ОО.

## **III. Содержание и качество подготовки учащихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

*Таблица 3*

Всего по образовательным программам	2021 год	2022 год	2023 год
	Численность обучающихся по образовательным программам		
	176	168	152
Образовательные программы начального общего образования	85	78	65
Из них адаптированные	19	10	9
Образовательные программы основного общего образования	91	90	87
Из них адаптированные	8	15	17

Происходит снижение численности обучающихся. В течение последних трех лет в ОУ поступает от 16 до 20 первоклассников. Школа расположена в рабочем районе города, где раньше были предприятия, которые закрылись, а новые предприятия не открываются. Молодые семьи выезжают из города в поисках работы, в связи с этим уменьшается контингент обучающихся.

Здание ОУ не соответствует современным требованиям: здание школы (внутри и снаружи) требует капитального ремонта. С 2018 года по 2024 год в планах Учредителя школы стояла задача включить МБОУ «ИООШ № 2» в адресную программу. Пока задача не выполнена. Это так же является причиной уменьшения контингента обучающихся, так как родители выбирают школу с более комфортными условиями для обучения.

## **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1. Образовательная программа школы**

В процессе самообследования МБОУ «ИООШ № 2» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2023 году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;

Образовательные программы и представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов
- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно - просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом
- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы
- Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами

- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы начального образования;
- реализация программы основного общего образования;
- реализация программы внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении реализуются:

1. Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО). Разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный знак № 70809)
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ИООШ № 2» (ООП ООО). Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО)
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 №1897. И Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол №1/ 15от 08.04.2015 в редакции протокола №3/ 15от 28.10.2015);

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В настоящее время в МБОУ «ИООШ №2»:

- в 1-4-х классах ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 № 286;
- в 5-7 классе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 № 287;
- в 8 - 9-х классах ведётся обучение в рамках федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В настоящее время в МБОУ «ИООШ № 2»:

- в 1-4-х классах ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 № 286;
- в 5-7 классе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 № 287;
- в 8 - 9-х классах ведётся обучение в рамках федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

## **ФГОС НОО 1-4 классы**

Образовательная программа начального общего образования

(срок реализации 4 года)

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО, содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел является сборником программ, которые оформлены в виде приложений к ООП НОО.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также систему реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организационный раздел является сборником ежегодно обновляемых компонентов программы и оформлены в виде приложений к ООП НОО. Пояснительная записка раскрывает:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего

образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, бисеместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на

ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными ОУ. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ «ИООШ № 2» в соответствии с имеющимися в её штате единицами (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, тьютор, учитель). ОУ привлекает к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров МБОУ «ИООШ №2» и самих обучающихся. При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «ИООШ № 2» включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- 1) анализ воспитательного процесса в ОУ;
- 2) цель и задачи воспитания обучающихся;
- 3) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОУ, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- 4) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой МБОУ «ИООШ № 2» совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является Приложением № 3 к ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, отражающую цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками;
- место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению
- планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- содержание обучения, раскрывающее содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета, включающие личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.
- тематическое планирование описывает программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывает характеристику деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «ИООШ № 2», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку,

использовании возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

## **ФГОС ООО 5 - 7 классы**

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся МБОУ «ИООШ № 2», в том числе:

- развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире,
- развития опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (далее – УУД), формирования у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности),
- овладения обучающимися современными технологическими средствами, развития познавательной культуры, обогащения опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.

ООП объединяет усилия всех участников образовательных отношений в достижении указанных целей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными и муниципальными инициативами в сфере образования.

Достижение поставленных целей при реализации МБОУ «ИООШ № 2» ООП предусматривает решение основных задач:

- обеспечение соответствия ООП требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «ИООШ № 2» при реализации ООП с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных

педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие ООП, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «ИООШ № 2» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе ООП лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

ООП сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне

основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

ООП МБОУ «ИООШ №2» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный

план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП МБОУ «ИООШ № 2» включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «ИООШ №2» или в которых МБОУ «ИООШ № 2» принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

### ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий,

характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ИООШ № 2» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает и сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык(русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «ИООШ № 2» и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ИООШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «ИООШ № 2», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «ИООШ №2» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП МБОУ «ИООШ №2».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «ИООШ № 2» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях:

1. Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2. Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3. Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### 1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают

совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «ИООШ №2» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

■ для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

■ для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

■ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ «ИООШ № 2» .

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «ИООШ № 2» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям: Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественнонаучной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и

преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «ИООШ №2» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «ИООШ № 2» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание оценки предметных результатов включает:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «ИООШ №2» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само – и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МБОУ «ИООШ №2» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой МБОУ «ИООШ №2». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки

документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и

письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **ФГОС ООО 8-9 классы**

### **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося во всем: самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно – исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, а именно:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной

цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в

единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимся новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между

потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### 1.1.3. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ООО

1. В МБОУ «ИООШ №2» образование может быть получено:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (очная форма обучения);

- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования).

2. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе каждого уровня общего образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

5. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются Школой самостоятельно.

6. Форма получения общего образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе определяются совершеннолетним обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребёнка.

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов,

курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют

пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что

при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Реализуемые общеобразовательные программы

Таблица 4

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (название, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	«Школа России», А.А. Плешаков, 2001 г	<b>Азбука.</b> В 2-х частях. 1класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2017г.  <b>Русский язык. 1</b> класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2017г.	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ

			<b>Прописи</b> в 4-х частях. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 2022 г.	
Литературное чтение	1		<b>Литературное чтение</b> в 2-х частях, 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2017г	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
Математика	1		<b>Математика</b> в 2-х частях ,1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 2017г. <b>Математика. Рабочая тетрадь</b> в 2-х частях , 1 класс, М. И. Моро, С.И. Волкова <b>Математика Проверочные работы</b> 1 класс, С.И. Волкова 2022г	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
Окружающий мир	1		<b>Окружающий мир.</b> В 2-х частях, 1 класс. Плешаков А.А. 2017г <b>Рабочая тетрадь</b> в 2-х частях, 1 класс, А.А. Плешаков, 2022 г.	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
Музыка	1		Музыка.1 класс/Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Просвещение;2017	Соответствует 2022
ИЗО	1		<b>Изобразительное искусство.</b> 1 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). 2017г.	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
Технология	1		<b>Технология.</b> 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2017г.  Рабочая тетрадь Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2022 г	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
Физическая культура	1		<b>Физическая культура.</b> 1-4 классы. Лях В.И., 2017г	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ

Учебный курс «Математика и конструировани е»	1		Учебник-тетрадь, 1 класс, С.И. Волкова, 2022 г	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
<b>2 класс</b>				
Русский язык	2	<p>«Школа России», В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др., 2001 г УМК «Английски й в фокусе» Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (2-11)</p> <p>2020 год</p> <p>«Школа России», В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина,</p>	<p><b>Русский язык. 2 класс.</b> Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2018г. <b>Русский язык Предварительный контроль Текущий контроль Итоговый контроль</b> 2 класс. О.Е. Курлыгина О.О. Харченко Учебное пособие 2023г.</p>	

Литературное чтение	2	Л.Ф. Климанова и др., 2001 г	<p>Литературное чтение в 2-х частях,</p> <p>2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2018г</p> <p>Литературное чтение</p> <p><b>Предварительный контроль</b></p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Итоговый контроль</b></p> <p>2 класс</p> <p>М.В. Бойкина</p> <p>Учебное пособие , 2023г</p> <p>Литературное чтение</p> <p><b>Работа с текстом</b></p> <p>М.В. Бойкина</p> <p>И. А. Бубнова</p> <p>2 класс</p> <p>Учебное пособие , 2023г</p>	
Английский язык	2		<p>Английский язык,</p> <p>Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс</p> <p>2018 год</p>	
Математика	2		<p><b>Математика</b> в 2-х частях ,2 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 2017г.</p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>Предварительный контроль</b></p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Итоговый контроль</b></p> <p>2 класс</p> <p>Ю. И. Глаголева</p> <p>И.И. Волковская Учебное пособие</p>	

			2023г	
Окружающий мир	2		<p><b>Окружающий мир.</b> В 2-х частях, 2 класс. Плешаков А.А. 2018г</p> <p><b>Рабочая тетрадь в 2-х частях, 2 класс, А.А. Плешаков, 2023 г.</b></p> <p><b>Окружающий мир</b>  <b>Предварительный контроль</b>  <b>Текущий контроль</b>  <b>Итоговый контроль</b>  <b>2 класс</b>  <b>Ю.И. Глаголева</b>  <b>Ю.И. Архипова</b>  Учебное пособие</p> <p>2023 г</p>	
Музыка	2		<p><b>Музыка. 2</b>  класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2018 г</p>	
Изобразительное искусство	2		<p><b>Изобразительное искусство. 2</b>  класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).</p> <p>2018г.</p>	
Технология	2		<p><b>Технология. 2</b>  класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2018г.</p> <p>Рабочая тетрадь Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2023 г</p>	
Физическая культура	2		<p><b>Физическая культура. 1-4</b> классы. Лях В.И., 2019г</p>	

<b>3 класс</b>				
Русский язык	3	«Школа России». <b>Русский язык.</b> В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 2001 г.	«Русский язык 3 класс. Учебник в 2-х частях» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, «Просвещение», 2019 год.  О.Е.Курлыгина, О.О.Харченко. Русский язык «Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» Москва, «Просвещение» ,2022 год.	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
Литературное чтение	3	«Школа России». Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. 2001 г.	«Литературное чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях». Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Москва, «Просвещение», 2019 год  М.В.Бойкина. Литературное чтение «Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» Москва, «Просвещение» ,2023 год.	
Английский язык	3	УМК «Английский в фокусе» Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (2-11) 2020 год	Английский язык, рабочая тетрадь. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс 2018 год	Соответствует, 2021 год

Математика	3	<p>«Школа России».  <b>Математик</b>  а. Моро  М.И.,  Бантова  М.А.,  Бельтюкова  Г.В.  2001 г.</p>	<p><b>«Математика 3 класс. Учебник. В 2-х частях».</b>  Моро М.И., Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и др.  Москва, «Просвещение»,  2019 год.</p> <p><b>«Математика 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях»</b>  Моро М.И., Волкова С.И.  Москва, «Просвещение»,  2023 год.</p> <p><b>Ю.И.Глаголева,  И.И.Волковская  Математика.</b>  «Предварительный  контроль. Текущий  контроль. Итоговый  контроль» Москва,  «Просвещение», 2023 год.</p>	<p>Приказ № 254 от  20.05.2020 г. МП  РФ</p>
Окружающий мир	3	<p>«Школа России».  <b>Окружающ</b>  <b>ий мир.</b>  Плешаков  А.А  2001 г.</p>	<p><b>«Окружающий мир 3 класс. Учебник. В 2-х частях»</b>  Плешаков А.А. Москва,  «Просвещение», 2019 год.</p> <p><b>«Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях»</b>  Плешаков А.А.  Москва, «Просвещение»,  2019 год.</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н.,  Назарова З.Д.  Москва, «Просвещение»,  2019 год.</p> <p><b>«От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов»</b>  Плешаков А.А. Москва,  «Просвещение», 2013 год.</p> <p><b>Ю.И.Глаголева,  Ю.И.Архипова  Окружающий мир</b>  «Предварительный  контроль. Текущий  контроль. Итоговый</p>	<p>Приказ № 254 от  20.05.2020 г. МП  РФ</p>

			контроль» Москва, «Просвещение», 2023 год.	
Музыка	3	«Школа России». Музыка. Критская Е.Д. 2014 г.	«Музыка 3 класс. Учебник Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Москва, «Просвещение», 2014 год.	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
ИЗО	3	«Школа России». Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Неменская Л. А. 2011 г.	«Изобразительное искусство 3 класс. Искусство вокруг нас. Учебник» Неменская Л. А., Питерских А. С. Москва, «Просвещение» 2019 г.	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
Технология	3	«Школа России». <b>Технология.</b> Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева 2001 г.	«Технология 3 класс. Учебник» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Москва, «Просвещение», 2019 год.	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
Физическая культура	3	Физическая культура. Лях В.И. (1-4) (Школа России)	Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И., 2019г	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
<b>4 класс</b>				
Русский язык	4	«Школа России», В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др., 2001 г	«Русский язык 3 класс. Учебник в 2-х частях» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, «Просвещение», 2019 год. <b>Русский язык</b> <b>Предварительный контроль</b> <b>Текущий контроль</b> <b>Итоговый контроль</b> 4 класс. О.Е. Курлыгина О.О. Харченко Учебное пособие	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ

			2023г.	
Литературное чтение	4	«Школа России», В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др., 2001 г	«Литературное чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях». Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Москва, «Просвещение», 2019 год  Литературное чтение <b>Предварительный контроль</b> <b>Текущий контроль</b> <b>Итоговый контроль</b> 4 класс М.В. Бойкина Учебное пособие , 2023г  Литературное чтение <b>Работа с текстом</b> М.В. Бойкина И. А. Бубнова 4 класс Учебное пособие , 2023г	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
ОРКСЭ	4	Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для IV класса разработана на основе требований Стандарта (п. 12.4), концепции духовно-	Шемшурин А.И. "Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Основы светской этики. Учебник". Москва. Издательство «Просвещение», 2019	Соответствует 2019

		<p>нравственно го развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] – М. Просвещени е, 2010г. (Стандарты второго поколения), примерной основной образователь ной программы начального общего образования, примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»</p>		
Английский язык	4	<p>УМК «Английски й в фокусе» Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (2-11) 2020 год</p>	<p>Английский язык, рабочая тетрадь. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс 2018 год</p>	<p>Соответствует, 2021 год</p>
Математика	4	<p>Федеральная рабочая</p>	<p>Математика. 4 класс М.И.</p>	<p>Соответствует</p>

		программа начального общего образования математика 4 класс (для общеобразовательных организаций) 2023 год	Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтокова, С.И. Волкова, С.В.Степанова  Акционерное общество.Москва «Просвещение» 2020	2020 год
Окружающий мир	4	Федеральная рабочая программа начального Общего образования Окружающий мир (для 1-4 класса общеобразовательных организаций – 2022год	Окружающий мир 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Плешаков А. А., Крючкова Е. А., 2018 год	Соответствует 2022 год
Музыка	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования музыка (для 1-4 класса общеобразовательных организаций) 2023 год	Музыка.4 класс/Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2014	Соответствует 2014
Изобразительное искусство	4	Федеральная рабочая программа начального Общего образования Изобразительное искусство (для 1-4 класса общеобразовательных организаций)	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Учебник. Изобразительное искусство. 4 класс. Каждый народ - художник.,2020	Соответствует 2020

		2023 год		
Технология	4	«Школа России». <b>Технология.</b> Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева 2001 г.	«Технология 4 класс. Учебник» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Москва, «Просвещение», 2019 год. «Технология.4 класс. Рабочая тетрадь» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Москва, «Просвещение», 2019 год.	Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ
Физическая культура	4	Физическая культура. Лях В.И. (1-4) (Школа России)	Физическая культура. 1-4 класс. Учебник Лях В. И. 2019	Приказ №254 от 20.05.2020г. Министерство просвещения Российской федераций

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	УМК Русский язык Под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.	Русский язык в 2 частях. Ладыженская Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др., 2023г.	Соответствует
Литература	5	УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной (5-9)	Литература, в двух частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2023 год	Соответствует
Английский язык	5	УМК «Английский в фокусе»	Английский язык Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,	Соответствует, 2021 год

		Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (2-11) 2020 год	О.Е. Подоляко, В. Эванс 2019 год	
Математика	5	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие  Серия «МГУ в школе»	Математика. Никольский С.М. и др. (5-6) 2017  Дидактические материалы.Потап ов М.К., Шевкин А.В. 2019 г.  Тематические тесты. Чулков П.В., Шершне в Е.Ф., Зарапина О.Ф.2020 г.	Пр.№254 от 20.05.2020. Министерство просвещения Российской федераций
История	5	Программа по «Истории 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение»  2021-2022 гг.	УМК «Сферы», «История древнего мира» 5 класс. А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицка я, 2018	Соответствует
География	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования География (для 5-9 классов общеобразовател ьных организаций) – 2022 год	География 5- 6 классы, учебник для общеобразователь ных организаций, А. И. Алексеев, Николина В. В., 2023 год	Соответствует 2022 год
Музыка	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования музыка (для 5-8	Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2	Соответствует 2022

		классов общеобразовательных организаций) – 2023 год	023	
Технология	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования технология (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) – 2023 год	Технология 5 класс, для общеобразовательных организаций, Казакевич В. М. . Пичугин Г. В., 2021 год	Соответствует 2022 год
ОДНКНР	5	Программа по «ОДНКНР» 5 класс ФГОС» изд. «Вентана граф»  Н. Ф. Виноградова 2020 г	УМК «Российский учебник». «ОДНКНР» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков 2019.	Соответствует
Биология	5	Биология. Пасечник В.В., 2021	Биология. Введение в биологию. Пасечник В.В., 2021	Соответствует
Изобразительное искусство	5	примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству, авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского	Изобразительное искусство. 5 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2013	Соответствует 2022
Физическая культура	5	Физическая культура. Лях В.И. (5-9)	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник	Приказ №254 от 20.05.2020г. Министерство

			Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. 2017г.	просвещения Российской федераций
Русский язык	6	УМК Русский язык. Под редакцией Рыбченковой Л.М. (5-9)	Русский язык, в двух частях. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, и др., 2019	Соответствует, 2021год.
Литература	6	УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной (5-9)	Литература, в двух частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2013 год	Соответствует, 2021 год
Родной язык (русский)	6	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., 2019 год	Русский родной язык, О.М. Александрова и др., 2020 г	Соответствует, 2021 год
Родная литература (на русском )	6	Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература», Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова 2020	Родная русская литература, О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др., 2021 г	Соответствует, 2021 год
Иностранный язык (английский язык)	6	УМК «Английский в фокусе» Под редакцией	Английский язык Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко,	Соответствует, 2021 год

		В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (2-11) 2020 год	В. Эванс 2019 год	
Математика	6	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие  Серия «МГУ в школе»	Математика. Никольский С.М. и др. (5-6) 2017  Дидактические материалы.Потап ов М.К., Шевкин А.В. 2019 г.  Тематические тесты. Чулков П.В., Шершне в Е.Ф., Зарапина О.Ф.2020 г.	Пр.№254 от 20.05.2020. Министерство просвещения Российской федераций
История России. Всеобщая история	6	Программа по «Истории 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение»  2021-2022 гг.	УМК «Сферы» Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. 2013 УМК под редакцией А. В. Торкунова «Истории России» 6 класс Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А. Я. Токарева, А. В. Торкунов, А.П. Дмитриев 2021	Соответствует федеральному перечню учебников (2022)
Обществознание	6	Программа по «Обществознани е 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение»  2021-2022 гг.	УМК «Сферы» под Л. Н. Боголюбова «Обществознание » Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова 6 класс 2014	Соответствует федеральному перечню учебников (2022)
География	6	География	География 5- 6	2022 год

		Предметная линия «Полярная звезда» 5 – 9 классы, В. В. Николина, А. И. Алексеева, 2013	классы, учебник для общеобразовательных организаций, А. И. Алексеев, Николина В. В.	
Биология	6	Биология. Пасечник В.В., 2021		Соответствует
Музыка	6	Примерная программа основного общего образования по музыке, авторской программы по музыке: «Музыка» авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	Музыка, 6 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2013	
Изобразительное искусство	6	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству, авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского	Изобразительное искусство. 6класс/Л. А Неменская, под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение,2014	2022
Технология	6	Технология. Линия «Вентана-Граф» Программа. 5 – 8 (9) классы. Сеница Н. В. Самородский П. С., 2018	«Технология 6 класс», учебник для обучающихся 8 класса, Матяш П. В., Электров А. А., 2018	Соответствует федеральному перечню учебников (2022)
Физическая культура	6	Физическая культура. Лях	Физическая культура. 5-7	Приказ №254 от 20.05.2020г.

		В.И. (5-9)	класс. Учебник Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. 2017г.	Министерство просвещения Российской федераций
ОДНКНР	6	Программа по «ОДНКНР»	АО «Издательство «Просвещение» «ОДНКНР» Н.Ф. Виноградова, Т.Э.. Мариносян 2022.	Соответствует, 2022год.
Русский язык	7	УМК Русский язык. Под редакцией Рыбченковой Л.М. (5-9)	Русский язык, в двух частях. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, и др., 2019	Соответствует, 2021год.
Литература	7	УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной (5-9)	Литература, в двух частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2013 год	Соответствует, 2021 год
Родной язык (русский)	7	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., 2019 год	Русский родной язык, О.М. Александрова и др., 2020 г	Соответствует, 2021 год
Родная литература (на русском )	7	Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская)	Родная русская литература, О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др., 2021 г	Соответствует, 2021 год

		литература», Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова 2020 год		
Иностранный язык (английский язык)	7	УМК «Английский в фокусе» Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (2-11) 2020 год	Английский язык. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2019 год	Соответствует, 2021 год
Второй иностранный язык (немецкий язык)	7	УМК «Горизонты» Под редакцией М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко (5-9)	Немецкий язык. Второй иностранный язык М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман 2020 год	Соответствует, 2021 год
Алгебра	7	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие Серия «МГУ в школе»	Алгебра. 7 класс. Учебник Никольский С.М. и др. (7-9) 2022г Дидактические материалы. Потапов М.К., Шевкин А.В. 2019 г.	Пр.№254 от 20.05.2020. Министерство просвещения Российской федераций
Геометрия	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Геометрия. 7-9 класс. Учебник Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)	Пр.№254 от 20.05.2020. Министерство просвещения Российской федераций
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022	Соответствуют обновленным ФГОС (21.09.2022)
История России. Всеобщая история	7	Программа по «Истории 5-9 классы ФГОС» изд.	УМК «Сферы» «Всеобщая история. История Нового времени 7	Соответствует федеральному перечню учебников

		«Просвещение» 2021-2022 гг.	касс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. 2015  УМК под редакцией А. В. Торкунова «История России 7 класс» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукурин, А. Я. Токарева, А. В. Торкунов, А.П. Дмитриев 2021	(2022)
Обществознание	7	Программа по «Обществознанию 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение» 2021-2022 гг.	УМК «Сферы» под Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 7 класс Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова 2015	Соответствует федеральному перечню учебников (2022)
География	7	География Предметная линия «Полярная звезда» 5 – 9 классы, В. В. Николина, А. И. Алексеева, 2013	География 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, А. И. Алексеев, Николина В. В.	Соответствует 2022 год
Физика	7	Физика. Перишкин А.В., 2014	Физика. Перишкин А.В., 2015	Соответствует федеральному перечню учебников (2022)
Биология	7	Биология. Латюшин В.В., 2021	Биология. Животные. Латюшин В.В., 2014	Соответствует федеральному перечню учебников (2022)
Музыка	7	Примерная программа основного общего	Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное	Соответствует 2012

		образования по музыке, авторской программы по музыке: «Музыка» авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	общество «Издательство «Просвещение»; 2015	
Изобразительное искусство	7	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству, авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского	Изобразительное искусство. 7 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2015	Соответствует
Технология	7	Технология. Линия «Вентана-Граф» Программа. 5 – 8 (9) классы. Сеница Н. В. Самородский П. С., 2018	«Технология 7 класс», учебник для обучающихся 7 класса, Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Самородский П. С., 2018	Соответствует федеральному перечню учебников (2022)
Физическая культура	7	Физическая культура. Лях В.И. (5-9)	Физическая культура. 5-7 класс. Учебник Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. 2017г.	Приказ №254 от 20.05.2020г. Министерство просвещения Российской федераций
ОДНКНР	7	Программа по «ОДНКНР»	АО «Издательство «Просвещение» «Религиозные культуры народов России 7-8 класс» М.В. Козлов, В.В..	Соответствует, 2022год.

			Кравчук, Е.С. Элбакян 2022.	
Русский язык	8	УМК Русский язык. Под редакцией Рыбченковой Л.М. (5-9)	Русский язык, в двух частях. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, и др., 2019	Соответствует, 2021 год.
Литература	8	УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной (5-9)	Литература, в двух частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2014 год	Соответствует, 2021 год
Родной язык (русский)	8	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., 2019 год	Русский родной язык, О.М. Александрова и др., 2020 г	Соответствует, 2021 год
Родная литература (на русском)	8	Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература», Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова 2020	Родная русская литература, О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др., 2021 г	Соответствует, 2021 год
Иностранный язык (английский язык)	8	УМК «Английский в фокусе» Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (2-11) 2020 год	Английский язык Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2019 год	Соответствует, 2021 год

Второй иностранный язык (немецкий язык)	8	УМК «Горизонты» Под редакцией М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко (5-9)	Немецкий язык. Второй иностранный язык М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу 2021 год	Соответствует, 2021 год
Алгебра	8	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие Серия «МГУ в школе»	Алгебра. 8 класс. Учебник  Никольский С.М. и др. (7-9)2022г  Дидактические материалы.Потапов М.К.,Шевкин А.В. 2019 г.	Пр.№254 от 20.05.2020. Министерство просвещения Российской федераций
Геометрия	8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Геометрия. 7-9 класс. Учебник  Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)	Пр.№254 от 20.05.2020. Министерство просвещения Российской федераций
Информатика	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022	Соответствуют обновленным ФГОС (21.09.2022)
История России. Всеобщая история	8	Программа по «Истории 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение» 2021-2022 гг.	УМК «Сферы» «Всеобщая история. История Нового времени 7 касс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. 2015  УМК под редакцией А. В. Торкунова «История России 8 класс» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В.	Соответствует федеральному перечню учебников (2022).

			Кукурин, А. Я. Токарева, А. В. Торкунов, А.П. Дмитриев 2021	
Обществознание	8	Программа по «Обществознание 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение» 2021-2022 гг.	УМК «Сферы» под Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 8 класс Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, Н.И. Городецкая 2016	Соответствует
География	8	География Предметная линия «Полярная звезда» 5 – 9 классы, В. В. Николина, А. И. Алексева, 2013	География 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, А. И. Алексеев, Николина В. В.	2022 год
ОДНКНР	8	Программа по «ОДНКНР»	АО «Издательство «Просвещение» «Религиозные культуры народов России 7-8 класс» М.В. Козлов, В.В.. Кравчук, Е.С. Элбакян 2022.	Соответствует, 2022год.
Физика	8	Физика. Перышкин А.В., 2014	Физика. Перышкин А.В., 2016	Соответствует федеральному перечню учебников (2022).
Химия	8	Химия. О.С. Габриелян, 2014	Химия. О.С. Габриелян, В.И. Сивоглазов, С.А. Сладков 2014	Соответствует федеральному перечню учебников (2022).
Биология	8	Биология. Колесов Д.В., 2016	Биология. Человек. Колесов Д.В., 2014	Соответствует федеральному перечню учебников (2022).

Музыка	8	примерная программа основного общего образования по музыке, авторской программы по музыке: «Музыка» авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	Музыка, 8 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2 021	Соответствует федеральному перечню учебников (2022).
Технология	8	Технология. Линия «Вентана-Граф» Программа. 5 – 8 (9) классы. Сеница Н. В. Самородский П. С., 2018	«Технология 8 класс», учебник для обучающихся 8 класса, Матяш П. В., Электров А. А., 2018	Соответствует федеральному перечню учебников (2022).
ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы Под науч. ред. Шойгу Ю.С..	Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и др.; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и др.; под науч. ред. Шойгу Ю. С.Просвещение, 2021г	Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858
Физическая культура	8	Физическая культура. Лях В.И. (5-9)	Физическая культура. 8-9 класс. Учебник Лях В. И. 2018 г.	Приказ №254 от 20.05.2020г. Министерство просвещения Российской федераций

Русский язык	9	УМК Русский язык. Под редакцией Рыбченковой Л.М. (5-9)	Русский язык Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, и др., 2019	Соответствует федеральному перечню учебников (2022).
Литература	9	УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной (5-9)	Литература, в двух частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2014 год	Соответствует, 2021 год
Родной язык (русский)	9	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., 2019 год	Русский родной язык, О.М. Александрова и др., 2020 г	Соответствует, 2021 год
Родная литература (на русском)	9	Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература», Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова 2020	Родная русская литература, О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др., 2021 г	Соответствует, 2021 год
Иностранный язык (английский язык)	9	УМК «Английский в фокусе» Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (2-11) 2020 год	Английский язык Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2019 год	Соответствует, 2021 год
Второй иностранный язык (немецкий)	9	УМК «Горизонты» Под редакцией	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Соответствует, 2021 год

язык)		М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко (5-9)	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак 2022 год	
Алгебра	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.	Алгебра. 9 класс. Учебник. Макарычев Ю.Н. (7-9)2017  Дидактические материалы. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. 2018 г.	Пр.№254 от 20.05.2020. Министерство просвещения Российской федераций
Геометрия	9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Геометрия. 7-9 класс. Учебник  Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)	Пр.№254 от 20.05.2020. Министерство просвещения Российской федераций
Информатика	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022	Соответствуют бновленным ФГОС (21.09.2022)
История России. Всеобщая история	9	Программа по «Истории 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение»  2021-2022 гг.	УМК «Сферы» Всеобщая история 1800-1900гг. «История нового времени 9 класс» А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина 2016  УМК под редакцией А. В. Торкунова «История России 9» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева, А. В. Торкунов, А.П.	Соответствует федеральному перечню учебников (2022)

			Дмитриев 2021	
Обществознание	9	Программа по «Обществознание 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение» 2021-2022 гг.	УМК «Сферы» под Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 9 класс Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, А. И. Матвеева 2017	Соответствует.
География	9	География Предметная линия «Полярная звезда» 5 – 9 классы, В. В. Николина, А. И. Алексеева, 2013	География 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, А. И. Алексеев, Николина В. В.	2022 год
Основы духовно-нравственной культуры народов России	9	Программа по «ОДНКНР» ФГОС»	—	—
Физика	9	Физика. Перышкин А.В., 2014	Физика. Перышкин А.В., 2017	Соответствует
Химия	9	Химия. Габриелян О.С., 2014	Химия. Габриелян О.С., В.И. Синеглазов, С.А. Сладков, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2022.
Биология	9	Биология. Пасечник В.В., 2017	Биология. Введение в общую биологию. Пасечник В.В., 2014	Соответствует федеральному перечню учебников 2022
ОБЖ	9	Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы  Под науч ред. Шойгу Ю.С..	Основы безопасности жизнедеятельности и 8-9 классы  Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и др.; под науч.	Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858

			ред. Шойгу Ю.С. Ч.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и др.; под науч. ред. Шойгу Ю. С.Просвещение, 2021г	
Физическая культура	9	Физическая культура. Лях В.И. (5-9)	Физическая культура. 8-9 класс. Учебник Лях В. И. 2018 г.	Приказ №254 от 20.05.2020г. Министерство просвещения Российской федераций

Содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования. Обеспеченность обучающихся учебниками -100%.

