

|  |  |
|--|--|
| Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «ИООШ №2» «03» апреля 2023г. Протокол заседания №6 | УТВЕРЖДАЮ:<br>директор МБОУ «ИООШ №2»<br>_____ Семерджидина Н. Ю.<br>«10» апреля 2023 г. |
|--|--|

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Ивангородская основная  
общеобразовательная школа №2»

2023г

**Председатель комиссии:**

Сабитова Н. А.

**Члены комиссии:**

1. Багрина Н. А.
2. Иванова Е. В.
3. Дрягилева Ю. П.
4. Узунова Т. Л.
5. Зурабашвили Г. Г.
6. Гришун Н. В.

## **Структура отчета о самообследовании**

### **I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

### **II. Структура и система управления**

2.1. Структура управления

2.2. Система управления

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

### **III. Содержание и качество подготовки учащихся**

3.1. Контингент учащихся

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

3.2.2. Воспитательная работа

3.3. Качество предметной подготовки

### **IV. Организация учебного процесса**

### **V. Востребованность выпускников**

### **VI. Кадровое обеспечение**

### **VII. Учебно-методическое обеспечение**

### **VIII. Библиотечно- информационное обеспечение**

### **IX. Материально- техническая база**

### **X. Внутренняя система оценки качества образования**

### **XI. Заключение**

### **ХІІІ. Показатели деятельности МБОУ «ИООШ №2»**

# **I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

## ***1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении***

### **Исторические сведения об организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская основная общеобразовательная школа № 2» (далее Школа), первоначально создана решением Кингисеппского райисполкома от 16.12.1949 года, протокол № 129 как «Ивангородская семилетняя школа» Кингисеппского РОНО. Ивангородская семилетняя школа переименована 1952–1961 год - Ивангородская средняя школа (решение Исполкома Ленинградского Областного Совета депутатов трудящихся от 08.07.1952 года «О преобразовании школ области из семилетних в средние»);

1961-1963 год - Ивангородская средняя школа Кингисеппского РОНО;

1963-1965 год - Ивангородская средняя школа Сланцевского РОНО;

1965-1979 год - Ивангородская средняя школа Кингисеппского ГОРОНО;

05.04.1979–02.12.1992 год - Ивангородская восьмилетняя школа (Решение Кингисеппского Горисполкома о реорганизации от 05.04.1979 года № 174);

02.12.1992–01.09.1994 год - Ивангородская девятилетняя школа

(Решение Кингисеппского ГОРОНО о реорганизации от 02.12.1992 года №32);

01.09.1994–01.07.1998 год – Ивангородская средняя школа № 2 (приказ от 01.09.1994 года № 29 Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи мери города Ивангорода);

02.07.1998 год – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2» (решение Городского Собрания Представителей МО «Город Ивангород» № 17 от 02.07.1998 года);

В связи с реорганизацией органов местного самоуправления на основании постановления главы администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 21 от 25 января 2006 года Учреждение с 01.01.2006 года подчинено Комитету по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район».

На основании постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 17.06.2011 года №1226 создано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2» путем изменения типа Муниципального

общеобразовательного учреждения «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2».

На основании постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 11.03.2014 года № 496 изменено наименование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 2» на **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская основная общеобразовательная школа № 2».**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

полное – **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская основная общеобразовательная школа № 2»;**

сокращенное – **МБОУ «ИООШ № 2».**

Место нахождения Школы: Российская Федерация, Ленинградская область, Кингисеппский район, г.Ивангород, ул.Пасторова, д.10.

Почтовый адрес: 188491, Российская Федерация, Ленинградская область, Кингисеппский район, г.Ивангород, ул.Пасторова, д.10.

Учредителем Школы и собственником её имущества является муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель).

МБОУ «ИООШ № 2» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ивангород. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93 процент – рядом со Школой, 7 процентов – в другом микрорайоне города.

### **Образовательные цели:**

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и предметом деятельности, определёнными законодательством Российской Федерации, законодательством Ленинградской области, нормативно - правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области и Уставом, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

- Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа вправе осуществлять иные виды деятельности (в том числе приносящие дополнительный доход), не являющиеся основными видами деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям: создано, и соответствующие этим целям:
- дополнительное образование детей;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);

### **Миссия образовательной организации:**

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на образование и создание условий для получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- обеспечение государственных гарантий и механизмов реализации в Школе прав и свобод человека в сфере образования;
- защита прав и интересов участников образовательных отношений в сфере общего образования.

#### **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

**Таблица 1**

| № п/п | Должность             | Ф.И.О. (полностью)           | Курирует направление и виды деятельности, предметы  | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж       |            | Квалификационная категория        |                                   |
|-------|-----------------------|------------------------------|---|--|------------|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|       |                       |                              |   |  | А д м и н. | П е д а г. | Ад мин.                           | Педагог                           |
| 1.    | Директор              | Семерджидина Наталья Юрьевна | Организация учебно-воспитательной работы школы и обеспечение административно-хозяйственной работы школы | Педагогическое, учитель химии                  | 21 г.      | 44 г.      | Соответствие занимаемой должности | Соответствие занимаемой должности |
| 2.    | Заместитель директора | Сабитова Наталья Алексан     | Организация учебно-воспитатель  | Педагогическое, учитель                        | 21 г.      | 34 г.      | Соответствие занимае              | Высшая                            |

|    |   |   |   |   |              |         |   |   |
|----|---|---|---|---|--------------|---------|---|---|
|    | ра по<br>УВР  | дровна                                  | ного<br>процесса,<br>руководство<br>деятельност<br>ью<br>учителей.<br>Методическ<br>ое<br>руководство<br>педагогичес<br>ким<br>коллективом  | начальн<br>ых<br>классов  |              |         | мой<br>должно<br>сти                                |   |
| 3. | Замести<br>тель<br>директо<br>ра по<br>УВР              | Багрина<br>Наталья<br>Алексан<br>дровна | Организует<br>воспитатель<br>ный<br>процесс,<br>координируе<br>т работу<br>классных<br>руководител<br>ей,<br>соц.педагога<br>, педагога-<br>психолога,<br>педагогов<br>доп.<br>образования.<br>Профилакти<br>ка<br>наркомании,<br>правонаруш<br>ений<br>учащихся,<br>детского<br>дорожно-<br>транспортно<br>го<br>травматизма | Педагоги<br>ческое,<br>учитель<br>русского<br>языка и<br>литерату<br>ры | 9<br>ле<br>т | 24<br>г | Соответ<br>ствие<br>занимае<br>мой<br>должно<br>сти | Высшая  |
| 4. | Замести<br>тель<br>директо<br>ра по<br>безопас<br>ности | Сабитов<br>Игорь<br>Рауфови<br>ч        | Антитеррор<br>истическая и<br>пожарная<br>безопасност<br>ь, Охрана<br>труда   | юридиче<br>ское   |              |         | Соответ<br>ствие<br>занимае<br>мой<br>должно<br>сти | Соответ<br>ствие<br>занимае<br>мой<br>должно<br>сти |

### 1.3. *Сведения об основных нормативных документах*

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 003161457 дата регистрации 03.01.2001

ОГРН 1024701421568

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 003161457 дата регистрации 30.09.1998

ИНН 4721004859

3. Свидетельство о землепользовании:

Выписка из ЕГРН (земельный участок) от 27.03.2023.

Кадастровый номер 47: 21: 0301001:116

Номер регистрации 47:21:0301001:116 – 47/018/2019 – 2

Выписка из ЕГРН (земельный участок) от 29.03.2023

Кадастровый номер 47:21:0301001:2

Номер регистрации 47- 01/23 0- 17/2004 – 471

4. Образовательная программа образовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы). Внесены изменения на 2022 – 2023 учебный год. Решение педагогического совета. Протокол №1 от 31.08.2022. Утверждены приказом директора №196 от 31.08.2022.

Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы). Внесены изменения на 2022 – 2023 учебный год. Решение педагогического совета. Протокол №1 от 31.08.2022. Утверждены приказом директора №197 от 31.08.2022.

Основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС) 1 класс. Решение педагогического совета. Протокол №1 от 31.08.2022. Утверждена приказом директора №198 от 31.08.2022.

Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС) 5 класс. Решение педагогического совета. Протокол №1 от 31.08.2022. Утверждена приказом директора №198 от 31.08.2022.

## **II. Структура и система управления**

### ***2.1. Структура управления***

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ,

законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее руководство.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности образовательным учреждением Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её занял педагог имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 33 года. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Органы управления, действующие в Школе

*Таблица 2*

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>  |
|----------------------------|---|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой         |
| Методический совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul> |
| Педагогический совет       | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> </ul>                      |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

Все перечисленные структуры управления образовательной организации совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу образовательной организации.

## ***2.2. Система управления***

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей

## ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Критерии оценки эффективности созданной в школе управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между всеми участниками образовательного процесса для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс: контроль за выполнением программы всеобуча; контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования; контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры: контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление, любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно педагогической деятельности. Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии

учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

В управлении образовательной организацией активно используется информационная образовательная среда, состоящая из следующих компонентов: система bus.gov.ru; официальный сайт образовательной организации (иоош.рф); официальная страница образовательной организации социальной сети ВКонтакте; цифровая образовательная среда «Сферум».

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:***

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Через работу родительских комитетов, организацию общешкольных и классных родительских собраний (форма очно или дистанционно) администрация школы, педагогический коллектив организует информирование родителей (законных представителей) обучающихся, о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. А также до родителей доводится информация по предоставлению льгот на школьное питание, информация по организации мероприятий с участием родителей. Дважды в год (в мае и сентябре) проводится анкетирование, опрос родителей по изучению их мнения об оказании образовательных услуг.

Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

### ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процента. Высказаны пожелания об изучении предмета математики на углублённом уровне по обновлённым ФГОС в 5 классе, с 6 по 9 классы за счет курсов внеурочной деятельности с 01.09.2023г. Высказаны пожелания родителей по выбору направлений внеурочной деятельности.

Пожелания родителей были учтены в организации учебно-воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году.

По результатам Независимой оценки качества условий оказания услуг 2021 года выявлено, что число респондентов отмечают профессионализм руководящего и педагогического состава, как отличный, при наличии достаточно больших проблем с обветшалостью здания школы, которое требует ремонта – это основная проблема школы. Также требует улучшения прилегающая к школе территория с учетом создания условия для лиц с ОВЗ. Респонденты в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг. В 2022 году администрация школы не смогла устранить замечания касающиеся ремонта здания по причине отсутствия выделенных средств учредителем. Учредителем – администрацией муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» проводится работа по подготовке пакета документов по реконструкции здания МБОУ «ИООШ № 2» для включения в адресную инвестиционную программу 2023 года. После реконструкции здания все замечания по ремонту здания и улучшению прилегающей территории будут устранены.

### **Выводы по разделу:**

Существующая система управления образовательной организацией позволяет реализовать в полном объёме основные образовательные программы в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

Анализ системы управления 2022 года определяет новую стратегию на период с 2023 по 2024 годы – реализацию образовательного процесса на основе:

- совершенствование внутренних оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- формирование новой культуры объективного оценивания образовательных результатов обучающихся;
- введения обновленных ФГОС НОО и ОО.

### III. Содержание и качество подготовки учащихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Таблица 3

| Всего по образовательным программам                     | 2020 год  | 2021 год | 2022 год |
|---|---|----------|----------|
|   | Численность обучающихся по образовательным программам |          |          |
|   | 175   | 176      | 168      |
| Образовательные программы начального общего образования | 85  | 85       | 78       |
| Из них адаптированные                                   | 13  | 19       | 10       |
| Образовательные программы основного общего образования  | 93  | 91       | 90       |
| Из них адаптированные                                   | 6   | 8        | 15       |

Происходит снижение численности обучающихся. В течение последних трех лет в ОУ поступает от 16 до 20 первоклассников. Школа расположена в рабочем районе города, где раньше были предприятия, которые закрылись, а новые предприятия не открываются. Молодые семьи выезжают из города в поисках работы, в связи с этим уменьшается контингент обучающихся.

Здание ОУ не соответствует современным требованиям: здание школы (внутри и снаружи) требует капитального ремонта. С 2018 года по 2023 год в планах Учредителем – администрацией муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» проводится работа по подготовке пакета документов по реконструкции здания МБОУ «ИООШ № 2» для включения в адресную инвестиционную программу 2023 года. Это то же является причиной уменьшения контингента обучающихся, так как родители выбирают школу с более комфортными условиями для обучения.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

В процессе самообследования МБОУ «ИООШ» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2022 году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;

Образовательные программы и представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов
- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно - просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом

- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы
- Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами
- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы начального образования;
- реализация программы основного общего образования;
- реализация программы внеурочной деятельности.

Основная программа начального общего образования и основного общего образования (ФГОС) для 1-4 классов и 5-9 классов разработаны в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом министерства образования

и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287;

4. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (на основе Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/ 15)), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.
5. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/ 15, в редакции протокола №3/ 15от 28.10.2015 федерального учебно – методического объединения по общему образованию).
6. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол №1/ 15от 08.04.2015 в редакции протокола №3/ 15от 28.10.2015);
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной

части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В настоящее время в МБОУ «Ивангородская основная общеобразовательная школа №2»:

- в 1 классе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286;
- во 2-4-х классах ведётся обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- в 5 классе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287;
- в 6- 9-х классах ведётся обучение в рамках федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

### **ФГОС НОО 1 класс**

Образовательная программа начального общего образования

(срок реализации 4 года)

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел является сборником программ, которые оформлены в виде приложений к ООП НОО.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также систему реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организационный раздел является сборником ежегодно обновляемых компонентов программы и оформлены в виде приложений к ООП НОО. Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего

образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной

деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом,

определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состави структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными ОУ. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ «ИООШ №2» в соответствии с имеющимися в её штате единицами (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, тьютор, учитель). ОУ привлекает к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров МБОУ «ИООШ №2» и самих обучающихся. При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «ИООШ №2» включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня

всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- 1) анализ воспитательного процесса в ОУ;
- 2) цель и задачи воспитания обучающихся;
- 3) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОУ, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- 4) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «ИООШ №2» совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является Приложением № 3 к ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, отражающую цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками;
- место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению
- планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- содержание обучения, раскрывающий содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета, включающие личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.
- тематическое планирование описывает программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывает характеристику деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «ИООШ №2», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

## **ФГОС НОО 2-4**

Образовательная программа начального общего образования

(срок реализации 4 года)

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел является сборником программ, которые оформлены в виде приложений к ООП НОО.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также систему реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организационный раздел является сборником ежегодно обновляемых компонентов программы и оформлены в виде приложений к ООП НОО.

Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
  - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года:

четвертная, триместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными ОУ. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ «ИООШ №2» в соответствии с имеющимися в её штате единицами (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, тьютор, учитель). ОУ привлекает к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров МБОУ «ИООШ №2» и самих обучающихся. При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «ИООШ №2» включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из:

Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- 1) анализ воспитательного процесса в ОУ;

- 2) цель и задачи воспитания обучающихся;
- 3) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОУ, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- 4) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «ИООШ №2» совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является Приложением № 3 к ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, отражающую цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- содержание обучения, раскрывающий содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета, включающие личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

- тематическое планирование описывает программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывает характеристику деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «ИООШ №2», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных

потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно - оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **ФГОС ООО 5 класс**

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся МБОУ «ИООШ №2», в том числе:

- развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире,
- развития опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (далее – УУД), формирования у

обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности),

- овладения обучающимися современными технологическими средствами, развития познавательной культуры, обогащения опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.

ООП объединяет усилия всех участников образовательных отношений в достижении указанных целей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными и муниципальными инициативами в сфере образования.

Достижение поставленных целей при реализации МБОУ «ИООШ №2» ООП предусматривает решение основных задач:

- обеспечение соответствия ООП требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «ИООШ №2» при реализации ООП с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие ООП, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «ИООШ №2» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе ООП лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющаяся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровье сбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

ООП сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и

специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

ООП МБОУ «ИООШ №2» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и

содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП МБОУ «ИООШ №2» включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся)

МБОУ «ИООШ №2» или в которых МБОУ «ИООШ №2» принимает участие в учебном году или периоде обучения);

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

### ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ИООШ №2» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает и сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык(русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «ИООШ №2» и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ИООШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «ИООШ №2»,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ «ИООШ №2» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП МБОУ «ИООШ №2».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «ИООШ №2» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием

и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях:

1. Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2. Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3. Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и

развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

### 1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «ИООШ №2» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного

мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ «ИООШ №2» .

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «ИООШ №2» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям: Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественнонаучной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «ИООШ №2» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «ИООШ №2» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание оценки предметных результатов включает:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «ИООШ №2» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само – и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МБОУ «ИООШ №2» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой МБОУ «ИООШ №2». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения

учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с

учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **ФГОС ООО 6-9 классы**

### **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в его самостоятельности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организационных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, а именно:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки

содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в

единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и

построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### 1.1.3. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ООО

1. В МБОУ «ИООШ №2» образование может быть получено:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (очная форма обучения);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования).

2. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе каждого уровня общего образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

5. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются Школой самостоятельно.

6. Форма получения общего образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе определяются совершеннолетним обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребёнка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно - познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном

уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля

индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот

факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования

и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного

проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план

собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Реализуемые общеобразовательные программы

**Таблица 4**

### Общеобразовательная программа начального общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом         | Класс | Название программы, автор, год издания      | Учебники, пособия для учащихся (название, автор, год издания)  | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|--|-------|---|--|---|
| Русский язык                                     | 1     | «Школа России»,<br>А.А. Плешаков,<br>2001 г | <b>Азбука.</b> В 2-х частях. 1класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2017г.<br><b>Русский язык. 1</b> класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2017г.<br><b>Прописи</b> в 4-х частях. В,Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 2022 г. | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ                                   |
| Литературное чтение                              | 1     |   | <b>Литературное чтение</b> в 2-х частях, 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2017 г  | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ                                   |
| Родной язык (русский)                            | 1     |   | <b>Русский родной язык</b> 1 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. 2020 г.  | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ                                   |
| Литературное чтение на родном языке (на русском) | 1     |   | <b>Литературное чтение на родном русском языке</b> 1 класс, О.М. Александрова, М.И. Кузнецов и др. 2021 г.   | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ                                   |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
| Математика     | 1 |  | <b>Математика в 2-х</b>  | Приказ № 254<br>от 20.05.2020 г.<br>МП РФ |
| Окружающий мир | 1 |  | <b>Окружающий мир.</b> В 2-х частях, 1 класс. Плешаков А.А. 2017г<br><b>Рабочая тетрадь в 2-х частях, 1 класс, А.А. Плешаков, 2022 г.</b>  | Приказ № 254<br>от 20.05.2020 г.<br>МП РФ |
| Музыка         | 1 |  | Музыка.1 класс/Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Просвещение;2017   | Соответствует<br>2022                     |
| ИЗО            | 1 |  | <b>Изобразительное искусство.</b> 1 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). 2017г.   | Приказ № 254<br>от 20.05.2020 г.<br>МП РФ |
| Технология     | 1 |  | <b>Технология.</b> 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2017г.<br>Рабочая тетрадь Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2022 г   | Приказ № 254<br>от 20.05.2020 г.<br>МП РФ |
|                |   |  | 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 2017г.<br><b>Математика.</b><br><b>Рабочая тетрадь в 2-х частях , 1 класс, М. И. Моро, С.И. Волкова</b><br><b>Математика</b><br><b>Проверочные работы</b> |   |

|   |   |   |   |                                     |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
|   |   |   | 1 класс, С.И. Волкова<br>2022г  |                                     |
| Физическая культура                         | 1 |   | <b>Физическая культура.</b> 1-4 классы. Лях В.И., 2017г   | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ |
| Учебный курс «Математика и конструирование» | 1 |   | <b>Учебник-тетрадь,</b> 1 класс, С.И. Волкова, 2022 г   | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ |
| <b>2 класс</b>                              |   |   |   |                                     |
| Русский язык                                | 2 | «Школа России», В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др., 2001 г | <b>Русский язык. 2</b> класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2018г.<br><b>Русский язык Проверочные работы,</b> 2 класс. В.П. Канакина, Г.С.Щеголева, 2022г. | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ |
| Литературное чтение                         | 2 |   | <b>Литературное чтение</b> в 2-х частях,<br>2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2018г   |                                     |
| Родной язык (русский)                       | 2 |   | <b>Русский родной язык</b> 2 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. 2021 г.   |                                     |
| Литературное чтение на                      | 2 |   | <b>Литературное чтение на родном русском</b>  |                                     |