### ***3.2.2. Воспитательная работа***

Социальный состав родителей, характеристика семей.

Количество учащихся- 146 (на 31.12.2023г)

- Мальчиков - 78
- Девочек – 68

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся дает социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие и состав семей обучающихся.

Социальный состав родителей обучающихся нашей школы таков:

- Служащие, в данную категорию вошли военные, медицинские и педагогические работники (40 %)
- являются рабочими (45 %)
- частные предприниматели (5%)
- домохозяйки (в том числе, в отпуске по уходу за детьми) (3%)
- пенсионеры (2%)
- не имеют постоянного места работы (5%)
- официально безработный (0)

Образовательный уровень родителей

- Высшее-24 %
- Среднее специальное - 76%
- Начальное профессиональное- 4%

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне Парусинка, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Более 70% родителей имеют средне-специальное образование. Среди профессий преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей низкий.

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения, показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребенка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- Неполные семьи (62)
- Малообеспеченные семьи (25)
- Семьи беженцев и вынужденных переселенцев (0)

Каждый шестой учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода.

Микросоциум школы характеризуется низким процентом беженцев и вынужденных переселенцев.

«Группа риска» – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни и более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в «группу риска», являются сложные обстоятельства:

- Асоциальное поведение родителей
- Их педагогическая несостоятельность
- Жестокое обращение с детьми

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На конец 2023 года состояли на внутришкольном контроле и на учете ОВД - 5 несовершеннолетних. Социальный педагог проводил профилактическую работу с обучающимися согласно плана.

В целом семья, которая привела ребенка в школу законопослушна, готова работать по осуществлению требований государства в частности образования своих детей.

Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в самом городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги являются коренными жителями нашего города, учились в этой школе, теперь некоторые работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе реализуется рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Волонтерское движение
7. Школьный музей
8. Профорientация
9. Школьные медиа

#### **Основные направления воспитательной работы школы**

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно-нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание

#### **Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы:**

- классные часы
- игровые программы
- театрализованные представления
- концертные программы
- акции
- выставки
- конкурсы
- игротеки
- викторины
- квесты
- общешкольные линейки

За 2023 год ребята приняли участие в 30 мероприятиях и активностях, проводимых в школе в рамках школьной воспитательной программы. Активно ведется информационная лента в

сообществе ВК «МБОУ «ИООШ № 2» (<https://vk.com/public201034412>), в которой освещаются новости школьной жизни.

В полной мере реализуется военно-патриотическое направление. В школе функционирует отряд юного пограничника. Наша школа уже много лет сотрудничает с Пограничной службой ФСБ г. Ивангорода. Наша команда постоянный участник Областных слетов Юных друзей пограничников. В школе функционирует краеведческий уголок, где обучающиеся школы могут познакомиться с экспозицией, посвященной подвигу наших бывших учеников, участников военных действий в Чечне Владимира Александрова и Антона Шарапова.

Требует дополнительного внимания и привлечения ресурсов развитие школьного медиа, волонтерства в школе. Проведение церемонии награждения по итогам четвертей и учебного года «Славлю тебя, школа моя» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиты чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирует чувство доверия и уважения друг к другу. В школе функционирует театр и спортивный клуб.

В 2023 году активизировалась деятельность Ученического Совета, в который входят обучающиеся 4-9 класс. Совместно с Советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Ученического Совета. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;

- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В процессе воспитания осуществлялось взаимодействие с Пограничной службой ФСБ г.Ивангорода, Морским дивизионом г. Ивангорода, Музейно-информационным центром, Школой Искусств, ФОК, ГУАП, МБОУ «ИСОШ №1», Центр творческого развития г. Кингисеппа, Культурно-досуговый центр, КДН и ЗП, ОДН ОМВД

Общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г. Ивангорода

Митинг на Братском захоронении, посвященный памяти А.Шарапова

Кросс им. А.Шарапова с участием 5-9 классов, команды ГУАП

Торжественная линейка «День Героев», проведение классных часов «Уроки Мужества»

Пограничная службой ФСБ по г.Ивангороду

Участие команды «Юные друзья пограничников» в 1- 2 Региональном слёте «Юных друзей пограничников»

Автономная Некоммерческая Организация «Экологичное развитие»

Учащиеся и родители принимают участие в экологических проектах:

1. В течение сентября - участие в экоигра #РексПесЭкоквест (соц.сети ВК) - 1-5
2. Участие в городской экологической игре «Чистые игры» 1- 9 классы
3. Уроки экологии 1-9 классы
4. Сбор и вывоз макулатуры 1-9 классы
5. Акция «Елки, палки и щепа»- сбор елок для переработки -1-9 классы
6. Сбор пластиковых крышек и батареек
7. Последняя суббота каждого месяца – учащиеся принимают участие в акциях "РазДельный сбор Кингисеппский район"

Храм святой Троицы

Учащиеся и родители принимают участие в благотворительных проектах:

Патриотическая акция "Новогодняя посылка солдату»

«Новогодняя открытка солдату» -

Молодежный Совет Ивангорода

В течение декабря- участие в Марафоне добрых дел #МыВместе и Всероссийской акции «Новый год в каждый дом» онлайн-флешмоб «#НовогодниеОкна2024».

Результативность системы воспитательной работы отслеживается через:

- Активную помощь в организации мероприятий со стороны учеников;
- Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий
- Новые формы проведения школьных мероприятий(впервые в школе проведены мероприятия в формате QR-квизы);;
- Увеличение числа заинтересованных добровольцев в школе;
- Вовлеченность детей в мероприятия.
- Активную работу Ученического Совета и актива классов.

Особенно хотелось бы отметить, что многие дети, состоящие на учете, активно принимали участие в подготовке мероприятий и в самих мероприятиях.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах.

Следует отметить, что педагоги МБОУ «ИООШ №2» активно развивают дистанционную и заочную формы участия в конкурсах различного уровня. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах позволяет увеличить охват обучающихся (по сравнению с очными олимпиадами), предоставляет возможность каждому ребенку проверить уровень своих знаний, познакомиться с нетрадиционными и занимательными заданиями (что особенно важно для обучающихся 2-6 классов). При проведении дистанционных олимпиад и конкурсов отсутствует необходимость пропуска уроков учениками и педагогами.

Наибольшую активность в конкурсных, олимпиадах, акциях проявляют учащиеся начальной школы, так как дети смотивированы на получение результатов, что находит отражение в формировании портфолио достижений учащегося.

В основной школе количество участников конкурсов, олимпиад уменьшается, это объясняется переходом основной массы заинтересованных учеников в следующую ступень.

Обучающиеся МБОУ «ИООШ №2» приняли во многих конкурсах различного уровня. Наибольшую активность учащиеся проявили в конкурсах, олимпиадах экологической направленности (21,2%) и на образовательной платформе УЧИ.РУ (36,4%).

Таблица 5

Участие обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах 2023 год				
№	Мероприятие	Класс	Ответственный	Участники/результат
1	Всероссийская олимпиада «Смарт Кенгуру»- март 2023	3	Рунова Т.А.	Гурьянова Каролина, Бензикова Виктория, Колесова Татьяна, Николаенко Мария, Хажиев Дамир, Чередник Максим, Липатова Диана, Башкин Степан- <i>участники</i>
2	Районный конкурс «Зимний букет-2023»	3	Рунова Т.А.	Хажиев Дамир - <i>3 место</i>
3	Региональный конкурс рисунков «Животные блокадного Ленинграда» (январь 2023)	3	Рунова Т.А.	Хажиев Дамир, Липатова Диана – <i>участники</i>
4	Муниципальный этап конкурса «Люблю тебя, мой край родной» (март 2023)	3	Рунова Т.А.	Хажиев Дамир, Липатова Диана, Котова Валерия- <i>участники</i>
5	Всероссийский Экодиктант-ноябрь 2023	3	Рунова Т.А.	Старовойтов Н., Фролова Т., Хажиев Д., Гурьянова К., Копцев Д., Котова В., Николаенко М., Дубовиков А., Громцева П., Громцев Е.)- <i>дипломы, сертификаты</i>
6	Всероссийский Урок цифры-декабрь 2023	3	Рунова Т.А.	(приняли участие 17 обучающихся, получили <i>сертификаты</i> )
7	Всероссийская олимпиада «Безопасное колесо»	3	Рунова Т.А.	Старовойтов Н., Дубовиков А., Хажиев Д., Шапошникова В., Гурьянова К., Николаенко М., Фролова Т., Липатова Д., Копцев Д., Котова В., Громцева П., Громцев Е., Чередник М.- <i>дипломы, похвальная грамота, сертификаты.</i>
8	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - декабрь 2023г	3	Рунова Т.А.	Блохина Арина- <i>1 место</i> , Старовойтов Николай- <i>2 место</i> ).

9	Участие во Всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок»-ноябрь 2023	3	Рунова Т.А.	Гурьянова Каролина, Блохина Арина, Николаенко Мария, Фролова Таисия, Чередник Максим, Шапошникова Василиса, Хажиев Дамир, Котова Валерия-участники
10	олимпиада по шахматам для 3-го класса на Учи.ру (сентябрь 2023)	3	Рунова Т.А.	Старовойтов Николай-похвальная грамота
11	краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область” для 3-го класса на Учи.ру (октябрь 2023)	3	Рунова Т.А.	Громцев Егор, Громцева Полина, Старовойтов Николай, Шапошникова Василиса – похвальная грамота
12	олимпиада «Безопасные дороги» для 3-го класса на Учи.ру (октябрь 2023)	3	Рунова Т.А.	Гурьянова К., Дубовиков А., Липатова Д., Николаенко М., Старовойтов Н., Фролова Т- дипломы победителя
13	Олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи.ру (ноябрь 2023)	3	Рунова Т.А.	Диплом победителя – Николаенко М., Фролова Т.; похвальная грамота- Старовойтов Н.
14	олимпиада «Безопасный интернет» для 3-го класса на Учи.ру (декабрь 2023)	3	Рунова Т.А.	Гурьянова К., Липатова Д., Николаенко М., Фролова Т., похвальная грамота- Старовойтов Н.
15	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 3-го класса на Учи.ру (декабрь 2023)	3	Рунова Т.А.	Гурьянова К.-диплом победителя, Громцева П., Фролова Т.- похвальная грамота
16	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 3-го класса на Учи.ру (декабрь 2023)	3	Рунова Т.А.	Громцева П., Шапошникова В.- похвальная грамота
17	Городской фестиваль «Веснушки»	4	Чернявский С.А.	Диплом: Дьяконова Виктория
18	Учи.ру – Марафон «Волшебная осень»	4	Чернявский С.А.	Грамота: Дьяконова Виктория, Шкода Александр, Хажиева Лидия
19	Учи.ру - Марафон «Эра роботов»	4	Чернявский С.А.	Грамота: Дьяконова Виктория, Никулин Данил, Шкода Александр, Хажиева Лидия

20	Учи.ру – Олимпиада «Культура вокруг нас»	4	Чернявский С.А.	<i>Сертификат участника:</i> Никулин Данил <i>Похвальная грамота:</i> Дьяконова Виктория <i>Диплом победителя:</i> Шкода Александр
21	Краеведческая викторина «Открываем Екатеринбург»	4	Чернявский С.А.	<i>Сертификат участника:</i> Дьяконова Виктория
22	Учи.ру – Олимпиада «Безопасный интернет»	4	Чернявский С.А.	<i>Похвальная грамота:</i> Дьяконова Виктория
23	Учи.ру – «Функциональная лига»	4	Чернявский С.А.	<i>Благодарственное письмо:</i> Никулин Данил, Камалатдинова Екатерина, Великанов Михаил, Дьяконова Виктория, Хажиева Лидия
24	«Исследователь окружающего мира» в соревновании «Академия функциональной грамотности» Учи.ру	4	Чернявский С.А.	<i>Сертификат:</i> Дьяконова Виктория
25	Олимпиада по окружающему миру	4	Чернявский С.А.	<i>Похвальная грамота:</i> Дьяконова Виктория
26	Всероссийский экологический диктант	5	Узунова Т. Л.	<i>Сертификат:</i> Маслов Никита <i>Диплом III степени:</i> Бышбаева Валерия, Шабанов Сергей. <i>Диплом II степени:</i> Фёдорова Катерина, Хренкина Полина,
27	Всероссийский этнографический диктант	5	Узунова Т. Л.	<i>Сертификат:</i> Камалатдинов Павел Рогалёва Ксения Петухова Кира
28	Всероссийский географический диктант	5	Узунова Т. Л.	<i>Участники:</i> Хренкина Полина Лахманов Кирилл Бышбаева Валерия Музалев Данила Бабошкин Даниил Иванова Софья Маслов Никита Фёдорова Катерина Белкин Максим

2 9	Урок цифры «В поисках снежного барса»	5	Узунова Т. Л.	<i>Сертификат:</i> Шабанов Сергей, Маслов Никита, Фёдорова Катерина, Петухова Кира, Хренкина Полина, Никулина Карина
3 0	Онлайн-конкурс прикладного творчества «Калевала – страна Солнца»	5	Узунова Т. Л. учитель географии	<i>Участие:</i> Щемелинина Эвелина
3 1	Областной конкурс детского рисунка «Хвостатые герои блокадного Ленинграда»	5	Узунова Т. Л. учитель географии	<i>Сертификат:</i> Маслов Никита, Фёдорова Катерина
3 2	Фотоконкурс «Этот разноцветный мир» для детей ОВЗ	5	Узунова Т. Л. учитель географии	<i>Участие:</i> Полейчик Маргарита
3 3	Муниципальный этап конкурса детского экологического рисунка «Природа – твой дом – береги его»	5	Узунова Т. Л. учитель географии	<i>участие</i> Иванова Агата Михайлова Милана
3 4	Всероссийский экологический диктант	6	Истомина И. Г. учитель английского языка	<i>Сертификат:</i> Андреев Степан, Иванова Вера, Степашова Алина, Насонков Владимир, Фомин Дмитрий, Степыко Петр
3 5	Всероссийский этнографический диктант	6	Истомина И. Г. учитель английского языка	<i>Сертификат:</i> Фомин Дмитрий, Хохлова Арина, Кирилл Левчук, Бюллер Алекса, Бюллер Глеб, Крылов Максим, Сидоров Илья, Степашова Алина
3 6	Всероссийский географический диктант	6	Истомина И. Г. учитель английского языка	<i>Сертификат:</i> Захарченко Елизавета, Аванесов Артем, Бюллер Алекса, Бюллер Глеб, Бычков Матвей, Андреев Степан, Климин Александр, Иванова Вера, Степашова Алина
3 7	Фотоконкурс «Этот разноцветный мир» для детей ОВЗ	6	Истомина И. Г. учитель английского языка	<i>Участие:</i> Хохлова Арина
3 8	Районный конкурс	6	Истомина И. Г.	<i>Участие:</i>

	прикладного творчества «Параскева пятница - покровительница рукодельниц - 2023»		учитель английского языка	Захарченко Елизавета
3 9	Экодиктант 2023	7	Узунова Т.Л.- учитель географии	Симаков Роман <i>Диплом 3 степени</i> Кривошапкин Максим
4 0	Муниципальный этап экологического слёта	7	Узунова Т.Л.- учитель географии	Бурдина Софья, <i>участие</i>
4 1	Финансовая грамотность 2023	7	Узунова Т.Л.- учитель географии	Симаков Роман, Кривошапкин Максим, Крылов Кирилл, Резяпов Иван, <i>участие</i>
4 2	Олимпиада по шахматам учи.ру	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Симаков Роман, <i>Диплом победителя</i>
4 3	Марафон "Навстречу знаниям"	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Симаков Роман, <i>Грамота 1 место</i>
4 4	Олимпиада "Безопасные дороги" учи.ру	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Симаков Роман, <i>Диплом победителя</i>
4 5	Олимпиада "Наука вокруг нас" учи.ру	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Симаков Роман, <i>Сертификат участника</i>
4 6	Олимпиада "Культура вокруг нас" учи.ру	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Симаков Роман, <i>Диплом победителя</i>
4 7	Краеведческая викторина "Открываем Екатеринбург" учи.ру	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Симаков Роман, <i>Диплом победителя</i>
4 8	Олимпиада "Безопасный интернет" учи.ру	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Симаков Роман, <i>Похвальная грамота</i>