|                              |   |  |  |                            |
|------------------------------|---|--|--|----------------------------|
| родном языке<br>(на русском) |   |  | <b>языке</b><br>2 класс, О.М.<br>Александрова, М.И.<br>Кузнецова и др. 2021<br>г.  | Соответствует,<br>2021 год |
| Английский<br>язык           | 2 | УМК<br>«Английский в<br>фокусе»<br>Под<br>редакцией<br>В.Г.<br>Апальков,<br>Н.И.<br>Быкова,<br>М.Д.<br>Поспелова<br>(2-11)<br>2020 год | Английский язык,<br>рабочая тетрадь.<br>Н.И. Быкова, Д. Дули,<br>М.Д. Поспелова,<br>В. Эванс<br>2018 год   |                            |
| Математика                   | 2 | «Школа<br>России»,<br>В.Г.<br>Горецкий,<br>М.И.<br>Моро, А.А.<br>Плешаков,<br>В.П.<br>Канакина,<br>Л.М.                                | <b>Математика</b> в 2-х<br>частях ,2 класс. Моро<br>М.И., Степанова С.В.,<br>Волкова С.И. 2017г.<br><br><b>Математика</b><br><b>Проверочные работы</b><br>2 класс, С.И. Волкова<br><br>2022г |                            |
| Окружающий<br>мир            | 2 | Зеленина,<br>Л.Ф.<br>Климанова<br>и др., 2001<br>г   | <b>Окружающий мир.</b> В<br>2-х частях, 2 класс.<br>Плешаков А.А. 2018г<br><br><b>Рабочая тетрадь в 2-х</b><br><b>частях, 2 класс, А.А.</b><br><b>Плешаков, 2022 г.</b>                      |                            |
| Музыка                       | 2 |  | <b>Музыка.</b> 2<br>класс. Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С., 2018 г  |                            |
| Изобразитель                 | 2 |  | <b>Изобразительное</b><br><b>искусство.</b> 2  |                            |

|                          |   |  |  |   |
|--------------------------|---|--|--|---|
| ное искусство            |   |  | класс. Неменская Л.А.,<br>Коротеева Е.И.,<br>Горяева Н.А. (под ред.<br>Неменского Б.М.).<br>2018г.   |   |
| Технология               | 2 |  | <b>Технология. 2</b><br>класс. Лутцева Е.А.,<br>Зуева Т.П., 2018г.<br><br>Рабочая тетрадь<br>Лутцева Е.А., Зуева<br>Т.П., 2022 г                                     |   |
| Физическая<br>культура   | 2 |  | <b>Физическая</b><br><b>культура. 1-4</b><br>классы. Лях В.И.,<br>2018г  |   |
| <b>3 класс</b>           |   |  |  |   |
| Русский язык             | 3 | «Школа<br>России». <b>Русский<br/>язык.</b><br>В. П.<br>Канакина,<br>В. Г.<br>Горецкий.<br>2001 г.           | <b>«Русский язык 3<br/>класс. Учебник в 2-х<br/>частях»</b><br>Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г. Москва,<br>«Просвещение», 2019<br>год.                                | Приказ № 254<br>от 20.05.2020 г.<br>МП РФ |
| Литературное<br>чтение   | 3 | «Школа<br>России». <b>Литератур<br/>ное<br/>чтение.</b><br>Климанова<br>Л.Ф.,<br>Горецкий<br>В.Г.<br>2001 г. | <b>«Литературное чтение<br/>3 класс. Учебник в 2-х<br/>частях».</b><br>Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В.<br>Москва,<br>«Просвещение», 2019<br>год |   |
| Родной язык<br>(русский) | 3 | «Школа<br>России». <b>Русский<br/>родной<br/>язык.</b>   | <b>«Русский родной язык<br/>3 класс. Учебник».</b><br>Александрова О.М. и<br>Вербицкая Л.А.<br>Москва,   | Приказ № 254<br>от 20.05.2020 г.<br>МП РФ |

|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
|                                     |   | Александрова О.М. и Вербицкая Л.А.<br>2020 г.   | «Просвещение», 2020 г.   |  |
| Литературное чтение на родном языке | 3 | «Школа России». Литературное чтение на родном языке. Александрова О.М., Кузнецова М.И.<br>2021 г.     | «Литературное чтение на родном языке 3 класс. Учебник» Александрова О.М., Кузнецова М.И.<br>Москва, «Просвещение», 2021 год  | Приказ № 254 от 20.05.2020 г.<br>МП РФ |
| Английский язык                     | 3 | УМК «Английский в фокусе» Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (2-11)<br>2020 год | Английский язык, рабочая тетрадь. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс<br>2018 год   | Соответствует, 2021 год                |
| Математика                          | 3 | «Школа России». Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.<br>2001 г.                       | «Математика 3 класс. Учебник. В 2-х частях». Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.<br>Москва, «Просвещение», 2019 год.<br>«Математика 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях» | Приказ № 254 от 20.05.2020 г.<br>МП РФ |

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
|                |   |  | <p>Моро М.И., Волкова С.И.<br/>Москва,<br/>«Просвещение», 2019<br/>год.</p> <p><b>«Математика 3 класс. Проверочные работы».</b><br/>Волкова С.И. Москва,<br/>«Просвещение», 2019<br/>год.</p> <p><b>«Математика. Контрольные работы. 1-4 классы».</b><br/>Волкова С.И. Москва,<br/>«Просвещение», 2019<br/>год.</p>   |  |
| Окружающий мир | 3 | <p>«Школа России».<br/><b>Окружающий мир.</b><br/>Плешаков А.А<br/>2001 г.</p> | <p><b>«Окружающий мир 3 класс. Учебник. В 2-х частях»</b><br/>Плешаков А.А.<br/>Москва,<br/>«Просвещение», 2019<br/>год.</p> <p><b>«Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях»</b><br/>Плешаков А.А.<br/>Москва,<br/>«Просвещение», 2019<br/>год.</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.<br/>Москва,<br/>«Просвещение», 2019<br/>год.</p> <p><b>«От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов»</b><br/>Плешаков А.А.<br/>Москва,<br/>«Просвещение», 2013</p> | <p>Приказ № 254<br/>от 20.05.2020 г.<br/>МП РФ</p> |

|                |   |  |   |                                     |
|----------------|---|--|---|-------------------------------------|
| Музыка         | 3 | «Школа России». Музыка. Критская Е.Д. 2014 г.  | «Музыка 3 класс. Учебник Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Москва, «Просвещение», 2014 год.  | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ |
| ИЗО            | 3 | «Школа России». Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Неменская Л. А. 2011 г. | «Изобразительное искусство 3 класс. Искусство вокруг нас. Учебник» Неменская Л. А., Питерских А. С. Москва, «Просвещение» 2014 г.<br>«Изобразительное искусство 3 класс. Твоя мастерская» Рабочая тетрадь Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. Москва, «Просвещение» 2014 г. | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ |
| Технология     | 3 | «Школа России». <b>Технология</b> . Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева 2001 г.                   | «Технология 3 класс. Учебник» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Москва, «Просвещение», 2019 год.<br>«Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Москва, «Просвещение», 2019 год.   | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ |
| <b>4 класс</b> |   |  |   |                                     |
| Русский язык   | 4 | «Школа России»,  | «Русский язык 3 класс. Учебник в 2-х  | Приказ № 254 от 20.05.2020 г.       |

|                       |   |   |   |                                     |
|-----------------------|---|---|---|-------------------------------------|
|                       |   | В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др., 2001 г                 | <b>частях»</b><br>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, «Просвещение», 2019 год.   | МП РФ                               |
| Литературное чтение   | 4 | «Школа России», В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др., 2001 г | «Литературное чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях». Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Москва, «Просвещение», 2019 год | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ |
| Родной язык (русский) | 4 | «Школа России», В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др., 2001 г | <b>Русский родной язык</b> 4 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. 2021 г.   | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ |

|   |   |  |  |                                     |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| Литературное чтение на родном языке ( на русском) | 4 | «Школа России», В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др., 2001 г  | <b>Литературное чтение на родном русском языке</b><br><br>4 класс, О.М. Александрова, М.И. Кузнецова и др. 2021 г.                             | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ |
| ОРКСЭ   | 4 | Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для IV класса разработан а на основе требования й Стандарта (п. 12.4), концепции духовно-нравственн ого развития и воспитани я личности граждан и а России. [А.Я. | Шемшурина А.И. "Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Основы светской этики. Учебник". Москва. Издательство «Просвещение»,2019 | Соответствует 2019                  |

|                 |   |  |  |                         |
|-----------------|---|--|--|-------------------------|
|                 |   | <p>Данилюк, А.М.<br/> Кондаков, В.А.<br/> Тишков] – М.<br/> Просвещение, 2010г.<br/> (Стандарты второго поколения)</p> <p>,<br/> примерной основной образовательной программы начального общего образования,<br/> примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»</p> |  |                         |
| Английский язык | 4 | <p>УМК «Английский в фокусе»<br/> Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (2-11)<br/> 2020 год</p>  | <p>Английский язык, рабочая тетрадь.<br/> Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс<br/> 2018 год</p> | Соответствует, 2021 год |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
| Математика     | 4 | «Школа России»,<br>В.Г.<br>Горецкий,<br>М.И.<br>Моро, А.А.<br>Плешаков,<br>В.П.<br>Канакина,<br>Л.М.<br>Зеленина,<br>Л.Ф.<br>Климанова<br>и др., 2001<br>г   |   | Приказ № 254<br>от 20.05.2020 г.<br>МП РФ |
| Окружающий мир | 4 | Окружающий мир,<br>предметная линия<br>учебников<br>«Школа России»,<br>Плешаков<br>А. А., 2014   | Окружающий мир 4<br>класс, учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений,<br>Плешаков А. А.,<br>Крючкова Е. А., 2018<br>год            | Соответствует<br>2022 год                 |
| Музыка         | 4 | примерная<br>программа<br>начального<br>общего<br>образования<br>по<br>музыке,<br>авторской<br>программы<br>по музыке:<br>«Музыка»<br>авт.<br>Г.П.Сергее<br>ва,<br>Е.Д.Критс<br>кая,<br>Т.С.Шмаги<br>на, М., | Музыка.4<br>класс/Критская Е. Д.,<br>Сергеева Г. П.,<br>Шмагина Т. С.,<br>Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»»;2014 | Соответствует<br>2014                     |

|                           |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|
|                           |   | Просвещение, 2012 г.  |  |  |
| Изобразительное искусство | 4 | авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского для УМК «Школа России». | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Учебник. Изобразительное искусство. 4 класс. Каждый народ - художник.,2020                         | Соответствует 2020   |
| Технология                | 4 | «Школа России». <b>Технология</b> . Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева 2001 г.                  | «Технология 4 класс. Учебник» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Москва, «Просвещение», 2019 год. «Технология.4 класс. Рабочая тетрадь» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Москва, «Просвещение», 2019г. | Приказ № 254 от 20.05.2020 г. МП РФ  |
| Физическая культура       | 4 | Физическая культура. Лях В.И. (1-4) (Школа России)                                      | Физическая культура. 1-4 класс. Учебник Лях В. И. 2019   | Приказ №254 от 20.05.2020г.<br>Министерство просвещения Российской федераций |

Общеобразовательная программа основного общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания   | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)                                    | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|--|-------|--|--|---|
| Русский язык                             | 5     | УМК Русский язык. Под редакцией Рыбченковой Л.М. (5-9)   | Русский язык, в двух частях.<br>Л.М. Рыбченкова,<br><br>О.М. Александрова, А.В. Глазков, и др., 2019 | Соответствует, 2019 год.  |
| Литература                               | 5     | УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной (5-9)   | Литература, в двух частях.<br>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2021 год                   | Соответствует, 2021 год   |
| Родной язык (русский)                    | 5     | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык»,<br>О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов,<br><br>Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. | Русский родной язык,<br>О.М. Александрова и др., 2020 г  | Соответствует, 2021 год   |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   | Ю. Романова,<br>Рябинина Л.<br>А., Соколова<br>О. В., 2019 год   |   |  |
| Родная литература (русская) | 5 | Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература», Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова 2020 год | Родная русская литература, О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др., 2021 г   | Соответствует, 2021 год  |
| Английский язык             | 5 | УМК «Английский в фокусе» Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (2-11) 2020 год                             | Английский язык Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2019 год   | Соответствует, 2021 год  |
| Математика                  | 5 | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие<br><br>Серия «МГУ в школе»   | Математика. Никольский С.М. и др. (5-6) 2017<br><br>Дидактические материалы. Потапов М.К., Шевкин А.В. 2019 г.<br><br>Тематические тесты. Чулков П.В., Шершнева | Пр.№254 от 20.05.2020. Министерство просвещения Российской федераций |

|           |   |   |  |                        |
|-----------|---|---|--|------------------------|
|           |   |   | Е.Ф., Зарапина<br>О.Ф.2020 г.  |                        |
| История   | 5 | Программа по «Истории 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение»<br>2021-2022 гг.  | УМК «Сферы», «История древнего мира» 5 класс. А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая, 2018      | Соответствует          |
| География | 5 | География 5 – 9 классы. Примерная рабочая программа основного общего образования. Институт развития стратегии образования Российской академии образования, 2021 | География 5- 6 классы, учебник для общеобразовательных организаций, А. И. Алексеев, Николина В. В. | Соответствует 2022 год |
| ОДНКНР    | 5 | Программа по «ОДНКНР» 5 класс ФГОС» изд. «Вентана граф»<br>Н. Ф. Виноградова<br>2020 г  | УМК «Российский учебник». «ОДНКНР» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков 2019.             | Соответствует          |
| Биология  | 5 | Биология. Пасечник В.В., 2021   | Биология. Введение в биологию. Пасечник В.В.,  | Соответствует          |

|                           |   |   |  |                        |
|---------------------------|---|---|--|------------------------|
|                           |   |   | 2021   |                        |
| Музыка                    | 5 | Примерная программа основного общего образования по музыке, авторской программы по музыке: «Музыка» авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская             | Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;2013  | Соответствует 2022     |
| Изобразительное искусство | 5 | примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству, авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского | Изобразительное искусство. 5 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2013 | Соответствует 2022     |
| Технология                | 5 | Технология 5 – 9 классы. Примерная рабочая программа основного общего образования. Институт развития стратегии образования Российской академии  | Технология 5 класс, для общеобразовательных организаций, Казакевич В. М. Пичугин Г. В.   | Соответствует 2020 год |

|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
|                       |   | образования,<br>2021  |   |  |
| Физическая культура   | 5 | Физическая культура. Лях В.И. (5-9)   | Физическая культура. 5-7 класс. Учебник Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. 2017г. | Приказ №254 от 20.05.2020г. Министерств о просвещения Российской федераций |
| Русский язык          | 6 | УМК Русский язык. Под редакцией Рыбченковой Л.М. (5-9)  | Русский язык, в двух частях. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, и др., 2019  | Соответствует, 2021год.  |
| Литература            | 6 | УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной (5-9)  | Литература, в двух частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2013 год   | Соответствует, 2021 год  |
| Родной язык (русский) | 6 | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, | Русский родной язык, О.М. Александрова и др., 2020 г  | Соответствует, 2021 год  |

|                                    |   |  |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|
|                                    |   | Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., 2019 год   |   |   |
| Родная литература (на русском )    | 6 | Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература», Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова 2020 год | Родная русская литература, О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др., 2021 г   | Соответствует, 2021 год   |
| Иностранный язык (английский язык) | 6 | УМК «Английский в фокусе» Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (2-11) 2020 год                             | Английский язык Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2019 год   | Соответствует, 2021 год   |
| Математика                         | 6 | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие Серия «МГУ в школе»  | Математика. Никольский С.М. и др. (5-6) 2017<br><br>Дидактические материалы.<br><br>Потапов М.К., Шевкин А.В. 2019 г.<br><br>Тематические | Пр.№254 от 20.05.2020. Министерств о просвещения Российской федераций |

|                                  |   |  |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|
|                                  |   |  | тесты. Чулков П.В., Шершнева Е.Ф., Зарапина О.Ф.2020 г.  |   |
| История России. Всеобщая история | 6 | Программа по «Истории 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение» 2021-2022 гг.        | УМК «Сферы» Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. 2013<br>УМК под редакцией А. В. Торкунова «Истории России» 6 класс Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А. Я. Токарева, А. В. Торкунов, А.П. Дмитриев 2021 | Соответствует федеральному перечню учебников (2022) |
| Обществознание                   | 6 | Программа по «Обществознание 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение» 2021-2022 гг. | УМК «Сферы» под Л. Н. Боголюбова «Обществознание» Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова 6 класс 2014  | Соответствует федеральному перечню учебников (2022) |
| География                        | 6 | География Предметная линия «Полярная звезда» 5 – 9 классы, В. В.               | География 5- 6 классы, учебник для общеобразовательных организаций, А. И. Алексеев,  | 2022 год  |

|                           |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
|                           |   | Николина, А. И. Алексеева, 2013   | Николина В. В.   |   |
| Биология                  | 6 | Биология. Пасечник В.В., 2021   |  | Соответствует                                       |
| Музыка                    | 6 | Примерная программа основного общего образования по музыке, авторской программы по музыке: «Музыка» авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская             | Музыка, 6 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;2013                                    |   |
| Изобразительное искусство | 6 | Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству, авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского | Изобразительное искусство. 6 класс/Л. А Неменская, под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2014 | 2022  |
| Технология                | 6 | Технология. Линия «Вентана-Граф» Программа. 5 – 8 (9) классы. Синица Н. В.  | «Технология 6 класс», учебник для обучающихся 8 класса, Матяш П. В., Электов А. А., 2018   | Соответствует федеральному перечню учебников (2022) |

|                       |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
|                       |   | Самородский<br>П. С., 2018  |  |   |
| Физическая культура   | 6 | Физическая культура. Лях В.И. (5-9)   | Физическая культура. 5-7 класс. Учебник<br><br>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. 2017г. | Приказ №254 от 20.05.2020г.<br><br>Министерств о просвещения Российской федераций |
| Русский язык          | 7 | УМК Русский язык. Под редакцией Рыбченковой Л.М. (5-9)  | Русский язык, в двух частях. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, и др., 2019   | Соответствует, 2021год.   |
| Литература            | 7 | УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной (5-9)  | Литература, в двух частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2013 год  | Соответствует, 2021 год   |
| Родной язык (русский) | 7 | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, | Русский родной язык, О.М. Александрова и др., 2020 г   | Соответствует, 2021 год   |

|   |   |  |   |                                    |
|---|---|--|---|------------------------------------|
|   |   | Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., 2019 год   |   |                                    |
| Родная литература (на русском )         | 7 | Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература», Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова 2020 год | Родная русская литература, О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др., 2021 г | Соответствует, 2021 год            |
| Иностранный язык (английский язык)      | 7 | УМК «Английский в фокусе» Под редакцией В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (2-11) 2020 год                             | Английский язык. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2019 год                | Соответствует, 2021 год            |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) | 7 | УМК «Горизонты» Под редакцией М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко (5-9)   | Немецкий язык. Второй иностранный язык М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман 2020 год         | Соответствует, 2021 год            |
| Алгебра                                 | 7 | Никольский С.М., Потапов М.К.,   | Алгебра. 7 класс. Учебник Никольский С.М. и др. (7-                                     | Пр.№254 от 20.05.2020. Министерств |

|                                  |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
|                                  |   | Решетников Н.Н. и другие Серия «МГУ в школе»                             | 9)2022г Дидактические материалы. Потапов М.К., Шевкин А.В. 2019 г.  | о просвещения Российской федераций                                    |
| Геометрия                        | 7 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие                      | Геометрия. 7-9 класс. Учебник<br>Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)   | Пр.№254 от 20.05.2020. Министерств о просвещения Российской федераций |
| Информатика                      | 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022   | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022   | Соответствую тобновленны м ФГОС (21.09.2022)                          |
| История России. Всеобщая история | 7 | Программа по «Истории 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение » 2021-2022 гг. | УМК «Сферы» «Всеобщая история. История Нового времени 7 касс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. 2015<br><br>УМК под редакцией А. В. Торкунова «История России 7 класс» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукурин, А. Я. Токарева, А. В. Торкунов, А.П. Дмитриев 2021 | Соответстvue т федеральному перечню учебников (2022)                  |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
| Обществознание | 7 | Программа по «Обществознание 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение» 2021-2022 гг.   | УМК «Сферы» под Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 7 класс Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова 2015        | Соответствует федеральному перечню учебников (2022) |
| География      | 7 | География Предметная линия «Полярная звезда» 5 – 9 классы, В. В. Николина, А. И. Алексева, 2013                        | География 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, А. И. Алексеев, Николина В. В.       | Соответствует 2022 год                              |
| Физика         | 7 | Физика. Перышкин А.В., 2014  | Физика. Перышкин А.В., 2015  | Соответствует федеральному перечню учебников (2022) |
| Биология       | 7 | Биология. Латюшин В.В., 2021   | Биология. Животные. Латюшин В.В., 2014   | Соответствует федеральному перечню учебников (2022) |
| Музыка         | 7 | Примерная программа основного общего образования по музыке, авторской программы по музыке: «Музыка» авт. Г.П.Сергеева, | Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2015 | Соответствует 2012                                  |

|                           |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|
|                           |   | Е.Д.Критская  |  |  |
| Изобразительное искусство | 7 | примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству, авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского | Изобразительное искусство. 7 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2015 | Соответствует 2010   |
| Технология                | 7 | Технология. Линия «Вентана-Граф» Программа. 5 – 8 (9) классы. Синеца Н. В. Самородский П. С., 2018  | «Технология 7 класс», учебник для обучающихся 7 класса, Синеца Н.В., Симоненко В.Д., Самородский П. С., 2018   | Соответствует федеральному перечню учебников (2022)                          |
| Физическая культура       | 7 | Физическая культура. Лях В.И. (5-9)   | Физическая культура. 5-7 класс. Учебник Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. 2017г.                    | Приказ №254 от 20.05.2020г.<br>Министерство просвещения Российской Федерации |