4 9	Всероссийский этнографический диктант	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Арсентьев Тимур, Кривошапкин Максим, Крылов Кирилл, Лахманова Алина, Ремнева Варвара, Резяпов Иван, Симаков Роман, Скрипкина Дарина, Устимова Алиса, Федоров Даниил, Хомик Ксения, Бурдина Софья, Старовойтов Ярослав
5 0	Всероссийский географический диктант	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Арсентьев Тимур, Кривошапкин Максим, Крылов Кирилл, Лахманова Алина, Ремнева Варвара, Резяпов Иван, Симаков Роман, Скрипкина Дарина, Устимова Алиса, Федоров Даниил, Хомик Ксения, Бурдина Софья, Старовойтов Ярослав
5 1	Международный конкурс языкознание «Русский медвежонок»	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	Бурдина Софья – 1 место по школе, 8 место по району Ремнева Варвара - 2 место по школе, 10 место по району Хомик Ксения - 3 место по школе, 13 место по району Старовойтов Ярослав - 4 место по школе, 16 место по району Устимова Алиса - 5 место по школе, 8 место по району
5 2	Всероссийский технологический диктант	7	Багрина Н.А., учитель русского языка и литературы	<i>Сертификат:</i> Арсентьев Тимур, Кривошапкин Максим, Крылов Кирилл, Лахманова Алина, Ремнева Варвара, Резяпов Иван, Симаков Роман, Скрипкина Дарина, Устимова Алиса, Федоров Даниил, Хомик Ксения, Бурдина Софья, Старовойтов Ярослав
5 3	Всероссийская акция. Диктант здоровья	9	Иванова Е.В., классный руководитель	5 человек, сертификат
5 4	Большой этнографический диктант	9	Иванова Е.В., классный руководитель	14 человек, сертификат

5 5	Урок цифры	9	Иванова Е.В., классный руководитель	5 человек, сертификат
5 6	Технологический диктант	9	Иванова Е.В., классный руководитель	9 человек, сертификат
5 7	Всероссийский онлайн- зачет по финансовой грамотности	9	Иванова Е.В., классный руководитель	5 человек, сертификат
5 8	Географический диктант	9	Иванова Е.В., классный руководитель	7 человек, сертификат
5 9	Конкурс сочинений «Без срока давности»	9	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы	Шапошникова Алена, участник
6 0	Областной конкурс творческих работ в рамках региональной акции, направленной на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма «Письмо водителю»	7	Багрина Н.А., классный руководитель 7 класса	Бурдина С., Старовойтов Я., Лахманова А., Устимова А., Ремнева В.- сертификат
6 1	Областной конкурс творческих работ в рамках региональной акции, направленной на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма «Письмо водителю»	1	Сабитова Н.А., классный руководитель 1 класса	Варрки Е., Боровский К., Щербаков Я., Козачишина В.- сертификат
6 2	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	1	Сабитова Н.А., классный руководитель 1 класса	Боровский Кирилл- 2 место

6 3	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2	Никитина И.В., классный руководитель 2 класса	Федорова А.- 3 место
6 4	Олимпиада «Безопасный интернет»	2		Диплом победителя Ларионов В.
6 5	Олимпиада «Безопасная дорога»	2		Диплом победителя Ларионов В., Федоров Р.

**Спортивно-массовые мероприятия.** В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены следующие мероприятия:

*Таблица 5*

№	Мероприятие	Класс	Ответственный	Участники/результат
1.	58 областная спартакиада школьников по физической культуре	8-7 Легкая атлетика	Зурабашвили Г.Г., учитель физической культуры	Слонов А., Макаренкова М., Левчук Б., Семенова К., Резяпов И., Хомик К. Арсентьев Т. Устимова А. <b>Грамота 3 место</b>
		5-6 Мини-футбол	Зурабашвили Г.Г., учитель физической культуры	Иванова В. Крылов М. Аванесов А. Каханович Т. Бычков М. Бюллер Г. Степыко П. Белкин М. Казаков А. Шабанов С. <b>5 место</b>

		8-7 общая физическая подготовка	Зурабашвили Г.Г., учитель физической культуры	Слонов А. Макаренкова М., Козловский А. Семенова К. Резяпов И. Хомик К. Арсентьев Т. Устимова А.  <b>6 место</b>
		7-9 баскетбол	Зурабашвили Г.Г., учитель физической культуры	Резяпов И. Крылов К Федоров С. Щербаков А. <b>5 место</b>
2.	Всероссийский турнир «Мини- футбол в Школу» муниципальный этап	3-6 Мини-футбол	Зурабашвили Г.Г., учитель физической культуры	Иванова В. Петухова К. Хренкина П. Щемелинина Э. Бышбаева В. Иванова С. Фролова Т. <b>1 место</b>
3.	Всероссийский турнир «Мини- футбол в Школу» областной этап	3-6 Мини-футбол	Зурабашвили Г.Г., учитель физической культуры	Иванова В. Петухова К. Хренкина П. Щемелинина Э. Бышбаева В. Иванова С. Фролова Т. <b>5 место</b>

Рекомендации:

1. При правильной организации работы в школе количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников и преподавателей.
2. Необходимо усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, внеурочной деятельности, кружках, секциях; работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к конкурсам, олимпиадам.

### ***3.3 Качество предметной подготовки***

Таблица 5

Результаты образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год**Уровень обученности обучающихся по предметам:**

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	2022 – 2023 учебный год		2021 – 2022 учебный год		Сравнительная характеристика
			Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	
Алгебра	7,8,9	Кузьмина Н.И.	100,0%	30,2%	100,0%	28,8%	качество повысилось на 1,4%
Биология	5,6,7,8,9	Дрягилева Ю.П.	100,0%	37,2%	100,0%	35,2%	качество повысилось на 2,0%
Всеобщая история	5	Тойвонен О.Э.	100,0%	73,7%	100,0%	35,7%	качество повысилось на 38,0%
Второй иностранный язык (немецкий)	7,8,9	Науменко О.В.	100,0%	52,2%	100,0%	50,6%	качество повысилось на 1,6%
География	5,6,7,8,9	Узунова Т.Л.	100,0%	51,2%	100,0%	53,8%	<b>качество понизилось на 2,6%</b>
Геометрия	7,8,9	Кузьмина Н.И.	100,0%	26,4%	100,0%	27,1%	<b>качество понизилось на 0,7%</b>
ИЗО	2,3,4,5,6,7	Рунова Т.А. Митлина Л.Д. Никитина И.В. Кончакова Ю.Ю. Сабитова Н.А.	100,0%	96,1%	100,0%	85,8%	качество повысилось на 10,3%
Иностранный язык (английский язык)	2,3,4,5,6,7,8,9	Науменко О.В.	100,0%	49,3%	100,0%	45,8%	качество повысилось на 3,5%
Информатика	7,8,9	Дрягилева Ю.П.	100,0%	54,7%	100,0%	66,1%	<b>качество понизилось на 11,4%</b>
История России. Всеобщая история	6,7,8,9	Тойвонен О.Э.	100,0%	34,3%	100,0%	37,7%	<b>качество понизилось на 3,4%</b>

Литература	5,6,7,8,9	Иванова Е.В. Багрина Н.А.	100,0%	57,0%	100,0%	41,8%	качество повысилось на 15,2%
Литературное чтение	2,3,4	Рунова Т.А. Митлина Л.Д. Багрина Н.А.	100,0%	75,9%	100,0%	71,0%	качество повысилось на 4,9%
Литературное чтение на родном языке (русском)	2,3,4	Рунова Т.А. Митлина Л.Д. Багрина Н.А.	100,0%	64,2%	100,0%	62,9%	качество повысилось на 1,3%
Математика	2,3,4,5,6	Рунова Т.А. Сабитова Н.А. Кузьмина Н.И.	100,0%	47,1%	100,0%	35,9%	качество повысилось на 11,2%
Математика и конструирование	1	Никитина И.В.	---	---	---	---	---
Музыка	2,3,4,5,6,7,8	Кончакова Ю.Ю. Митлина Л.Д. Багрина Н.А.	100,0%	82,1%	100,0%	82,3%	<b>качество понизилось на 0,2%</b>
Наглядная геометрия	5,6	Дрягилева Ю.П.	100,0%	42,1%	---	---	---
Обществознание	6,7,8,9	Тойвонен О.Э.	100,0%	41,8%	100,0%	56,0%	<b>качество понизилось на 14,2%</b>
Окружающий мир	2,3,4	Рунова Т.А. Митлина Л.Д. Узунова Т.Л.	100,0%	74,1%	100,0%	69,4%	качество повысилось на 4,7%
ОБЖ	8,9	Сабитова Н.А.	100,0%	64,9%	100,0%	72,5%	<b>качество понизилось на 7,6%</b>
ОДНКНР	8,9	Тойвонен О.Э.	100,0%	43,2%	100,0%	65,0%	<b>качество понизилось на 21,8%</b>
Основы	4	Кончакова	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	качество стабильно

светской этики		Ю.Ю.					
Профессиональное самоопределение	9	Сабитова Н.А.	100,0%	76,5%	100,0%	78,3%	<b>качество понизилось на 1,8%</b>
Реальная математика	9	Кузьмина Н.И.	100,0%	52,9%	---	---	---
Родной язык (русский)	2,3,4,5, 6,7,8,9	Рунова Т.А. Митлина Л.Д. Багрина Н.А. Иванова Е.В.	100,0%	49,6%	100,0%	45,8%	качество повысилось на 3,8%
Родная литература (русская)	5,6,7,8, 9	Иванова Е.В. Багрина Н.А.	100,0%	50,0%	100,0%	40,7%	качество повысилось на 9,3%
Русский язык	2,3,4,5, 6,7,8,9	Рунова Т.А. Митлина Л.Д. Багрина Н.А. Иванова Е.В.	100,0%	39,3%	100,0%	36,6%	качество повысилось на 2,7%
Русский язык и культура речи	9	Багрина Н.А.	100,0%	47,1%	---	---	---
Технология	2,3,4,5, 6,7,8	Рунова Т.А. Митлина Л.Д. Кончакова Ю.Ю. Узунова Т.Л. Багрина Н.А.	100,0%	90,2%	100,0%	90,8%	<b>качество понизилось на 0,6%</b>
Физика	7,8,9	Дрягилева Ю.П.	100,0%	32,1%	100,0%	36,2%	<b>качество понизилось на 4,1%</b>
Физическая культура	2,3,4,5, 6,7,8,9	Зурабашвили Г.Г.	100,0%	90,0%	100,0%	85,0%	качество повысилось на 5,0%

Физическая культура в жизни человека	6,9	Зурабашвили Г.Г.	100,0%	93,5%	---	---	---
Химия	8,9	Семерджидина Н.Ю.	100,0%	40,5%	100,0%	40,0%	качество повысилось на 0,5%

**Вывод:** В 2022 – 2023 учебном году произошло значительное понижение качества обученности обучающихся по следующим предметам: информатика (11,4%) – Дрягилева Ю.П., обществознание (14,2) – Тойвонен О.Э., ОДНКНР (21,8%) - Тойвонен О.Э.

Значительное повышение качества по предметам: ИЗО (10,3%) - Рунова Т.А., Митлина Л.Д., Кончакова Ю.Ю. , Сабитова Н.А.; литература (15,2%) – Багина Н.А., Иванова Е.В.; математика (11,2%) – Рунова Т.А., Сабитова Н.А., Кузьмина Н.И.; родная литература ( русская) (9,3%) - Багина Н.А., Иванова Е.В. Но наряду с этим: данное повышение качества не было подтверждено на переводной аттестации. Корреляция составляет очень низкий процент.

Очень низкий процент составляет корреляция в ряде классов у Ивановой Е.В. – учитель русского языка и литературы, Руновой Т.А.- учитель начальных классов: во 2 классе.

**1.2.Итоги переводной аттестации. Не возможно провести анализ по 3 классу – Митлина Л.Д. (классный руководитель), по 4 классу - Узунова Т.Л. (классный руководитель) - не сданы отчеты.** Корреляция (соответствие оценки за переводную аттестацию и за год): предметы, по которым корреляция составила ниже 75,0%:

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	корреляция ( соответствие оценки за переводную аттестацию и за год) %
родной язык ( русский)	Рунова Т.А.	2	50,0%
литературное чтение	Рунова Т.А.	2	5,5%
литературное чтение на родном языке	Рунова Т.А.	2	50,0%
<b>математика</b>	<b>Рунова Т.А.</b>	<b>2</b>	<b>33,3%</b>
окружающий мир	Рунова Т.А.	2	55,5%
музыка	Кончакова Ю.Ю.	2	72,0%
технология	Рунова Т.А.	2	67,0%
география	Узунова Т.Л.	5	63,2%
<b>ИЗО</b>	<b>Кончакова Ю.Ю.</b>	<b>5</b>	<b>52,6%</b>
Всеобщая история	Тойвонен О.Э.	5	73,7%
<b>литература</b>	<b>Иванова Е.В.</b>	<b>5</b>	<b>63,2%</b>

Основы светской этики	Тойвонен О.Э.	5	68,4%
родной язык (русский)	Иванова Е.В.	5	73,6%
технология	Узунова Т.Л.	5	47,4%
<b><u>родная литература</u></b> <b><u>( на русском языке)</u></b>	<b><u>Рунова Т.А.</u></b> <b><u>(замена)</u></b> <b><u>Багрина Н.А.</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>71,4%</u></b>
технология	Узунова Т.Л. (замена) Багрина Н.А.	6	57,2%
музыка	Кончакова Ю.Ю. (замена) Багрина Н.А.	6	64,3%
<b><u>ИЗО</u></b>	<b><u>Сабитова Н.А.</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>64,3%</u></b>
<b><u>литература</u></b>	<b><u>Иванова Е.В.</u></b>	<b><u>7</u></b>	<b><u>43,8%</u></b>
родной язык ( русский)	Иванова Е.В.	7	56,2%
обществознание	Тойвонен О.Э.	7	62,5%
музыка	Кончакова Ю.Ю.	7	75,0%
технология	Узунова Т.Л.	7	75,0%
английский язык	Науменко О.В.	8	45,0%
информатика	Дрягилева Ю.П.	8	40,0%
История России. Всеобщая история	Тойвонен О.Э.	8	75,0%
<b><u>литература</u></b>	<b><u>Иванова Е.В.</u></b>	<b><u>8</u></b>	<b><u>70,0%</u></b>
обществознание	Тойвонен О.Э.	8	70,0%
ОБЖ	Сабитова Н.А.	8	70,0%
родной язык ( русский)	Иванова Е.В.	8	70,0%
технология	Узунова Т.Л.	8	60,0%
<b><u>литература</u></b>	<b><u>Иванова Е.В.</u></b> <b><u>(замена)</u></b> <b><u>Багрина Н.А.</u></b>	<b><u>9</u></b>	<b><u>64,7%</u></b>
алгебра	Кузьмина Н.И.	9	70,6%
география	Узунова Т.Л.	9	70,6%

### **Выводы и рекомендации:**

**Вывод:** В 2022 – 2023 учебном году произошло значительное понижение качества обученности обучающихся по следующим предметам: информатика (11,4%) – Дрягилева Ю.П., обществознание (14,2) – Тойвонен О.Э., ОДНКНР (21,8%)- Тойвонен О.Э.