|                                 |   |  |  |                         |
|---------------------------------|---|--|--|-------------------------|
| Русский язык                    | 8 | УМК Русский язык. Под редакцией Рыбченковой Л.М. (5-9)   | Русский язык, в двух частях. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, и др., 2019 | Соответствует, 2021год. |
| Литература                      | 8 | УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной (5-9)   | Литература, в двух частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2014 год            | Соответствует, 2021 год |
| Родной язык (русский)           | 8 | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., 2019 год | Русский родной язык, О.М. Александрова и др., 2020 г                                       | Соответствует, 2021 год |
| Родная литература (на русском ) | 8 | Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература», Н. В. Беляева, М. А.   | Родная русская литература, О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др., 2021 г    | Соответствует, 2021 год |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | Аристова,<br>Ж.Н.<br>Критарова<br>2020 год  |  |   |
| Иностранный<br>язык<br>(английский<br>язык)         | 8 | УМК<br>«Английский<br>в фокусе»<br>Под<br>редакцией<br>В.Г.<br>Апальков,<br>Н.И. Быкова,<br>М.Д.<br>Поспелова<br>(2-11)<br>2020 год | Английский<br>язык<br>Ю.Е. Ваулина,<br>Д. Дули,<br>О.Е. Подоляко,<br>В. Эванс<br>2019 год  | Соответствует,<br>2021 год  |
| Второй<br>иностранный<br>язык<br>(немецкий<br>язык) | 8 | УМК<br>«Горизонты»<br>Под<br>редакцией<br>М.М. Аверин,<br>Е.Ю.<br>Гуцалюк,<br>Е.Р. Харченко<br>(5-9)                                | Немецкий<br>язык. Второй<br>иностранный<br>язык<br>М.М. Аверин,<br>Ф. Джин,<br>Л. Рорман,<br>Г. Ризу<br>2021 год   | Соответствует,<br>2021 год  |
| Алгебра   | 8 | Никольский<br>С.М., Потапов<br>М.К.,<br>Решетников<br>Н.Н. и другие<br>Серия «МГУ в<br>школе»                                       | Алгебра. 8<br>класс. Учебник<br><br>Никольский<br>С.М. и др. (7-<br>9)2022г<br><br>Дидактические<br>материалы.Пот<br>апов<br>М.К.,Шевкин<br>А.В. 2019 г. | Пр.№254 от<br>20.05.2020.<br>Министерств<br>о<br>просвещения<br>Российской<br>федераций |
| Геометрия   | 8 | Атанасян<br>Л.С., Бутузов<br>В.Ф.,  | Геометрия. 7-9<br>класс. Учебник<br><br>Геометрия.   | Пр.№254 от<br>20.05.2020.<br>Министерств  |

|                                  |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
|                                  |   | Кадомцев С.Б. и другие   | Атанасян Л.С. И др. (7-9)  | о просвещения Российской Федерации                   |
| Информатика                      | 8 | Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022   | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022  | Соответствуют обновленным ФГОС (21.09.2022)          |
| История России. Всеобщая история | 8 | Программа по «Истории 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение» 2021-2022 гг.        | УМК «Сферы» «Всеобщая история. История Нового времени 7 класс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. 2015<br><br>УМК под редакцией А. В. Торкунова «История России 8 класс» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукурин, А. Я. Токарева, А. В. Торкунов, А.П. Дмитриев 2021 | Соответствует федеральному перечню учебников (2022). |
| Обществознание                   | 8 | Программа по «Обществознание 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение» 2021-2022 гг. | УМК «Сферы» под Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 8 класс Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова,  | Соответствует  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | Н.И. Городецкая<br>2016  |  |
| География   | 8 | География<br>Предметная<br>линия<br>«Полярная<br>звезда» 5 – 9<br>классы, В. В.<br>Николина, А.<br>И. Алексеева,<br>2013 | География 8<br>класс, учебник<br>для<br>общеобразоват<br>ельных<br>организаций,<br>А. И. Алексеев,<br>Николина В. В. | 2022 год   |
| Основы<br>духовно-<br>нравственной<br>культуры<br>народов<br>России | 8 | Программа по<br>«ОДНКНР» 5<br>класс ФГОС»<br>изд. «Вентана<br>граф»<br><br>Н. Ф.<br>Виноградова<br>2020 г                | _____  | _____  |
| Физика  | 8 | Физика.<br>Перышкин<br>А.В., 2014  | Физика.<br>Перышкин<br>А.В., 2016  | Соответствует<br>федеральному<br>перечню<br>учебников<br>(2022). |
| Химия   | 8 | Химия.<br>Габриелян<br>О.С., 2014  | Химия.<br>Габриелян<br>О.С., 2018  | Соответствует<br>федеральному<br>перечню<br>учебников<br>(2022). |
| Биология  | 8 | Биология.<br>Колесов Д.В.,<br>2016   | Биология.<br>Человек.<br>Колесов Д.В.,<br>2014   | Соответствует<br>федеральному<br>перечню<br>учебников<br>(2022). |
| Музыка  | 8 | примерная<br>программа   | Музыка, 5<br>класс /Сергеева   | 2012   |

|                        |   |  |   |  |
|------------------------|---|--|---|--|
|                        |   | основного<br>общего<br>образования<br>по музыке,<br>авторской<br>программы по<br>музыке:<br>«Музыка» авт.<br>Г.П.Сергеева,<br>Е.Д.Критская | Г.П., Критская<br>Е.Д.,<br>Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Просвещение»<br>;2021   |  |
| Технология             | 8 | Технология.<br>Линия<br>«Вентана-<br>Граф»<br>Программа. 5<br>– 8 (9)<br>классы.<br>Синица Н. В.<br>Самородский<br>П. С., 2018             | «Технология 8<br>класс»,<br>учебник для<br>обучающихся<br>8 класса,<br>Матяш П. В.,<br>Электов А. А.,<br>2018   | Соответствует<br>федеральному<br>перечню<br>учебников<br>(2022). |
| ОБЖ                    | 8 | Основы<br>безопасности<br>жизне<br>деятельности<br>8-9 классы<br><br>Под науч. ред.<br>Шойгу Ю.С..   | Основы<br>безопасности<br>жизне<br>деятельности 8-<br>9 классы<br><br>Ч.1 Рудаков Д.<br>П., Приорова Е.<br>М., Позднякова<br>О. В. и др.; под<br>науч. ред.<br>Шойгу Ю.С.<br>Ч.2 Куличенко<br>Т. В., Костюк<br>Г. П.,<br>Дежурный Л.<br>И. и др.; под<br>науч. ред.<br>Шойгу Ю.<br>С.Просвещение<br>, 2021г | Приказ от 21<br>сентября 2022<br>г. № 858                        |
| Физическая<br>культура | 8 | Физическая<br>культура. Лях  | Физическая<br>культура. 8-9   | Приказ №254<br>от  |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                |   | В.И. (5-9)   | класс. Учебник<br>Лях В. И. 2018 г.   | 20.05.2020г.<br>Министерств<br>о<br>просвещения<br>Российской<br>федераций |
| Русский язык                   | 9 | УМК Русский язык. Под редакцией Рыбченковой Л.М. (5-9)   | Русский язык Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, и др., 2019      | Соответствует федеральному перечню учебников (2022).                       |
| Литература                     | 9 | УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной (5-9)   | Литература, в двух частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2014 год | Соответствует, 2021 год  |
| Родной язык (русский)          | 9 | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В., 2019 год | Русский родной язык, О.М. Александрова и др., 2020 г                            | Соответствует, 2021 год  |
| Родная литература (на русском) | 9 | Примерная программа по учебному  | Родная русская литература, О.М.   | Соответствует, 2021 год  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | предмету<br>«Родная<br>(русская)<br>литература»,<br>Н. В. Беляева,<br>М. А.<br>Аристова,<br>Ж.Н.<br>Критарова<br>2020 год           | Александрова,<br>М.А. Аристова,<br>Н.В. Беляева и<br>др., 2021 г  |   |
| Иностранный<br>язык<br>(английский<br>язык)         | 9 | УМК<br>«Английский<br>в фокусе»<br>Под<br>редакцией<br>В.Г.<br>Апальков,<br>Н.И. Быкова,<br>М.Д.<br>Поспелова<br>(2-11)<br>2020 год | Английский<br>язык<br><br>Ю.Е. Ваулина,<br><br>Д. Дули,<br><br>О.Е. Подоляко,<br><br>В. Эванс<br><br>2019 год   | Соответствует,<br>2021 год  |
| Второй<br>иностранный<br>язык<br>(немецкий<br>язык) | 9 | УМК<br>«Горизонты»<br>Под<br>редакцией<br>М.М. Аверин,<br>Е.Ю.<br>Гуцалюк,<br>Е.Р. Харченко<br>(5-9)                                | Немецкий<br>язык. Второй<br>иностранный<br>язык<br>М.М. Аверин,<br>Ф. Джин,<br>Л. Рорман,<br>М. Михалак<br>2022 год   | Соответствует,<br>2021 год  |
| Алгебра   | 9 | Макарычев<br>Ю.Н.,<br>Миндюк Н.Г.,<br>Нешков К.И.<br>и другие; под<br>редакцией<br>Теляковского<br>С.А.                             | Алгебра. 9<br>класс. Учебник.<br>Макарычев<br>Ю.Н. (7-9)2017<br>Дидактические<br>материалы.<br>Макарычев<br>Ю.Н., Миндюк<br>Н.Г.,<br>Крайнева Л.Б.<br>2018 г. | Пр.№254 от<br>20.05.2020.<br>Министерств<br>о<br>просвещения<br>Российской<br>федераций |
| Геометрия   | 9 | Атанасян  | Геометрия. 7-9<br>класс. Учебник  | Пр.№254 от  |

|                                  |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|
|                                  |   | Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие                               | Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)  | 20.05.2020. Министерств о просвещения Российской федераций |
| Информатика                      | 9 | Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022   | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2022   | Соответствую тобновленны м ФГОС (21.09.2022)               |
| История России. Всеобщая история | 9 | Программа по «Истории 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение » 2021-2022 гг. | УМК «Сферы» Всеобщая история 1800-1900гг. «История нового времени 9 класс» А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина 2016<br><br>УМК под редакцией А. В. Торкунова «История России 9» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева, А. В. Торкунов, А.П. Дмитриев 2021 | Соответстvue т федеральному перечню учебников (2022)       |
| Обществознан ие                  | 9 | Программа по «Обществозна ние 5-9 классы ФГОС» изд. «Просвещение »       | УМК «Сферы» под Л. Н. Боголюбова «Обществознан ие» 9 класс Л. Н. Боголюбов, А. Ю.   | Соответстvue т.  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | 2021-2022 гг.  | Лабезникова,<br>А. И. Матвеева<br>2017   |  |
| География   | 9 | География<br>Предметная<br>линия<br>«Полярная<br>звезда» 5 – 9<br>классы, В. В.<br>Николина, А.<br>И. Алексеева,<br>2013 | География 9<br>класс, учебник<br>для<br>общеобразоват<br>ельных<br>организаций,<br>А. И. Алексеев,<br>Николина В. В. | 2022 год   |
| Основы<br>духовно-<br>нравственной<br>культуры<br>народов<br>России | 9 | Программа по<br>«ОДНКНР» 5<br>класс ФГОС»<br>изд. «Вентана<br>граф»<br><br>Н. Ф.<br>Виноградова<br>2020 г                | _____  | _____  |
| Физика  | 9 | Физика.<br>Перышкин<br>А.В., 2014  | Физика.<br>Перышкин<br>А.В., 2017  | Соответствует  |
| Химия   | 9 | Химия.<br>Габриелян<br>О.С., 2014  | Химия.<br>Габриелян<br>О.С., 2018  | Соответствует<br>федеральному<br>перечню<br>учебников<br>(2022). |
| Биология  | 9 | Биология.<br>Пасечник<br>В.В., 2017  | Биология.<br>Введение в<br>общую<br>биологию.<br>Пасечник В.В.,<br>2014  | Соответствует  |
| ОБЖ   | 9 | Основы<br>безопасности<br>жизне<br>деятельности  | Основы<br>безопасности<br>жизне<br>деятельности<br>8-9 классы  | Приказ от 21<br>сентября 2022<br>г. № 858                        |

|                        |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|
|                        |   | 8-9 классы<br>Под науч. ред.<br>Шойгу Ю.С.. | Ч.1 Рудаков Д.<br>П., Приорова Е.<br>М., Позднякова<br>О. В. и др.; под<br>науч. ред.<br>Шойгу Ю.С.<br>Ч.2 Куличенко<br>Т. В., Костюк<br>Г. П.,<br>Дежурный Л.<br>И. и др.; под<br>науч. ред.<br>Шойгу Ю.<br>С.Просвещение<br>, 2021г |   |
| Физическая<br>культура | 9 | Физическая<br>культура. Лях<br>В.И. (5-9)   | Физическая<br>культура. 8-9<br>класс. Учебник<br><br>Лях В. И. 2018<br>г.   | Приказ №254<br>от<br>20.05.2020г.<br>Министерств<br>о<br>просвещения<br>Российской<br>федераций |

Содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования. Обеспеченность обучающихся учебниками -100%.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Социальный состав родителей, характеристика семей.

Количество учащихся- 155 (на 31.12.2022г)

- Мальчиков - 76
- Девочек – 79

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся дает социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие и состав семей обучающихся.

Социальный состав родителей обучающихся нашей школы таков:

- Служащие, в данную категорию вошли военные, медицинские и педагогические работники (40 %)

- являются рабочими (40 %)
- частные предприниматели (5%)
- домохозяйки (в том числе, в отпуске по уходу за детьми) (3%)
- пенсионеры (2%)
- не имеют постоянного места работы (10%)
- официально безработный (0)

### Образовательный уровень родителей

- Высшее-18 %
- Среднее специальное - 76%
- Начальное профессиональное- 6%

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне Парусинка, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Более 70% родителей имеют средне-специальное образование. Среди профессий преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей низкий.

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения, показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребенка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- Неполные семьи (64)
- Малообеспеченные семьи (24)
- Семьи беженцев и вынужденных переселенцев (1)

Каждый шестой учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода.

Микросоциум школы характеризуется низким процентом беженцев и вынужденных переселенцев.

«Группа риска» – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни и более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в «группу риска», являются сложные обстоятельства:

- Асоциальное поведение родителей
- Их педагогическая несостоятельность
- Жестокое обращение с детьми

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На конец 2022 года состояли на внутришкольном контроле и на учете ОВД - 3 несовершеннолетних. Социальный педагог проводил профилактическую работу с обучающимися согласно плана.

В целом семья, которая привела ребенка в школу законопослушна, готова работать по осуществлению требований государства в частности образования своих детей.

Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в самом городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги являются коренными жителями нашего города, учились в этой школе, теперь некоторые работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе реализуется рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Волонтерское движение
7. Школьный музей
8. Профорientация
9. Школьные медиа

### **Основные направления воспитательной работы школы**

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни

- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно-нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание

**Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы:**

- классные часы
- игровые программы
- театрализованные представления
- концертные программы
- акции
- выставки
- конкурсы
- игротеки
- викторины
- квесты
- общешкольные линейки

За 2022 год ребята приняли участие в 32 мероприятиях и активностях, проводимых в школе в рамках школьной воспитательной программы. Активно ведется информационная лента в сообществе ВК «МБОУ «ИООШ №2» (<https://vk.com/public201034412>), в которой освещаются новости школьной жизни.

В полной мере реализуется военно-патриотическое направление. В школе функционирует отряд юного пограничника. Наша школа уже много лет сотрудничает с Пограничной службой ФСБ г. Ивангорода. В этом году на базе нашей школы была проведена совместная военно-патриотическая игра «Зарница» с участием команд из МБОУ «КСОШ №2». Также наша команда постоянный участник Областных слетов Юных друзей пограничников. В школе функционирует краеведческий уголок, где обучающиеся школы могут познакомиться с экспозицией, посвященной подвигу наших бывших учеников, участников военных действий в Чечне Владимира Александрова и Антона Шарапова.

Требует дополнительного внимания и привлечения ресурсов развитие школьного медиа, волонтерства в школе. Проведение церемонии награждения по итогам четвертей и учебного года «Слаблю тебя, школа моя» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиты чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формирует чувство доверия и уважения друг к другу. В школе функционирует театр и спортивный клуб.

В 2022 году активизировалась деятельность Ученического Совета, в который входят обучающиеся 4-9 класс. Совместно с Советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Ученического Совета. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;

- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;

- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В процессе воспитания осуществлялось взаимодействие с Пограничной службой ФСБ г.Ивангорода, Морским дивизионом г. Ивангорода, Музейно-информационным центром, Школой Искусств, ФОК, ГУАП, МБОУ «ИСОШ №1», Центр творческого развития г. Кингисеппа, Культурно-досуговый центр, КДН и ЗП, ОДН ОМВД

Общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г. Ивангорода

Митинг на Братском захоронении, посвященный памяти А.Шарапова

Кросс им. А.Шарапова с участием 5-9 классов, команды ГУАП

Торжественная линейка «День Героев», проведение классных часов «Уроки Мужества»

Пограничная службой ФСБ по г.Ивангороду

Открытие Памятника - танка Т- 34 - приглашены члены команды клуб «Юные друзья пограничников» ;

Участие команды «Юные друзья пограничников» в 1- 2 Региональном слёте «Юных друзей пограничников»

Участие 6 класса в патриотической акции «Беречь Отчизну - долг и честь»

Участие команды «Юные друзья пограничников» в военно-патриотической игре «Зарница» посвященной Дню работника органов безопасности совместно с участием общественного объединения «Юные друзья пограничников» МБОУ «КСОШ№2»

### Автономная Некоммерческая Организация «Экологичное развитие»

Учащиеся и родители принимают участие в экологических проектах:

1. В течение сентября - участие в экоигра #РексПесЭкоквест (соц.сети ВК) - 1-5
2. Участие в городской экологической игре «Чистые игры» 1- 9 классы
3. Уроки экологии 1-9 классы
4. Сбор и вывоз макулатуры 1-9 классы
5. Акция «Елки, палки и щепы»- сбор елок для переработки -1-9 классы
6. Сбор пластиковых крышек и батареек
7. Последняя суббота каждого месяца – учащиеся принимают участие в акциях "Раздельный сбор Кингисеппский район"

### Храм святой Троицы

Учащиеся и родители принимают участие в благотворительных проектах:

Патриотическая акция "Новогодняя посылка солдату»

«Новогодняя открытка солдату» -

### Молодежный Совет Ивангорода

В течение декабря- участие в Марафоне добрых дел #МыВместе и Всероссийской акции «Новый год в каждый дом» онлайн-флешмоб «#НовогодниеОкна2023».

### Администрация г. Ивангорода

Церемонию открытия нового детского комплекса и зоны отдыха на Парусинке.

### Молодежный парламент при Государственной Думе

Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» (5-9 класс)

Результативность системы воспитательной работы отслеживается через:

- Активную помощь в организации мероприятий со стороны учеников;
- Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий
- Новые формы проведения школьных мероприятий(впервые в школе проведены мероприятия в формате QR-квизы);;
- Увеличение числа заинтересованных добровольцев в школе;
- Вовлеченность детей в мероприятия.
- Активную работу Ученического Совета и актива классов.

Особенно хотелось бы отметить, что многие дети, состоящие на учете, активно принимали участие в подготовке мероприятий и в самих мероприятиях.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах.

Следует отметить, что педагоги МБОУ «ИООШ №2» активно развивают дистанционную и заочную формы участия в конкурсах различного уровня. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах позволяет увеличить охват обучающихся (по сравнению с очными олимпиадами), предоставляет возможность каждому ребенку проверить уровень своих знаний, познакомиться с нетрадиционными и занимательными заданиями (что особенно важно для обучающихся 2-6 классов). При проведении дистанционных олимпиад и конкурсов отсутствует необходимость пропуска уроков учениками и педагогами.

Наибольшую активность в конкурсных, олимпиадах, акциях проявляют учащиеся начальной школы, так как дети смотивированы на получение результатов, что находит отражение в формировании портфолио достижений учащегося. Хочется отметить работу следующих классных руководителей: Руновой Т.А. (1 класс), Митлиной Л.Д. (2 класс), Никитиной И.В. (3 класс), Ивановой Е.В. (4 класс).

В основной школе количество участников конкурсов, олимпиад уменьшается, это объясняется переходом основной массы заинтересованных учеников в следующую ступень.