Значительное повышение качества по предметам: ИЗО (10,3%) - Рунова Т.А., Митлина Л.Д., Кончакова Ю.Ю. , Сабитова Н.А.; литература (15,2%) – Багрина Н.А., Иванова Е.В.; математика (11,2%) – Рунова Т.А., Сабитова Н.А., Кузьмина Н.И.; родная литература ( русская) (9,3%) - Багрина Н.А., Иванова Е.В. Но наряду с этим: данное повышение качества не было подтверждено на переводной аттестации. Корреляция составляет очень низкий процент.

Очень низкий процент составляет корреляция в ряде классов у Ивановой Е.В. – учитель русского языка и литературы, Руновой Т.А.- учитель начальных классов: во 2 классе.

В течение года были применены следующие управленческие действия:

1. Разработана и применяется система документов, ориентированная на реализацию управленческих функций планирования, контроля, оценки, анализа, учета, устанавливающая функционал и обязанности должностных лиц ( организационно – распорядительные документы: приказы и распоряжения руководителя образовательной организации; контрольные и оценочные карты ( например, карта оценки качества урока, карта индивидуального проекта обучающегося, лист самооценки обучающегося, лист оценки метапредметных результатов); шаблоны и макеты документов (например, шаблон отчет методического объединения; должностные инструкции представителей администрации, педагогических работников ; др.)
2. Нормативными правовыми документами предусмотрена реализация таких процедур, какб текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся; самообследование образовательной организации. Систематизирована работа по осуществлению внутренних процедур оценки качества образования, в этой связи запланированы: педагогические консилиумы по обозначенной проблеме; предметное тестирование с использованием открытых КИМов; административный контроль обученности; процедуры оценки качества усвоения учебного материала, встроенные в процесс обучения ( формирующее, критериальное оценивание); рейтинговые процедуры.
3. Запланирована работа по использованию контрольно – измерительных материалов; контрольно – оценочных средств, применяемых в системе международных сравнительных исследований (PISA; PIRLS; TIMSS); предметных игровых конкурсов ( « Кенгуру», « Британский бульдог», « Русский медвежонок», « Золотое Руно» , « Пегас» « Человек и природа»).
4. Образовательное учреждение наметило основные пути развития профессиональной компетенции учителя: система повышения квалификации; самообразование педагогов; активное участие педагогов в работе методических объединений,

педагогических советов, семинаров, конференций, мастер – классов. Особое внимание уделяется профессиональному росту молодого учителя.

5. Для изучения проблемы и путей ее решения организуется постоянно действующий семинар, который функционирует через следующие формы работы: лекции, практикумы, творческие отчеты, открытые уроки, панорамы, конкурсы, выставки и аукционы.
6. В образовательном учреждении неплохо зарекомендовал себя метод организации в школе работы проблемно – творческих групп, в которые включаются все педагогические работники школы. На протяжении учебного года педагоги работали над темой « Системный подход в работе с одаренными детьми». Завершила свою работа проблемно – творческая группа представлением опыта на педагогическом совете.
7. Администрация образовательного учреждения убеждена, что один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога является самообразование учителя. В МБОУ « ИООШ №2» в настоящее время используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога: непрерывное повышение квалификации, работа по индивидуальной образовательной траектории над методической темой.
8. Администрация образовательного учреждения огромное внимание уделяет системе мотивации профессиональной деятельности педагогических работников, улучшению психологического климата в коллективе.
9. Программа по учебным предметам выполнена

**Таблица 7**

*Результаты государственной итоговой аттестациииза 2022-2023 учебный год*

<b>Всего выпускников: 16 +2 (семейное обучение)</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика 16 +2 (семейное обучение)</b>	<b>География</b>	<b>Биология</b>	<b>Обществознание</b>
<b>Учитель</b>	Багина Наталья Александровна	Кузьмина Надежда Ивановна	Узунова Татьяна Леонидовна	Дрягилева Юлия Петровна	Тойвонен Ольга Эльмаровна
<b>Качество %</b>	62	22,2	37,5	42,8	40
<b>Успеваемость %</b>	100	84,4	100	100	100
<b>Корреляция с годовой оценкой</b>	Не коррелирует: 25% Повысили результат: 19% Понизили	Не коррелирует: 55,5% Повысили результат: 0% Понизили	Не коррелирует: 25% Повысили результат: 0% Понизили	Не коррелирует: 21,4% Повысили результат: 0% Понизили	Не коррелируется: 40% Повысили результат: 0 % Понизили

	результат: 6% Подтвердил и результат: 75%	результат: 55,5% Подтвердил и результат: 44,5%	результат: 25% Подтвердил и результат: 75%	результат: 14,2% Подтвердил и результат: 87,8%	результат: 40% Подтвердили результат: 60%
<b>Средний балл по школе</b>	26	7	15	25	21
<b>Средний балл по Кингисеппскому району</b>	24.9	12	18,6	25	22

**Не сдали математику (не получили аттестат):** Лунькова Я., Тюков Д., Щемелинина П.

Образовательные программы школы в 2023 году способствовали развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального образовательного стандарта начального общего образования, федерального образовательного стандарта основного общего образования. Анализ прохождения образовательных программ показал, что прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результатах обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Количество контрольных, практических и лабораторных работ проведено в соответствии с программами.

Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, которые выносились на ВПР

**3.1.1.Русский язык**

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4	18	0	0	10	55,5	7	39	1	5,5	100	44,4	83	Не писали	Не писали	Не писали
5	14	0	0	7	50	6	42,9	1	7,1	100	50	85,7	92	62	успеваемость + 8%, качество - 12%
6	7	0	0	2	28,6	5	71,4	0	0	100	71,4	100	100	43	качество + 41,4%
7	9	0	0	7	77,8	2	22,2	0	0	100	22,2	100	85	15	качество + 7,2%
8	15	0	0	12	80	3	20	0	0	100	20	100	87	13	качество + 7%
<b>Итого по школе</b>	63	0	0	38	60	23	37	2	3	10	40	94	91	33,3	успеваемость + 8%, качество + 10,9%

### 1.1.2. Математика

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4	18	0	0	4	22	11	61	3	17	100	78	83	Не писали	Не писали	Не писали
5	13	0	0	4	31	7	54	2	15	100	69	85	92	62	-10%
6	8	0	0	5	63	3	37	0	0	100	37	75	100	43	+20%
7	12	0	0	9	75	3	25	0	0	100	25	100	85	15	+7%
8	13	0	0	11	55	2	15	0	0	100	15	77	80	12	+6%
<b>того по школе</b>	64	0	0	33	51	26	41	0	0	100	45	84	71	26	+8,6%

### 1.1.3. Окружающий мир

Класс	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4	18	0	0	3	17	14	78	1	6	100	83	83	Не писали	Не писали	Не писали
<b>итого по школе</b>	18	0	0	3	17	14	78	1	6	100	83	83	-	-	-

### 1.1.4. География

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
6	8	0	0	3	38	5	63	0	0	100	63	87,5	Не писали	Не писали	Не писали
7	13	0	0	8	61	5	38	0	0	100	38	85	Не писали	Не писали	Не писали
8	15	0	0	10	67	2	13	3	20	100	33	80	Не писали	Не писали	Не писали
<b>итого по школе</b>	36	0	0	21	58	12	33	3	8	100	42	83	-	-	-

### 1.1.5. История

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
5	14	0	0	4	28,6	10	71,4	0	0	100	71,4	100	Не писали	Не писали	Не писали
6	9	0	0	5	55,5	4	44,4	0	0	100	44,4	88,8	100	42,8	+1,6%
<b>итого по школе</b>	23	0	0	9	42,5	14	57,9	0	0	100	57,9	94,4	100	42,8	+1,6%

### 1.1.6. Биология

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
5	12	0	0	3	25	8	67	1	8	100	75	83	Не писали	Не писали	Не писали
<b>итого по школе</b>	12	0	0	3	25	8	67	1	8	100	75	83	-	-	-

### 1.1.7. Физика

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
7	13	0	0	10	77	3	23	0	0	100	23	92	Не писали	Не писали	Не писали
<b>итого по школе</b>	13	0	0	10	77	3	23	0	0	100	23	92	-	-	-

### 1.1.8.Химия

Класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
8	16	0	0	8	50	6	37,5	2	12,5	100	50	87,5	Не писали	Не писали	Не писали
<b>того по школе</b>	16	0	0	8	50	6	37,5	2	12,5	100	50	87,5	-	-	-

### 1.1.9.Английский язык

Класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
7	10	0	0	6	60	4	40	0	0	100	40	90	Не писали	Не писали	Не писали
<b>итого по школе</b>	10	0	0	6	60	4	40	0	0	100	40	90	-	-	-

**Показатели достижения минимального и высокого уровня подготовки обучающихся по предметам**

№ п/п	ОУ	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				ИТОГО по предмету			
		Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-ообуч. (%), преодолевших <b>максимальную</b> границу отметки «5» с разн.	Кол-ообуч. (%), преодолевших <b>максимальную</b> границу отметки «5» с разн.	Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-ообуч. (%), пр.. гран. 5б. с разн. 3 и больше	Кол-ообуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-ообуч. (%), пр.. гран. 5б. с разн. 3 и больше	Кол-ообуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-ообуч. (%), пр.. гран. 5б. с разн. 3 и больше	Кол-ообуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-ообуч. (%), пр.. гран. 5б. с разн. 3 и больше	Кол-ообуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 1-2 б.				
1.	Русский язык	2/ 11	7/ 39	1 /6	0	4 /26	2 /14	1 /7	-	-	2 /29	-	-	4 /44	2 /22	-	-	7 /47	4 /27	0	0	17/ 27	17/ 27	2/ 3	0
2.	Математика	3/ 17	0	2/ 11	0	3/ 23	7/ 53	0	0	5/ 62	1/ 12	0	0	7/ 58	11/ 91	0	0	6/ 50	5/ 42	0	0	24/ 37	24/ 37	2/ 3	0
3.	Окружающий мир	0	3 /17	1 /6	0																0	3 /17	1 /6	0	
4.	Биология					1/ 4/	4/ 0	0	0													1/ 4/	4/ 0	0	0

					8	33															8	33			
5.	География								1	2	0	0	2	5	0	0	4	4	2	1	7	11	2	1	
									/13	/25			/15	/38			/26	/26	/13	/6	/19	/31	/13	/6	
6.	История				1	13	0	0	0	9	0	0													
					/7	/93				/100															
7.	Английский язык												3/	3/	0	0					3/	3/	0	0	
													30	30							30	30			
8.	Физика												9/	1/	0	0					9/	1/	0	0	
													71	8							71	8			
9.	Химия																0	8/	0	2/	0	8/	0	2/	
																		50	16			50	16		
<b>ИТОГО по ОУ</b>		5/	10/	4/	0	9/	26/	1/	0	6/	14/	0	0	25/	22/	0	0	17/	21/	2/	3/	61/	71/	7/	3/
		9	18	5		20	73	2		16	57			44	38			29	35	3	5	32	29	6	16

### Выводы

1. В целом обучающиеся усвоили материалы по изучаемым предметам. Успеваемость по всем предметам 100 %.
2. Необходимо больше времени уделять индивидуальным консультациям отдельных учащихся по предметам. Составлять индивидуальные маршруты прохождения заданий.
3. Осуществлять систематический контроль за работой педагогов (своего методического объединения) по вопросу: осуществление контроля за овладением обучающимися конкретного содержания обязательного минимума образования по предметам.
4. Проводить сравнительный анализ обученности обучающихся по предмету, по классу с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем (по результатам каждой четверти).
5. Информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков и умений, творческих способностей.

### Результаты ВСОШ

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 4-9-х классах(чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/призёров (чел.)
МБОУ «ИООШ № 2»	99	139	59	28

### Информация по итогам муниципального этапа ВСОШ

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
		Общее количество участников	Кол-во физически х лиц *	Из них с ОВЗ	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во Призёров (чел.)
МБОУ «ИООШ№2»	88	12	6	0	0	2

### Информация по предметам муниципального этапа ВСОШ

Ф.И.	Клас с	Наименован ие предмета	Муниципальный этап всероссийской олимпиады			
			количество участников	Из них с ОВЗ	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во Призёров (чел.)
Еремеева Е.	9	география	1	0	0	0
Левчук Б.	8	экономика	2	0	0	0
Андреева Н	9					
Андреева Н	9	химия	2	0	0	1 Шапошникова А
Шапошникова А.	9					
Бычков А.	8	биология	2	0	0	0
Андреева Н.	9					
Андреева Н.	9	экология	3	0	0	1 Андреева Н.
Шапошникова А.	9					
Зобнина Д.	9					
Левчук Б.	8	физическая культура	2	0	0	0
Слонов А.	8					

Андреева Нелли стала участником регионального этапа ВСОШ по экологии

**Вывод:** На муниципальном уровне олимпиады принимали участие 12 обучающихся с 5 по 9 классы, что составило 13,6 % от общего числа участников в школьном этапе ВОШ. Показатель прошлого года - 11 человек, но 13 % от общего числа участников.

**Для повышения результативности участия обучающихся школы в ВОШ, необходимо:  
Руководителям методических объединений:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

### **Учебный план**

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации ООП НОО МБОУ « ИООШ №2». При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273т – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 14 сентября 2022 года. Одобрено Советом Федерации 21 сентября 2022 года).

3. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 04 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)
6. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ « О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685 – 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 202г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 года №115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 3653 « Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. «Письмо» Минпросвещения России от 13.01.2023 №03 – 49 « О направлении методических рекомендаций» (Вместе с « Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов в освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»)
13. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 № 03 – 1221 « Информационно – разъяснительное письмо об основных изменениях, внесенных в

федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»

14. Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2001 №408/13-13 « О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

15. Инструктивно – методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области « Об организации деятельности в 2023/2024 учебном году

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год составлен на основании федерального учебного плана №1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, 5-дневная учебная неделя), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся, в т.ч. с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений МБОУ «ИООШ №2».

Школа, реализуя учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального общего образования, развитие устойчивых интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На уровне начального общего образования – 4 класса. Обучающиеся обучаются по 5-ти дневной неделе. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Количество учебных занятий за 4 года составит более 2954 часов и менее 3190 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*В обязательной части* учебного плана присутствуют учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Составляет 80,0% учебного плана.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть плана, использовано на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования и введения предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Составляет 20,0% учебного плана.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (от 31.05 №286), определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. Учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Используется «ступенчатый» режим обучения:
  - 2.1. В сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый. Четвертые учебные часы: уроки физической культуры, трудового обучения. Изобразительного искусства, музыки проводятся иначе, чем традиционные уроки. Форма проводимых уроков: экскурсии, игры, викторины (по возможности на свежем воздухе).
  - 2.2. В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый.
  - 2.3. В январе – мае – по 4 урока (в четверг – пятый урок за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый.
3. После 3 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение обучающихся первого класса по всем предметам учебного плана осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по бальной системе оценок. Допускается словесная объяснительная оценка.
5. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для 1 класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час.

Изучение информатики в начальной школе (3,4 классах) предусмотрено модульно в рамках учебного предмета «Технология» и «Математика» (в объеме не менее 10,0% учебного времени).

Обучение по предмету «Физическая культура» с целью оптимизации двигательной активности обучающихся осуществляется за счет 2 часов учебных занятий и 1 часа за счет ресурсов организации работы школьного спортивного клуба.

В 4 классе в рамках реализации курса « Основы религиозных культур и светской этики» реализуется модуль: «Основы светской этики». Выбор осуществлен родителями ( законными представителями) обучающихся 4 класса. Применяется зачетная система («зачет», «незачет»)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включен курс «Математика и конструирование». Курс предусматривает углубленное изучение предмета «Математика».

Предметные результаты по учебным предметам учебного плана ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в области функциональной грамотности в реальных жизненных условиях.

Развитие функциональной грамотности обучающихся 2 – 4 классов реализуется через внеурочную деятельность.

**Промежуточная аттестация** обучающихся 1-4 классов проводится по всем учебным предметам за весь учебный год согласно календарному графику учебных занятий. Формы промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». В 1 классе промежуточная аттестация осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по бальной системе оценок. Допускается словесная объяснительная обучающихся.

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (физическая культура, социальные проекты); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьной библиотеке, школьных спортивных клубах).

### **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

В 5-7 классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивангородская основная общеобразовательная школа №2» в 2023 – 2024 учебном году образовательный процесс организован в соответствии следующих документов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371 – ФЗ).
2. Федеральный закон « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 20 июля 2023 года. Одобрен Советом Федерации 28 июля 2023 года)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287.
4. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ( Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)
6. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ « О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»
7. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685 – 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 « Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
12. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
13. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
14. «Письмо» Минпросвещения России от 13.01.2023 №03 – 49 « О направлении методических рекомендаций» ( Вместе с « Методическими рекомендациями по системе

оценки достижения обучающимися планируемых результатов в освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

15. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 № 03 – 1221 «Информационно – разъяснительное письмо об основных изменениях, внесенных в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»

16. Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области « Об организации деятельности в 2023/2024 учебном году

17. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

Обучающиеся обучаются по 5- ти дневной неделе. 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет составит не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5,6,7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29,30,32 часа соответственно.

Учебный план 5-7 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебные предметы, учебные курсы ( в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня , предлагаемого Организацией.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70,0%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией,-30,0% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включены учебные предметы:

- 1.Курс «Наглядная геометрия» - 5 класс (1 час), 6 класс (1 час): введение учебного курса, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений
- 2.Курс «Практическая биология» - 7 класс (1 час): введение учебного курса, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений
- 3.Курс «Я и общество» - 5 класс (1 час): введение учебного курса, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений
- 4.Курс «ОДНКНР» - 7 класс (1час): Область представлена модулем « Основы светской этики»

В учебном плане количество часов на физическую культуру составляет - 2 часа. Третий час образовательная организация реализовывает за счет часов клуба спортивной направленности.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по всем учебным предметам за весь учебный год согласно календарному графику учебных занятий. Формы промежуточной

аттестации обучающихся предусмотрены «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Данное направление реализуется интегрировано в курсах внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», « Тропинка в мир профессий»

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (физическая культура, социальные проекты); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьной библиотеке, школьных спортивных клубах).

#### **Учебный план 8-9 разработан на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015г. №734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 29 декабря 2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Ожидаемый результат – успешное овладение учебными предметами учебного плана.

Учебный план для 8-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Обучающиеся 8 класса – обучаются по 5 – дневной учебной неделе. Обучающиеся 9 класса обучаются по 6 – дневной учебной неделе. В 8 – 9 классах реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, соответствующие ФГОС ООО.

8 - 9 классы: 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет составит более 5267 часов и менее 6020 часов.

В 8-9 классах данная область представлена учебным предметом ОДНКНР и нерегулярными занятиями в таких формах как: классные часы, экскурсии, игры, проекты и т.д.

Согласно статье 15 ФГОС ООО в учебном плане для 8-9 классов количество часов составляет соотношение обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса – (30%) от общего объема ООП ООО.

*В обязательной части* учебного плана присутствуют учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,* определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть плана, использовано на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования и введения предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебный план в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п.11.2., п.18.3.1. ФГОС ООО, на основании заявления родителей включена предметная область «Родной язык и родная литература». Данная область представлена в 8-9 классах учебными предметами: «Родной язык», «Родная литература».

В учебном плане в соответствии с п. 18.3.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897, предусмотрено изучение в 9 классе второго иностранного языка: немецкого.

Обучение по предмету «Физическая культура»:

- в 8 классе: с целью оптимизации двигательной активности обучающихся осуществляется за счет 2 часов учебных занятий и 1 часа за счет часов внеурочной деятельности
- в 9 классе: с целью оптимизации двигательной активности обучающихся осуществляется за счет 2 часов учебных занятий и 1 часа за счет курса «Физическая культура в жизни человека» (за счет части, формируемой образовательным учреждением)».

**Промежуточная аттестация** обучающихся 8-9 классов проводится по всем учебным предметам за весь учебный год согласно календарному графику учебных занятий. Формы промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены «Положением о промежуточной аттестации обучающихся»

#### Учебная нагрузка

Учебная нагрузка на детей в школах регулируется документом СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». В соответствии с этими нормами образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При распределении учебной нагрузки также учтены сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Учебная недельная нагрузка в часах в 1-9 классах не превышает максимально допустимой нагрузки при пятидневной учебной неделе:

Класс	Объем учебной нагрузки	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
1 класс	21	21
2 класс	23	23
3 класс	23	23
4 класс	23	23
5 класс	29	29
6 класс	30	30
7 класс	32	32
8 класс	33	33
9 класс	36	36

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. Учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену.
2. Использование «ступенчатого» режима: в первом полугодии – в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока, январь – май – по 4 урока (в четверг – 5 уроков: за счет физической культуры) по 40 минут каждый.

3. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (п.10.10 32.4.2.2821 – 10) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных школах».

4. В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН в течение учебного дня предусмотрена динамическая пауза – 40 минут.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «ИООШ №2» составлен в соответствии Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с учетом требований СанПиН и Устава школы.

Календарный учебный график содержит следующую информацию:

1. Начало учебного года
2. Окончание учебного года
3. Количество учебных недель в году
4. Продолжительность учебных четвертей
5. Продолжительность каникул
6. Сроки проведения промежуточной аттестации

### **Расписание образовательной деятельности**

Расписание уроков на 2023 - 2024 учебный год составлено согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015), согласно приложению 3: «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков» (в ред. изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81)

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом МБОУ «ИООШ № «2» на учебный год. Учтены сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на учебный год учитываются данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- Обучение в 1 смену.
- 5 – дневная учебная неделя для учащихся 1-8 классов.
- 6 – дневная учебная неделя для обучающихся 9 классов.
- Расписание звонков.

Известно, что работоспособность учащихся не остается неизменной в продолжение дня и недели. Ее уровень нарастает к середине недели (вторник или среду) и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятницу) недели, поэтому расписание составлено с учетом дневного и недельного циклов работоспособности учащихся.

При составлении расписания учитывалась степень утомляемости учащихся, поэтому чередовались основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры.

Гигиенические требования к составлению расписания занятий в школе сводятся к обязательности учета динамики изменения физиологических функций и работоспособности на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов.

Прежде всего, расписание преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для ученика, и составляется только исходя из требований нормального режима работы образовательного учреждения.

При составлении расписания уроков была использована шкала трудности предметов для 1-9 классов. (Приложение 3 к СанПин 2.4.2. 2821-10), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

1. При составлении расписания уроков для обучающихся 1-9 классов использовалась Шкала трудности предметов для 1-4 классов (Приложение 3 к СанПин 2.4.2.821-10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

1.1. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и среду с облегченными днями в понедельник и в пятницу:

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Понедельник	22 балла	23 балла	23 балла	23 балла
Вторник	24 балла	29 баллов	29 баллов	29 баллов
Среда	26 баллов	28 баллов	28 баллов	27 баллов
Четверг	24 балла	26 баллов	26 баллов	26 баллов
Пятница	21 балл	24 балла	24 балла	24 балла

2. При составлении расписания уроков для обучающихся 5-9 классов использовалась таблица Шкала трудности предметов для 5-9 классов (Приложение 3 к СанПин 2.4.2.821-10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

2.1. Наибольшая нагрузка приходится на среду и четверг с облегченными днями в понедельник и в пятницу:

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Понедельник	38 баллов	51 балл	44 балла	39 баллов	45 баллов
Вторник	41 балл	54 балла	47 баллов	48 баллов	55 баллов
Среда	42 балла	56 баллов	50 баллов	47 баллов	54 балла
Четверг	39 баллов	52 балла	47 баллов	45 баллов	53 балла
Пятница	36 баллов	49 баллов	39 баллов	39 баллов	41 балл
Суббота	---	---	---	---	12 баллов

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ «ИООШ № 2» реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формой реализации адаптированных образовательных программ – очная форма обучения.

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, определяются содержанием коррекционно-развивающей области. К форма работы с обучающимися ОВЗ относятся:

- коррекционно-развивающие занятия (педагогическое сопровождение);
- индивидуальные занятия с социальным педагогом;
- индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом;
- групповые занятия с учителем дефектологом.

### **Преемственность**

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Таким образом, качество работы по подготовке детей к успешному обучению в школе зависит от следующих условий:

- установления единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом и школой;
- выработки общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

### **Вывод:**

Самообследованием установлено, что в МБОУ «ИООШ №2» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Обучение осуществляется на русском языке.

При составлении расписания учебных занятий учитываются сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года, шкала трудности предметов для 1-9 классов, учитываются данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Таким образом, организационные условия в МБОУ «ИООШ №2», обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. Условия, созданные для развития способностей обучающихся, максимально благоприятны, учтены индивидуальные способности и потребности обучающихся.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников.**

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО и курсом «Мое профессиональное самоопределение». Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- Работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- Просветительская деятельность, т.е участие в городских и районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны, потребностями рынка труда;

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого- педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально- профессиональному обучению.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностными особенностям и потребностям выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности,

как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

В 9 классе проводились мероприятия в сотрудничестве с различными учреждениями и организациями, такие как встречи с представителями разных профессий, профориентационная и учебно - исследовательская практика, военно - патриотические мероприятия, посещение учебных заведений.

**Работа с родителями** велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в проведение родительских собраний.

**Информационно- просветительская работа** в этом учебном году включала:

- Посещение Ярмарки профессий
- Участие в «Проектория»
- Участие в онлайн «Открытых дверях» в СПО
- Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»

Выводы: работа проводится разнообразными способами, с учетом интересов подростков с разными профессиональными склонностями.

как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

В 9 классе проводились мероприятия в сотрудничестве с различными учреждениями и организациями, такие как встречи с представителями разных профессий, профориентационная и учебно - исследовательская практика, военно- патриотические мероприятия, посещение учебных заведений.

**Работа с родителями** велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в проведение родительских собраний.

**Информационно- просветительская работа** в этом учебном году включала:

- Посещение Ярмарки профессий
- Участие в «Проектория»
- Участие в онлайн «Открытых дверях» в СПО
- Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»

Выводы: работа проводится разнообразными способами, с учетом интересов подростков с разными профессиональными склонностями.

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	14	23	13
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	12/85,8%	23/100%	11/84,6%
Продолжили обучение в 10-м классе: другой ОО	1/7,1%	0	2/15,3%
Не продолжают учебу и не работают	1/7,1%	0	3/23%

### **Выводы.**

Количество выпускников в 2023 году, поступивших в учреждения среднего профессионального образования стабильно росло по сравнению с общим количеством выпускников 9 класса. В 2022 году прирост составил 14.2% по сравнению с результатами 2021года.

В 2023 году появился прирост обучающихся, продолживших обучение в 10 классе по сравнению с предыдущими годами.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2023 году школа в основном была укомплектована кадрами. Численность работников составила всего 17 человек, в том числе руководящие работники - 3 человека (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности).

Педагогических работников в 2023 году всего 17 человек, в том числе учителей – 12 человек, из них 4 учителя, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 8 учителя-предметники. В школе работал социальный педагог (1), педагог-психолог (1), тьютор (1) и советник директора по воспитательной работе (1).

70,5% (12) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности), остальные 29,5% (5) прошли профессиональную переподготовку по специальности педагогическое образование в соответствии с квалификацией.

93,7% (14) педагогических работников школы имеет высшее образование. 6,3% (3) работников школы имеет среднее профессиональное образование по программе начального общего образования.

Качественный состав педагогов: 68,7% (11) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 6 человек – высшую (37,5%), 2 – первую (14,8%). Педагогов с ученой степенью в школе нет.

Возрастная структура педагогического коллектива разнородна: 43,7% (7) педагогических работников находится в пенсионном возрасте, до 35 лет – 18,7% (3);

В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе, действует шефство – наставничество при наличии молодых учителей. Основные формы работы с молодыми педагогами подробно описаны в «Дорожной карте по реализации Положения о наставничестве».

### Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось. Все педагоги ежегодно посещают КПК по разным направлениям, в соответствии с ФГОС и рекомендациями Комитета по образованию. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Администрация школы проводит работу по устранению дефицита педагогических кадров:

- Чтобы усилить чувство уверенности и профессиональной защиты учителя, ОО предоставляет жильё молодым педагогическим работникам.
- Организована работа по адаптации и закреплению молодых специалистов за наставниками.

- Стимулируется участие молодых учителей в работе муниципальных, школьных методических объединений.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации: проводятся семинары и тренинги в рамках ШМО и Дня методической учебы.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Характеристика методической работы школы

**Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы.** Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Задачи методической работы:

- оказание помощи учителям, планировании и организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ;
2. Устава школы, локальных актов: «Положение о школьном методическом совете», «Положение о школьном методическом объединении», «Положение о рабочей (творческой), проектной, проблемной группе учителей, основных образовательных программ, ежегодного плана методической работы школы;

3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы;
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы;
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.

Главным, постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной и инновационной деятельности педагогического коллектива, является методический совет школы.

Методический совет школы является постоянно действующим совещательным органом, функционирующим в целях определения стратегии развития методической работы на школьном уровне и координации действий школьных методических объединений по методическому обеспечению образовательного процесса.

В состав методического совета входит: председатель, секретарь и члены методического совета. Председателем методического совета является заместитель директора по УВР. Для обеспечения методической работы избирается секретарь. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений, опытные педагоги (имеющие высшую категорию), школьный психолог.

Основные задачи методического совета:

1. Способствовать изучению и использованию в образовательном процессе современных методик, средств и методов преподавания, новых образовательных технологий для повышения качества образования для повышения качества образования в образовательном учреждении;
2. Определение стратегии развития и организации методической работы в образовательном учреждении;
3. Изучение результативности работы отдельных педагогов, школьных методических объединений;
4. Обеспечение информационной поддержки устойчивого развития школьной системы образования.

#### **Основные направления работы Методического совета**

1. Контроль и координация основных направлений научно-методической деятельности объединений педагогов МБОУ «ИООШ № 2»;
2. Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической учебы;
3. Принятие решения об открытии творческих групп, педагогических лабораторий, мастер-классов;

4. Решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса и методической работой, обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, педагогических технологий;
5. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; анализ и оценка результатов педагогической деятельности учителей;
6. Проведение творческих дискуссий по важнейшим проблемам научно-методической деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, выявления, изучения и использования передового педагогического опыта; разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
7. Рассмотрение планов работы методических объединений, научно-методического Совета на учебный год;
8. Подготовка и издание научно-методических и информационных материалов, пропаганда достижений педагогического коллектива МБОУ «ИООШ № 2»;
9. Рассмотрение и рекомендация кандидатур учителей МБОУ «ИООШ № 2» на обобщение педагогического опыта и его представление и распространение.