Хочется отметить работу:

- учителя музыки и изобразительного искусства Кончаковой Ю.Ю., которая подготавливала обучающихся 6-7 классов к участию в творческих конкурсах различного уровня таких, как конкурс экологического рисунка «Мы - дети природы» для детей ОВЗ в рамках проекта «Это разноцветный мир» (победитель - Федоров С, ученик 7 класса), районная выставка-конкурс «Зимний букет-2022» Тема «350-летие со дня рождения Петра I (1672), последнего царя всея Руси и первого императора Всероссийского» (Номинация «Букет» (групповая работа), Слонов Анатолий, Краснов Руслан, Герасимов Артем - 2 место; номинация «Коллаж» (групповая работа): Кривоносенко Ульяна, Сидорова Валерия, Веретенникова Алена, Слонов Анатолий, Краснов Руслан, Герасимов Артем *1 место*), всероссийский творческий конкурс «На защите мира», в номинации «Плакат» (*участие*: Сидорова Л., Веретенникова А., Шапошникова А.);

- учителей русского языка и литературы Багину Н.А. и Иванову Е.В., которые ежегодно готовят обучающихся 5-9 классов к участию в районных конкурсах чтецов «Живая классика», «Славный наш край – Кингисеппский район». Александрова Диана, ученица 9 класса (учитель Багина Н.А.) заняла 1 место в конкурсе чтецов «Славный наш край – Кингисеппский район».

Обучающиеся МБОУ «ИООШ №2» приняли в 33 конкурсах различного уровня. Наибольшую активность учащиеся проявили в конкурсах, олимпиадах экологической направленности (21,2%) и на образовательной платформе УЧИ.РУ (36,4%).

| №  | Мероприятие                         | Класс | Ответственный   | Участники/результат  |
|----|-------------------------------------|-------|---|--|
| 1. | Всероссийский экологический диктант | 1     | Рунова Т.А.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                         | <i>Диплом III степени:</i><br>Старовойтов Николай,<br>Хажиев Дамир, Гурьянова<br>Каролина, Шапошникова<br>Василиса, Блохина Арина,<br>Николаенко Мария.  |
|    |                                     | 3     | Никитина И.В.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                       | <i>Диплом II степени:</i><br>Петухова Кира.<br><br><i>Диплом III степени:</i><br>Андреева София, Кылосова<br>Полина  |
|    |                                     | 4     | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы              | <i>Диплом III степени:</i><br><br>Аванесов Артем, Гуляева<br>Валерия, Каханович Тимур,<br>Левчук Кирилл, Насонков<br>Владимир  |
|    |                                     | 6     | Кончакова<br>Ю.Ю., учитель<br>музыки,<br>изобразительног<br>о искусства | <i>Диплом III степени:</i><br><br>Бычков А., Козловский А.<br>Краснов Р., Левчук Б.,<br>Макаренкова Р., Прядохин<br>С., Рысева А., Семенова Кс.,<br>Сидорова Л., Синельник М.,<br>Федорова Д., Шалашова С. |
|    |                                     | 8     | Зурабашвили<br>Г.Г., учитель<br>физической                              | <i>Сертификаты:</i> весь класс   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | культуры   |  |
| 2. | Экомарофон «Вода, я люблю тебя» на интернет платформе экологической общественной организации «Эка» | 6 | Кончакова Ю.Ю., учитель музыки, изобразительного искусства | <i>Участие:</i> Бычков А., Макаренко М, Сидорова Л., Синельник М., Левчук Б.             |
|    | Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности (ВДПО)   | 2 | Митлина Л.Д., учитель начальных классов                    | <i>Сертификат:</i> Шкода Александр   |
|    |  | 3 | Никитина И.В., учитель начальных классов                   | Хренкина Полина, Петухова Кира, Федорова Катерина – 3 место                              |
|    |  | 4 | Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы          | <i>Сертификат:</i> Гуляева Валерия, Левчук Кирилл, Степыко Петр                          |
|    |  | 6 | Кончакова Ю.Ю., учитель музыки, изобразительного искусства | Герасимов А., Козловский А., Левчук Б, Макаренко М., Сидорова В., Синельник М. – 3 место |
| 3. | Конкурс экологического рисунка «Мы -   | 7 | Кончакова Ю.Ю., учитель музыки,                            | Федоров Сергей – 1 место   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | дети природы» для детей ОВЗ в рамках проекта «Это разноцветный мир»   |   | изобразительного искусства                                 |   |
| 4. | Выставка-конкурс «Зимний букет-2022» Тема «350-летие со дня рождения Петра I (1672), последнего царя всея Руси и первого императора Всероссийского» | 6 | Кончакова Ю.Ю., учитель музыки, изобразительного искусства | Номинация «Букет» (групповая работа), Слонов Анатолий, Краснов Руслан, Герасимов Артем, - 2 место<br><br>Номинация «Коллаж» (групповая работа): Кривоносенко Ульяна, Сидорова Валерия, Веретенникова Алена, Слонов Анатолий, Краснов Руслан, Герасимов Артем <i>1 место</i> |
| 5. | VI Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»   | 6 | Кончакова Ю.Ю., учитель музыки, изобразительного искусства | Бычков А., Герасимов А., Козловский А., Краснов Р. Левчук Б., Макаренкова М., Семенова Кс., Сидорова В., Синельник М., Слонов А., Федорова Д., Шалашова С. – победители   |
|    |   | 8 | Зурабашвили Г.Г., учитель физической культуры              | <i>Сертификаты:</i> весь класс  |
| 6. | Всероссийский творческий конкурс «На защите мира», в  | 3 | Никитина И.В., учитель начальных классов                   | <i>Участие:</i><br>Музалев Даниил, Андреева Софья   |