Работу методического совета школы регламентирует Положение о школьном методическом совете (утверждено приказом № 175 от 06.09.2019).

Содержание методической работы соответствует поставленным задачам перед школой, в том числе и в образовательной программе:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. Создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. Отражение в программе начального общего образования и основного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
5. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством школы, педагогическим советом.

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме МБОУ «ИООШ № 2»;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии МБОУ «ИООШ № 2».

### **Формы организации методической работы в школе**

1. семинар-практикум;
2. методическая декада;
3. мастер-класс;
4. дискуссия;
5. деловая игра;
6. тренинг;
7. педагогические чтения;
8. профессиональная выставка;
9. защита проекта;
10. творческие отчеты учителей;
11. педагогические консилиумы;
12. открытый урок;
13. учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

### **Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников**

В современных условиях реформирования внешкольного образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются и требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития учащихся. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Именно педагог является главным источником качества обучения, развития и воспитания школьника. А профессиональный рост педагога – залог успеха в работе по повышению эффективности образовательного процесса. Поэтому нужна действенная и эффективная структура методической службы, основная задача которой - создать все условия для развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность педагога формируется через постоянную систематическую профессиональную учебу. Следовательно, важнейшим звеном системы непрерывного образования членов педагогического коллектива является методическая деятельность.

В течение 2022-2023 учебного с целью реализации методической темы: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования» были проведены следующие мероприятия:

1. Методические семинары: 1.«Компетентностно – ориентированные задания на уроках математики. Подходы к организации контрольно – оценочной деятельности». Цель: расширить представления педагогов о современных подходах к организации

- контрольно – оценочной деятельности.2. «Формирование математической грамотности младших школьников. Технология решения текстовых задач». Цель: расширить представления педагогов о новых современных приемах и методах. Повысить творческую активность и профессионализм педагогов.
2. Методические советы. 1. Анализ методической работы за 2021 – 2022 учебный год. Об утверждении плана работы методической службы школы на 2022– 2023 учебный год. Об утверждении плана работы по подготовке к итоговой аттестации. Об основных требованиях по составлению ООП. Об организации проведения предметных олимпиад и работы с одаренными детьми. 2. Об особенностях проведения аттестации педагогических работников. Об особенностях контрольно-измерительных материалов ОГЭ - 2023. Отчет педагога-психолога о психологическом сопровождении учащихся при подготовке к ГИА. О преемственности между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения обновленных ФГОС. 3. О состоянии работы по подготовке к ГИА. Отчет о работе учителей методического объединения гуманитарного цикла по темам самообразования. 4. Об особенностях оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся. Отчет руководителя МО естественно-научного цикла о работе по подготовке к ГИА по математике. Об итогах работы по повышению категорийности учителей и курсовой подготовке педагогических кадров. 5. Отчет учителя: руководителя методического объединения учителей начальных классов (наставника) по обобщению опыта работы с молодым специалистом. Анализ работы методического совета школы: проблемы, перспективы на новый учебный год. О результативности работы творческих групп учителей. Отчет руководителей МО учителей-предметников о выполнении плана методической работы. Рекомендации по планированию работы на 2023 – 2024 учебный год.
  3. Методическая неделя по теме: «Развитие функциональной грамотности, как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций». Цель: повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов. В рамках данной недели были проведены открытые уроки, мастер – класс «Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе», круглый стол «Развитие функциональной грамотности, как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций».
  4. Педагогические советы. «Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году: ООО НОО и ООП ООО по ФГОС 2021, идеологическая воспитательная работа с детьми», «Рассмотрение и утверждение локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и системе оценивания учебных достижений», «Переход на непосредственное полное применение федеральных образовательных программ НОО, ООО в МБОУ «ИООШ №2», «Объективное оценивание образовательных результатов», «Итоги работы школы за 2022-2023 г. Анализ результатов и перспективное планирование».
  5. В этом году была активизирована работа творческих групп. Деятельность была активизирована на разработку актуальных вопросов образования и воспитания. В рамках деятельности творческих групп обсуждались следующие проблемные

вопросы: «Совершенствование форм и методов работы с целью повышения результативности и развития интереса у учащихся при изучении предметов физико-математического цикла», «ФГОС – стратегия обновления содержания образования и достижения нового качества его результатов», «Подготовка к ГИА по русскому языку, математике».

Все запланированные мероприятия были реализованы. В основу всех проведенных мероприятий была положена методическая тема: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». Данная тема соответствовала ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика проведенных мероприятий отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Результатам проводимой работы явилось: педагоги образовательного учреждения активнее стали использовать в своей деятельности современные образовательные технологии, такие, как метод проектов, поисково – исследовательскую деятельность; расширилась область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски; усовершенствовалась работа со слабоуспевающими обучающимися; повысился процент готовности образовательного учреждения к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Наряду с этим: в течение года отмечен рост активности педагогов, их стремление к творчеству; активизировалась работа созданных творческих групп педагогов; активизировалась работа методического совета школы. Но работа по созданию системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение периода обучения остается не решенной. Не решен и вопрос включения и участия педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня. По результатам оценочных процедур «Оценка компетенции педагогических работников» участвующие педагоги показали средний и низкий уровень профессиональных компетенций: 2 педагога – низкий, 4 педагога – средний, 1 педагог – высокий. В этой связи, в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжит работу над единой темой методической работы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения и реализации обновленных ФГОС» подробно рассматривая вопрос методической темы, обозначенной на 2023 – 2024 учебный год «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи: 1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы). 2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом современных тенденций образования. 3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения. 4. Повышение

мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний, компетенций, необходимых для введения обновленных ФГОС. 5. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы. 6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

Педагоги МБОУ «ИООШ № 2» являются участниками разнообразных педагогических конкурсов.

**Таблица 10**

Результаты участия педагогических работников в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней за 2023 год

Название конкурса	Уровень	Результат	Личные достижения
Марафон финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Зурабашвили Гия Гайозович учитель физической культуры
Проект «Классная тема»	Региональный	участие	Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии

Педагоги школы находятся в постоянном профессиональном росте. Проходят курсы повышения квалификации.

**Таблица 11**

Результаты участия педагогических работников в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней за 2023 год

Учитель, должность	КПК и ПП (место обучения, название)
Зурабашвили Гия Гайозович, учитель физической культуры	1.ГАОУ ДПО ЛОИРО «Организация эффективной деятельности школьного спортивного клуба в условиях перехода на обновлённые ФГОС"
Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии	1.ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя 2.ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С.Пушкина". Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
Узунова Татьяна Леонидовна	1."Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях обновлённых ФГОС ООО и СОО" ЛОИРО 2."Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11- классов на уроках географии)" НИУ «Высшая школа экономики»

Также педагоги школы занимаются самообразованием и реализуют обмен опытом. Самообразование учителя является актуальной со времён становления педагогики как науки и продолжает являться таковой в современном мире. Именно специфика педагогической деятельности обуславливает необходимость постоянного саморазвития учителя, а образовательные стандарты нового поколения побуждают педагога к совершенствованию педагогического мастерства. Педагоги школы принимают участие в различных вебинарах и очных семинарах, заседаниях методических объединений различного уровня.

**Таблица 12**

*Участие педагогов в мероприятиях различного уровня 2023 год*

Название мероприятия	уровень	Результат	Личные достижения
Вебинар: Развитие Федерального реестра в 2022 году Министерство образования и институт стратегии образования. ГАОУ ДПО ЛОИРО	Региональный	участие	Зурабашвили Гия Гайозович учитель физической культуры
Вебинар: Реализация межотраслевой программы развития школьного спорта через спортивные клубы ГАОУ ДПО ЛОИРО	Региональный	участие	Зурабашвили Гия Гайозович учитель физической культуры
Вебинар: Олимпиада как форма работы с одаренными обучающимися по видам спорта. ГАОУ ДПО ЛОИРО	Региональный	участие	Зурабашвили Гия Гайозович учитель физической культуры
Семинар: Территория безопасного труда. ГАОУ ДО ЛО ЦОПП «Профстандарт»	Региональный	Участие	Зурабашвили Гия Гайозович учитель физической культуры
Вебинар. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Порядок работы эксперта на итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе	Региональный	Участие	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы
Вебинар. Издательство «Легион» Итоговое собеседование в 2024 году: изменения в демоверсии и система подготовки девятиклассников	Всероссийский	сертификат	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы
Вебинар. ГАОУ ДПО	Региональный	Участие	Иванова Е.В.,

«ЛОИРО». Особенности КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ 2024 года по русскому языку			учитель русского языка и литературы
Вебинар: ГАОУ ДПО "ЛОИРО". ОГЭ по биологии: изменения в КИМ 2024 года	Региональный	участие	Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии
Вебинар: Согласование подходов к оцениванию ВПР по биологии в 5,6,7,8 классах. ГАОУ ДПО ЛОИРО	Региональный	участие	Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии
Вебинар: Согласование подходов к оцениванию ВПР по физике в 7,8 классах. ГАОУ ДПО ЛОИРО	Региональный	участие	Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии
Вебинар: Анализ результатов ОГЭ по биологии 2023 года. ГАОУ ДПО ЛОИРО	Региональный	участие	Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии
Семинар: Согласование подходов к оцениванию ВПР по русскому языку в 4 классе ГАОУ ДПО ЛОИРО	Региональный	участие	Никитина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов
Семинар: Согласование подходов к оцениванию ВПР по математике в 4 классе. ГАОУ ДПО ЛОИРО	Региональный	участие	Никитина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов
Семинар: ГАОУ ДПО "ЛОИРО". «Критериальное оценивание отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классах»	Региональный	сертификат	Рунова Татьяна Александровна
Семинар: ГАОУ ДПО "ЛОИРО". «Критериальное оценивание отдельных заданий ВПР по математике в 4 классах»	Региональный	участие	Рунова Татьяна Александровна
Вебинар: Согласование подходов к оцениванию ВПР по географии в 6,7,8 классах. ГАОУ ДПО ЛОИРО	Региональный	участие	Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии
Семинар: Развитие	Региональный	участие	Узунова Татьяна

специальных компетенций через проектные технологии и образовательные инструменты» ЧОУ «Экологический учебный центр			Леонидовна
Фестиваль лучших практик по формированию функциональной грамотности	Муниципальный	участие	Узунова Татьяна Леонидовна
Вебинар: Уроки настоящего ГБУ ДО«Центр Интеллект»	Региональный	участие	Узунова Татьяна Леонидовна
Вебинар «Трудовая занятость несовершеннолетних граждан» от комитета по труду и занятости населения Ленинградской области	Региональный	участие	Узунова Татьяна Леонидовна
Вебинар: Как формировать навыки работы с информацией в начальной школе	Региональный	Участие	Чернявский Станислав Алексеевич, социальный педагог
Марафон: «Учительская мастерская»	Региональный	Сертификат	Чернявский Станислав Алексеевич – социальный педагог
Вебинар: Как обратная связь помогает выявлять причины неуспеваемости младших школьников	Региональный	Участие	Чернявский Станислав Алексеевич – социальный педагог
Вебинар: Публичные выступления: «Подготовка и эффективные техники для учеников»	Региональный	Участие	Чернявский Станислав Алексеевич – социальный педагог

В 2023 году подтвердили, повысили квалификационную категорию 1 педагог

Фамилия имя отчество педагога, должность	Квалификационная категория	Дата аттестации
Зурабашвили Г.Г., учитель физической культуры	высшая	19.12.2023.

## **Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.**

Работа по обобщению педагогического опыта - одно из основных направлений деятельности школьной методической службы, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и направленное на интенсивное развитие и высокое качество образования. Цель этой деятельности заключается в повышении качества образования. Предполагаемый результат — совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Передовой опыт – это мастерство.

Использование и совершенствование образовательных технологий регламентируется положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обучения. Положение утверждено приказом № 112/1 от 31.08.2018

Доступ педагогических работников к информационной сети интернет осуществляется с персональных компьютеров без ограничения трафика и времени пользования. Педагогическим работникам предоставляется доступ к следующим базам данных: профессиональные базы данных, информационные справочные системы, поисковые системы, информационная система: «Электронная школа». Учебные и методические материалы, размещённые на сайте школы находятся в открытом доступе. Педагогическим работникам по их запросу могут выдаваться учебные и методические материалы из школьной библиотеки или из школьных кабинетов. Для копирования и тиражирования учебных материалов работники имеют право пользоваться школьной копировальной техникой.

### **Формы и результаты распространения ценного педагогического и управленческого опыта**

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объёму и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Распространение опыта в МБОУ «Ивангородская основная общеобразовательная школа № 2» проводится в различных формах:

устная;  
практическая;  
печатная;  
наглядная.

Устная форма представления опыта осуществляется путем организации выступлений перед педагогическим коллективом с рассказом об опыте. Это выступления директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя МО, учителя, опыт которых обобщают. Выступления организуются на педсоветах, заседаниях методических объединений, круглых столах.

Практическая форма представления опыта – это демонстрация опыта во время открытого урока, внеклассного мероприятия, мастер – класса. Цель мероприятия четко сформулирована (показ идеи обобщенного опыта, ее пропаганда) и заранее доводятся до сведения учителей.

Именно эти идеи и должны потом становятся предметом коллективного обсуждения педагогов.

Печатная форма. Опыт учителей описан в методическом бюллетене, статьях городских газет, конкурсных работах, интернет сайтах.

Формы распространения передового педагогического опыта в МБОУ «ИООШ № 2»

1. педагогические советы, совещания по проблемам педагогики;
2. педагогические консультации;
3. творческие отчёты мероприятий;
4. открытые уроки (показ приемов и методов работы);
5. фестивали педагогического творчества;
6. мастер-классы;
7. выступления на школьных и районных методических объединениях;
8. работа на Интернет-сайте;
9. выступления на дистанционных сетевых семинарах;

### **Распространение опыта в электронном формате на сайтах учителей:**

Никитина И.В. <http://multiurok.ru/id70210046/>

Технологическая карта урока по предмету технология по теме: «Новый год. Изделие «Украшение на ёлку»»; Проект «Я и моя семья»

Дрягилева Ю.П. <http://infourok.ru/user/dryagileva-yuliya-petrovna>

Внеурочное мероприятие по информатике для 7 класса «Алгоритмы в нашей жизни»;

Внеурочное мероприятие по биологии для 8 класса «Физиология человека»

Мастер-класс «Формирование логического мышления школьников на уроках и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»

[https://drive.google.com/file/d/1oTueEatv18FTjLgH\\_XRACQepfMvpfiLO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1oTueEatv18FTjLgH_XRACQepfMvpfiLO/view?usp=sharing)

Узунова Т.Л.

<http://nsportal.ru/uzunova-tatyana-leonidovna>

Внеурочные занятия по теме: «Проблемы экологии»

Иванова Е.В. мастер-класс «Урок развивающего контроля по ФГОС: этапы, структура, приемы»

[https://drive.google.com/file/d/1Wxr21yyLcIpWEhDVhR-VKR29xpUGQR\\_r/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Wxr21yyLcIpWEhDVhR-VKR29xpUGQR_r/view?usp=sharing)

Материалы выступлений, открытых уроков, расположенных на электронном носителе;

1. Узунова Т.Л. выступление на районном семинаре «Введение обновленных ФГОС. Формирование функциональной грамотности обучающихся» по теме: «Формирование основ финансовой грамотности» (мастер-класс);

Деловая игра в 9 классе по теме: «Социальные вопросы и исследования».

2. Иванова Е.В. открытый урок литературы в 5 классе по теме: «Уроки выживания» (по рассказу В.П.Астафьева «Васюткино озеро»);

3. Рунова Т.А., урок мастер-класс по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе».

**Проводимая методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.**

**Наставничество** – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных и компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

Реализуется модель наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Работа по повышению профессионального уровня регулируется Положением о системе наставничества – утверждено приказом № 4/1 от 12.01.22.

Цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях; - способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; - знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В МБОУ «ИООШ № 2» применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент», «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов. Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек). Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Традиционная форма наставничества («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Форма наставничества «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения». Форма наставничества «руководитель образовательной организации – учитель» способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель образовательной организации – учитель», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

На добровольной основе сформированы наставнические пары:

Наставник	Наставляемый
Иванова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория	Истомина Ирина Геннадьевна, учитель английского языка
Сабитова Наталья Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Чернявский Станислав Алексеевич, социальный педагог, педагог психолог
Зурабашвили Гия Гайозович, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория	Тихомиров Марк Геннадьевич, педагог-тьютор

Разработана дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

**Выводы:** Методические условия, созданные в школе соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Методическая работа проводится на достаточном уровне.

Документы, регламентирующие методическую работу школы есть все, кроме плана работы методического совета школы.

**Рекомендации:** провести анкетирование среди педагогов, с целью выявления трудностей, затем создать проблемные группы по работе над создавшимися проблемами.

## **Раздел 8: Библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами учреждения, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, учреждение обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно - информационных ресурсов

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (библиотека) являются: обеспечение участникам образовательного процесса: учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям), доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечных информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Указами Президента РФ, Распоряжениями Правительства РФ, Решениями министерство образования Российской федераций, Решениями Комитета и Отдела управления образованием Кингисеппского района, Уставом образовательного учреждения, положением о библиотеке.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

В школе имеется оборудованная библиотека, читальный зал (с числом 6 рабочих мест), помещения для хранения учебного фонда. В библиотеке имеются работающие средства для сканирования (сканер), имеется возможность работать на стационарном компьютере, обеспечен выход в Интернет, также обеспечены контролируемые распечатка и копирование бумажных материалов (есть доступ к принтеру и ксероксу).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Объем библиотечного фонда - 24 979 шт. из них:

-объем учебного фонда - 4 996 шт.

-объем художественного фонда –19 983 шт.

Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями последние три года. Электронные учебники в школе отсутствуют. Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. В отчетном периоде МБОУ «ИООШ№2» учебном процессе использовала: – учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерство просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

#### **О доступе к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям:**

МБОУ «ИООШ № 2» имеет подключение к сети Интернет. Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет составляет 40 шт., из них для осуществления образовательного процесса используется 33 шт. Скорость подключения к сети Интернет составляет от 2 Мбит/с и выше. Для безопасного доступа в интернет используется программа Интернет-цензор.

В учреждении имеются собственный оснащённый компьютерный класс, в котором также имеется подключение к сети Интернет.

Учебные кабинеты школы оборудованы интерактивными панелями, мультимедийными проекторами, компьютерами и ноутбуками, которые используются как на уроках, так и во внеклассной работе. В учебном процессе применяются электронные образовательные ресурсы, размещённые на сайтах и порталах.

Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к сети Интернет, традиционным и электронным образовательным ресурсам. Рабочие места всех учителей и администрации оборудованы компьютерами с доступом к сети Интернет. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе с 15.00 до 16.00.

При использовании сети Интернет, обучающимся, предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит действующему законодательству и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации.

В школе внедряются и используются системы электронного документооборота: электронный дневник, электронный журнал, развивается единая информационно-образовательная среда средствами АИС «ГИС СОЛО».

Медиатека образовательных ресурсов:

- Учи.ру
- Инфоурок
- Сферум
- ФГИС «Моя школа»
- Подсистема «Библиотека ЦОК»
- Российская электронная школа

Некоторые образовательные услуги предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.), в том числе через официальный сайт МБОУ «ИООШ № 2». Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально техническом обеспечении образовательной деятельности и различных проводимых мероприятиях в образовательном учреждении.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам библиотечного фонда и медиатеки школы, сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие или внеурочные мероприятия (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию").

**Выводы:** Программно-информационное обеспечение является современным и достаточным для качественной подготовки учащихся по реализуемым в школе основным и дополнительным образовательным программам, и в целом для организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение достаточно для качественной реализации образовательных программ и соответствует установленным нормативам. Способствует реализации содержания учебного плана, основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности дополнительного образования, развитию и совершенствованию проектной исследовательской деятельности школьников.

**Рекомендации:** В связи с изменениями во ФГОС, их актуализацией, развитием дистанционных образовательных технологий необходимо расширить сотрудничество с организациями, предлагающими электронные библиотечные системы.

По мере возможности пополнять фонд библиотеки электронными учебниками.

## Раздел 9. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Школы приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-наглядного оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «ИООШ № 2» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников
- лекционная аудитория;
- учебные кабинеты для реализации внеурочной деятельности.

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Русского языка и литературы	2	2	2
Английского языка			
Математики	1	1	1
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Географии	1	1	1
Истории и обществознания	1	1	1
Технологии	1	1	1
Музыки	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Ритмики	1	1	нет
Логопеда	1	1	1
Психолога	нет	1	1
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лаборатории (химии, физики, биологии)	3	3	3
Библиотеки	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебные мастерские	нет	нет	нет
Актовый зал	нет	нет	нет
Спортивный зал	1	1	1
Бассейн	нет	нет	нет
Стадиона	нет	нет	нет

## **Кабинеты**

### **Кабинеты начальной школы –4**

В начальной школе имеется 4 кабинета (№ 20, 22, 23, 24), уровень их оснащения отвечает основным требованиям: 4 персональных компьютера, 4 интерактивные панели, 4 мультимедийных проектора, 4 МФУ, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам. Все кабинеты имеют комплект ученических столов, стульев, шкафы и тумбы для хранения книжного фонда, школьные доски, магнитные доски.

### **Кабинеты русского языка и литературы - 2**

В школе 2 кабинета русского языка и литературы (№ 33,34), уровень их оснащения отвечает основным требованиям. Кроме ученических столов, стульев, рабочего места учителя, шкафов для хранения книжного фонда, школьных досок, во всех кабинетах есть комплекты мультимедийного оборудования (1 интерактивная панель, проекционные экраны, компьютеры, проекторы). В каждом кабинете есть оборудование для отображения информации, презентаций.

### **Кабинеты математики – 1**

В школе 1 кабинет математики (№ 32) уровень его оснащения отвечает основным требованиям. Кабинет оснащен проектором, экраном, компьютером, МФУ. Кабинет имеет комплект ученических столов, стульев, доски, шкафы для хранения книжного фонда.

### **Кабинеты английского языка - 1**

В школе имеется 1 кабинет английского языка (№36), уровень его оснащения отвечает основным требованиям: 1 персональный компьютер, 1 интерактивная панель, 1 МФУ. В кабинете имеется комплект ученических столов, стульев, шкафы для хранения книжного фонда, школьная доска. Кабинет укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами (компьютерные словари, электронные библиотеки).

### **Кабинет информатики - 1**

В школе 1 кабинет информатики (№25). Он оснащен 12 персональными компьютерами, объединёнными в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, цифровой фотоаппарат, устройство ввода (вывода звуковой информации - микрофон, наушники, колонки. Имеются соответствующие столы и кресла операторов. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, принтер, сканер, МФУ.

### **Кабинеты географии – 1**

В школе 1 кабинет географии (№ 35). Кроме ученических столов, стульев, рабочего места учителя, шкафов для хранения книжного фонда, школьных досок, в кабинете есть комплект мультимедийного оборудования. Имеется демонстрационный материал, в виде набора настенных карт, глобусы электрические, различных приборов для отображения природных явлений.

### **Кабинеты истории и обществознания -1**

В кабинет истории (№37). Кабинет оснащен необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами для хранения методической литературы. В кабинете имеется необходимое оборудование используемое на уроках компьютер, мультимедиа проектор, экран, магнитная доска, принтер, сканер.

### **Кабинет технологии-1**

В кабинет (№38) оснащен всем необходимым оборудованием и мебелью. В кабинете имеется компьютер, мультимедиа проектор, экран, магнитная доска, принтер, сканер.

Кабинет разделён на зоны: кулинария и швейное дело.

В школе по одному кабинету **биологии, физики и химии**, которые, как и все остальные кабинеты, имеют всю необходимую мебель, как для учителей, так и для учащихся. В кабинетах имеются мультимедийные проекторы, экраны, компьютеры, в кабинете биологии интерактивная панель. В каждом из кабинетов есть все необходимые демонстрационные и методические материалы.

### **Кабинет музыки - 1**

Кабинет музыки оснащён комплектом ученических столов, стульев, шкафом для хранения книжного фонда, рабочим местом учителя, доской. Также в кабинете имеется инструмент (фортепиано), музыкальный центр, ноутбук, и мультимедийный проектор.

### **Спортивные сооружения**

Уроки физической культуры, спортивные секции, внеклассные мероприятия проходят в спортивном зале.

Спортивный зал общей площадью 267,1 кв.м. в зале имеются баскетбольные кольца, шведские стенки, скамьи, маты весь необходимый спортивный инвентарь. Тренерская оснащена компьютером с выходом в Интернет и МФУ.

### **Библиотека**

Школьная библиотека представляет собой информационный центр и действует на основании Положения. На её базе реализуются программы по библиотечно-информационному сопровождению учебно-воспитательного процесса, продвижению (пропаганде чтения), поддержке интереса к литературе.

Помещение школьной библиотеки находится на 1 этаже. В библиотеке имеется читальный зал (с числом 6 рабочих мест), медиатека. В библиотеке имеются работающие средства для сканирования (сканер), имеется возможность работать на стационарном компьютере, обеспечен выход в Интернет, также обеспечены контролируемые распечатка и копирование бумажных материалов (есть доступ к принтеру и ксероксу).

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам библиотечного фонда и медиатеки школы, сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие или внеурочные мероприятия (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 161 "Об

утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию")

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья доступ осуществляется через базу данных образовательных ресурсов сети Интернет для общеобразовательных организации – электронных изданий, включая используемые в них программно-технические средства и средства защиты информации, а также на оказание услуг по предоставлению доступа к ним с использованием современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Столовая**

Питание организовано ИП Кошевой А. Г. Школьная столовая рассчитана на 150 мест.

Стоимость питания в школьной столовой составляет: обед - 100 рублей; горячий завтрак – 25 рублей.

График работы столовой: Горячие завтраки: 2 перемена – 09.40 – 10. 00;

Обеды: 5 перемена – 12.35 – 12.55.

Подробно ознакомиться с материально-техническим оснащением школы можно на сайте в разделе **Сведения об образовательной организации, материально-техническая оснащенность.**

В школе используются системы электронного документооборота (электронные системы управления): электронный дневник, электронный журнал, электронная учительская. Развивается единая информационно-образовательная среда средствами АИС ГИС СОЛО,

## **Раздел 10. Внутренняя система качества образования**

Система оценки качества в МБОУ «ИООШ № 2» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «ИООШ №2» Семерджидина Н.Ю.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита (в том числе с использованием ГИС «СОЛО»);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «ИООШ № 2».

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 74 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты ВПР и других

независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

### **Заключение**

Информатизация учебно – воспитательного процесса находится на высоком уровне. 100,0% рабочих мест педагогов оснащены компьютером, интерактивными панелями, интерактивной доской с возможностью выхода в Интернет. Учебно – материальная база МБОУ « ИООШ №2» позволяет обеспечить внедрение федеральных государственных стандартов, реализацию общеобразовательных программ комфортные условия обучения. Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств. Факты нарушений в финансовой деятельности не фиксировались. **Общие выводы:** Средние результаты качества обученности учащихся. Хорошие результаты в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Система работы школы по повышению качества образования по всем направлениям дает незначительные положительные результаты:

### **По педагогам:**

- 47,0% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Результативное участие учителей в различных профессиональных конкурсах.

### **По обучающимся:**

- Увеличились средние, в течение трех лет, показатели качества обучения по школе.
- Увеличились средние показатели, также в течение 3-х лет, по результатам государственной итоговой аттестации. За последние три года есть обучающиеся, получившие аттестат с «отличием».
- Хорошие достижения в спортивной деятельности.

Направление воспитательной работы школы по «Профориентации» позволяет выбрать образовательный маршрут учащихся после окончания 9 класса. В 2023 году 11 человек поступили на дальнейшее обучение в ГБПОУ ЛО «Колледж технологии и сервиса», 2 человека-пошли в 10 класс.

### **По школе в целом:**

- Содержание методической работы позволяет повышать общий уровень качества образования.
- Школа проводит раз в год «День методической учебы» с приглашением учителей района. Педагоги проводят открытые уроки, мастер – классы, открытые внеклассные мероприятия для родителей с целью трансляции накопленного опыта педагогами школы.
- Школа оснащена современным оборудованием, постоянно обновляется МТБ школы, оборудование учебных кабинетов.

### **Результаты, требующие корректировки в следующем учебном году:**

- Повышение уровня успеваемости обучающихся.
- Повышение качества обучения по учебным предметам.
- Повышение объективности оценивания знаний обучающихся.
- Соотношение результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива, члены общешкольного родительского комитета.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию

№	показатели	единица измерения	значения		
			2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	176	168	152
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85	78	65
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91	90	87
1.4.	Численность, удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек (%)	35/ 19,9 %	35/20,8%	42/27,6%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	22	24	26
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	10	9	7
1.7.	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел(%)	1/6%	0	0
1.8.	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел(%)	2/12%	2/8,7%	3/16,7
1.9.	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел(%)	3 /18%	2/8,7%	3/16,7
1.10	Численность, удельный вес	Чел(%)	0	0	0

	численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность, удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел(%)	109/62,6%	130/77,4%	120/82,2%
1.12	Численность, удельный вес численности учащихся – победителей и примеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	Чел(%)	51/29%	60/36%	62/42,5%
1.12.1	Регионального уровня	Чел(%)	15/8,6%	16/9,5%	24/16,4%
1.12.2	Федерального уровня	Чел(%)	8/4,5%	10/5,9%	20/13,6%
1.12.3.	Международного уровня	Чел(%)	7/4%	6/10%	35/23,9%
1.13	Численность, удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Чел (%)	0	0	0
1.14	Численность, удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел (%)	0	0	0
1.15	Численность , удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел (%)	176/100%	168/100%	146/100%
1.16	Численность, удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел (%)	0	0	0
	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	человек	16	13	17
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек/%	15/ 93,7	12/ 92,3	14/ 82,4

	численности педагогических работников				
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/ 72,2	11/ 68,7	13/ 76,5
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 5,5	1/ 6,2	1/ 5,9
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/ 44,4	11/ 68,7	8/ 47
1.21.1	высшая	человек/%	5/ 27,8	6/ 37,5	5/ 29
1.21.2	первая	человек/%	2/ 11,1	2/ 14,8	3/ 17,6
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/ 50,0	9/ 56,2	9/ 56,2
1.22.1	до 5 лет	человек/%	4/ 22,2	4/ 25,0	3/ 17,6
1.22.2	свыше 30 лет	человек/%	5/ 27,8	5/ 31,2	6/ 35,3
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 11,1	2/ 12,5	3/ 17,6

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/ 44,4	7/ 43,7	7/ 41,2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/ 55,0	13/ 52,0	16/ 94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	человек/%	10/ 37,0	2/ 8,0	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45	52	52
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности	Да/нет	Да	Да	Да

	работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность, удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосными Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	Чел/%	176/100%	168/100%	152/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	11,3	11,3	11,3