|    |   |     |   |  |
|----|---|-----|---|--|
|    | номинации<br>«Плакат»   | 6-7 | Кончакова<br>Ю.Ю., учитель<br>музыки,<br>изобразительног<br>о искусства | <i>Участие:</i><br>Сидорова Л., Веретенникова<br>А., Шапошникова А.                                |
| 7. | Всероссийская<br>акция «Вместе с<br>папой»,<br>посвященной<br>Дню отца, в<br>номинации<br>«Видеоролики» | 6   | Кончакова<br>Ю.Ю., учитель<br>музыки,<br>изобразительног<br>о искусства | Лувчук Богдан, Синельник<br>Матвей   |
| 8. | Всероссийская<br>онлайн-<br>олимпиада<br>«Безопасные<br>качественные<br>дороги»                         | 2   | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                        | <i>Похвальные грамоты:</i><br>Виктория Дьяконова,<br>Осипенков Павел                               |
|    |   | 3   | Никитина И.В.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                       | <i>Диплом победителя:</i><br>Хренкина Полина, Кылосова<br>Полина, Шабанов Сергей,<br>Петухова Кира |
| 9. | Экологическая<br>олимпиада для<br>школьников<br>(«Добрая<br>школа»)                                     | 2   | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                        | <i>Участие</i>   |
|    |   | 4   | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы              | <i>Диплом участника:</i><br>Андреев Степан, Гуляева<br>Валерия.                                    |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  | 6 | Кончакова Ю.Ю., учитель музыки, изобразительного искусства | <i>Диплом участника:</i><br>Бычков А., Макаренкова М., Синельник М., Левчук Б. |
| 10. | Областной конкурс «Традиции и обряды России» | 1 | Рунова Т.А., учитель начальных классов                     | <i>3 место (районный уровень):</i><br>Шапошникова Василиса                     |
|     |  | 2 | Митлина Л.Д., учитель начальных классов                    | <i>3 место (районный уровень):</i> Хажиева Лидия                               |
|     |  | 3 | Никитина И.В., учитель начальных классов                   | <i>1 место (районный уровень):</i> Иванова Агата                               |
|     |  | 4 | Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы          | <i>2 место (районный уровень):</i> Иванова Вера                                |
|     |  | 7 | Тойвонен О.Э., учитель истории и обществознания            | <i>Участие.</i> Еремеева Елизавета   |
|     |  | 9 | Барина Н.А., учитель русского языка и литературы           | <i>1 место (областной уровень)</i> Сидоренко Юлия                              |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 11. | «Социальная реклама в обеспечении психологической безопасности образовательного пространства» | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель<br>начальных<br>классов            | <i>Участие:</i> Башкин Степан,<br>Фролова Таисия,<br>Шапошникова Василиса |
| 12. | Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»   | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель<br>начальных<br>классов            | <i>Участие:</i> Старовойтов Николай, Башкин Степан,<br>Блохина Арина      |
| 13. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»  | 7 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы | <i>Участие:</i> Дудко Елизавета,<br>Шапошникова Алена                     |
| 14. | Литературный конкурс «Славный наш край – Кингисеппский район»                                 | 6 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы | <i>Участие:</i> Габран Арина,<br>Левчук Богдан                            |
|     |   | 5 | Багина Н.А.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы  | <i>Участие:</i> Устимова Алиса  |
|     |   | 9 | Багина Н.А.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы  | <i>I место:</i> Александрова Диана  |
| 15. | Выставка-конкурс «Золотая осень»  | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и               | <i>I место:</i> Андреев Степан,<br>Каханович Степан                       |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   | литературы   |   |
| 16. | Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы»                               | 7 | Алексеева Г.Б.,<br>тьютор                            | <i>Участие:</i><br>Шапошникова Алена,<br>Еремеева Елизавета |
| 17. | Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель начальных классов            | <i>Участие:</i> Старовойтов Николай                         |
|     |  | 3 | Никитина И.В.,<br>учитель начальных классов          | <i>Участие:</i> Иванова Агата, Маслов Никита                |
|     |  | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель русского языка и литературы | <i>Участие:</i> Каханович Тимур                             |
|     |  | 9 | Багрина Н.А.,<br>учитель русского языка и литературы | <i>Участие:</i> Сидоренко Юлия                              |
| 18. | Городской конкурс рисунков «С днем рождения, Ивангород!»                   | 1 | Узунова Т.Л.,<br>учитель географии                   | Хажиев Дамир  |
|     |  | 7 |  | Дудко Елизавета   |
| 19. | Всероссийская акция «Письмо  | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель начальных                    | класс   |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     | солдату»  |   | классов  |   |
|     |   | 2 | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных<br>классов       | класс   |
|     |   | 3 | Никитина И.В.,<br>учитель<br>начальных<br>классов      | класс   |
| 20. | Акция<br>«Интеллек-<br>фест. Диалог о<br>профессиях»                                | 8 | Зурабашвили<br>Г.Г., учитель<br>физической<br>культуры | <i>Участие:</i> Альмухаметов<br>Артем, Врачева Инга,<br>Соболева Эллина,<br>Дмитриева Валерия,<br>Макаренкова Ксения. |
| 21. | Международная<br>профориентацио<br>нная акция<br>«День IT-знаний<br>2021»           | 8 | Зурабашвили<br>Г.Г., учитель<br>физической<br>культуры | <i>Весь класс</i>   |
| 22. | Олимпиада по<br>правовым<br>знаниям   | 8 | Зурабашвили<br>Г.Г., учитель<br>физической<br>культуры | <i>Участие:</i> Соболева Эллина,<br>Дмитриева Валерия,<br>Макаренкова Ксения.   |
| 23. | Районный<br>конкурс<br>рисунков<br>«Спорт-<br>альтернатива<br>вредным<br>привычкам» | 2 | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных<br>классов       | <i>Участие:</i> Шкода Александр,<br>Хажиева Лидия   |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 24. | Всероссийская олимпиада "Эколята – молодые защитники природы" | 2 | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                        | <i>Участие:</i> Шкода Александр,<br>Хажиева Лидия, Дьяконова<br>Виктория   |
| 25. | Осенняя олимпиада по экологии (Учи.ру)                        | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы              | <i>Диплом победителя:</i><br>Гуляева Валерия<br><br><i>Похвальная грамота:</i><br>Андреев Степан, Каханович<br>Тимур,<br>Крылов Максим             |
|     |   | 6 | Кончакова<br>Ю.Ю., учитель<br>музыки,<br>изобразительног<br>о искусства | <i>Диплом победителя:</i><br>Сидорова В.<br><br><i>Похвальная грамота:</i><br>Макаренкова М.   |
| 26. | Осенняя олимпиада по литературе (Учи.ру)                      | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                         | <i>Диплом победителя:</i><br>Фролова Таисия<br><br><i>Похвальная грамота:</i><br>Старовойтов Николай,<br>Шапошникова Василиса,<br>Николаенко Мария |
|     |   | 2 | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                        | <i>Диплом победителя:</i> Шкода<br>Александр<br><br><i>Похвальная грамота:</i><br>Осипенков Павел  |
|     |   | 3 | Никитина И.В.,<br>учитель<br>начальных                                  | <i>Диплом победителя:</i><br>Хренкина Полина   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | классов   |   |
|     |  | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы              | <i>Диплом победителя:</i><br>Иванова Вера,<br>Андреев Степан, Степашова<br>Алина,<br>Левчук Кирилл  |
|     |  | 6 | Кончакова<br>Ю.Ю., учитель<br>музыки,<br>изобразительног<br>о искусства | <i>Диплом победителя:</i><br>Макаренкова Маргарита  |
|     |  | 7 | Тойвонен О.Э.,<br>учитель истории<br>и<br>обществознания                | <i>Диплом победителя:</i><br>Андреева Нелли   |
| 27. | Осенняя<br>олимпиада<br>«Безопасные<br>дороги»<br>(Учи.ру) | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                         | <i>Диплом победителя:</i><br>Дубовиков                    Артем,<br>Николаенко                    Мария,<br>Старовойтов                    Николай,<br>Фролова Таисия |
|     |  | 2 | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                        | <i>Диплом победителя:</i><br>Осипенков Павел  |
|     |  | 3 | Никитина И.В.,<br>учитель<br>начальных<br>классов                       | <i>Диплом победителя:</i><br>Кылосова Полина  |
|     |  | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель  | <i>Диплом победителя:</i>   |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | русского языка и литературы                          | Каханович Тимур  |
| 28. | Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру) | 2 | Митлина Л.Д.,<br>учитель начальных классов           | <i>Диплом победителя:</i><br>Осипенков Павел<br>Шкода Александр  |
|     |   | 3 | Никитина И.В.,<br>учитель начальных классов          | <i>Диплом победителя:</i><br>Андреева София,<br>Кылосова Полина  |
|     |   | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель русского языка и литературы | <i>Похвальная грамота</i><br>Левчук Кирилл, Андреев Степан   |
| 29. | BRICSMATH.COM (Учи.ру)                  | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель начальных классов            | <i>Диплом победителя:</i><br>Николаенко Мария<br><br><i>Похвальная грамота:</i><br>Гурьянова Каролина,<br>Бензикова Виктория |
|     |   | 3 | Никитина И.В.,<br>учитель начальных классов          | <i>Диплом победителя:</i><br>Андреева София<br><br><i>Похвальная грамота:</i><br>Федорова Катерина,<br>Кылосова Полина       |
|     |   | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель русского языка и литературы | <i>Диплом победителя:</i><br>Степашова Алина<br>Левчук Кирилл  |
| 30. | Межпредметная олимпиада Дино            | 3 | Никитина И.В.,<br>учитель                            | <i>Похвальная грамота:</i>   |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     | (учи.ру)                                      |   | начальных классов  | Шабанов Сергей  |
|     |   | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы | <i>Похвальная грамота:</i><br>Андреев Степан  |
| 31. | Зимняя олимпиада по русскому языку (Учи.ру)   | 3 | Никитина И.В.,<br>учитель<br>начальных классов             | <i>Похвальная грамота</i><br>Маслов Никита, Федорова Катерина   |
|     |   | 2 | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных классов              | <i>Диплом победителя:</i><br>Осипенков Павел  |
|     |   | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы | <i>Диплом победителя:</i><br>Колесов Петр<br><i>Похвальная грамота</i><br>Степашова Алина,<br>Каханович Тимур,<br>Левчук Кирилл |
| 32. | Зимняя олимпиада по программированию (учи.ру) | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель<br>начальных классов               | <i>Похвальная грамота</i><br>Блохина Арина,<br>Старовойтов Николай  |
|     |   | 3 | Никитина И.В.,<br>учитель<br>начальных классов             | <i>Похвальная грамота</i><br>Федорова Катерина  |
|     |   | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы | <i>Похвальная грамота</i><br>Каханович Тимур, Андреев Степан  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 33. | Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» (учи.ру)                       | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель<br>начальных<br>классов            | <i>Диплом победителя:</i><br>Николаенко Мария<br><br><i>Похвальная грамота:</i><br>Гурьянова Каролина,<br><br>Фролова Таисия, Бензикова<br>Виктория, Старовойтов<br>Николай |
|     |  | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы | <i>Похвальная грамота:</i><br>Степашова Алина   |
| 34. | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру) | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель<br>начальных<br>классов            | <i>Диплом победителя:</i><br>Башкин С., Бензикова В.,<br>Гурьянова К., Котова В.,<br>Копцев Д., Николаенко М.,<br>Флорова Т., Колесова Т                                    |
|     |  | 2 | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных<br>классов           | <i>Диплом победителя:</i><br>Виктория Дьяконова   |
|     |  | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы | <i>Диплом победителя:</i><br>Андреев Степан, Колесов<br>Петр  |
|     |  | 7 | Тойвонен О.Э.,<br>учитель истории<br>и<br>обществознания   | <i>Диплом победителя:</i><br>Андреева Нелли   |
| 35. | Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии                          | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель<br>начальных<br>классов            | <i>Диплом победителя:</i><br>Бензикова В., Николаенко<br>М.   |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     | (Учи.ру)  | 2 | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных<br>классов           | <i>Диплом победителя:</i><br>Осипенков Павел<br>Шкода Александр<br><br><i>Похвальная грамота:</i><br>Виктория Дьяконова |
|     |   | 3 | Никитина И.В.,<br>учитель<br>начальных<br>классов          | <i>Похвальная грамота</i><br>Федорова Катерина  |
|     |   | 4 | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>русского языка и<br>литературы | <i>Диплом победителя:</i><br>Андреев Степан   |
| 36. | Весенняя<br>олимпиада по<br>английскому<br>языку (Учи.ру) | 1 | Рунова Т.А.,<br>учитель<br>начальных<br>классов            | <i>Диплом победителя:</i><br>Колесова Татьяна,<br>Николаенко М.   |
|     |   | 2 | Митлина Л.Д.,<br>учитель<br>начальных<br>классов           | <i>Похвальная грамота:</i><br>Осипенков Павел   |
|     |   | 7 | Тойвонен О.Э.,<br>учитель истории<br>и<br>обществознания   | <i>Похвальная грамота:</i><br>Шапошникова Алена   |

**Спортивно-массовые мероприятия.** В рамках спортивно-оздоровительного направления в школе были проведены следующие мероприятия: Первенство школы по мини-футболу: 5-9 классы; Шахматный турнир: 1-4 классы; Первенство школы по баскетболу: 7-9 классы; Первенство школы по волейболу : 7-9 классы; Первенство школы по пионерболу: 4-6 классы; Веселые старты: 1-4 классы; «Президентские спортивные игры»: 8-9 классы; Президентские

спортивные состязания 8-9 классы. Во всех соревнованиях приняли участие 94 учащихся.

**Муниципальные и региональные соревнования.** Учащиеся активно участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня:

1. 57- ая Областная спартакиада школьников по легкой атлетике (зональные соревнования) в соревнованиях принимали участие ученики 5-7кл. (г. Кингисепп, сентябрь): 3 место;

2. 57- ая Областная спартакиада школьников по мини-футболу (зональные соревнования), в соревнованиях принимали участие ученики 5-7кл. (г. Кингисепп, сентябрь): 5 место

3. 57 - ая Областная спартакиада школьников по ОФП (зональные соревнования) в соревнованиях принимали участие ученики 9кл. (г. Кингисепп, ноябрь): 3 место.

4. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап)

5. 57 - ая Областная спартакиада школьников по баскетболу 3х3 девочки (зональные соревнования) в соревнованиях принимали участие ученики 8кл. (г. Кингисепп, февраль): 5 место.

6. Региональный этап Всероссийских соревнований «Мини - футбол в школу» финал в соревнованиях принимали участницы 3-4 класс (Гатчинский район г.Коммунар, февраль): 5 место

Рекомендации:

1. При правильной организации работы в школе количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников и преподавателей.

2. Необходимо усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, внеурочной деятельности, кружках, секциях; работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к конкурсам, олимпиадам.

### 3.3 Качество предметной подготовки

Таблица 5

*Результаты образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год*

| Клас<br>с                   | Все<br>го | Ус-<br>певают | Отл<br>ич<br>ник<br>и | окончили<br>учебный<br>год на<br>«4» и «5» | с одной<br>«3» | с<br>одной<br>«4» | с<br>«2» | Успе<br>вают<br>%  | Каче<br>ство<br>% |
|-----------------------------|-----------|---------------|-----------------------|--|----------------|-------------------|----------|--------------------|-------------------|
| 1                           |           |               |                       |  |                |                   |          |                    |                   |
| 2                           | 27        | 27            | 1                     | 3  | 3              | 0                 | 0        | 100,0<br>%         | 27,0<br>%         |
| 3                           | 24        | 24            | 1                     | 6  | 1              | 1                 | 0        | 100,0<br>%         | 33,0<br>%         |
| 4                           | 23        | 23            | 0                     | 8  | 2              |                   | 0        | 100,0<br>%         | 35,0<br>%         |
| <b>1-4<br/>клас<br/>-сы</b> |           |               |                       |  |                |                   |          | <b>100,0<br/>%</b> | <b>32,3<br/>%</b> |
| 5                           | 14        | 14            | 0                     | 2  | 1              |                   | 0        | 100,0<br>%         | 14,0<br>%         |
| 6                           | 18        | 18            | 0                     | 3  | 1              |                   | 0        | 100,0<br>%         | 17,0<br>%         |
| 7                           | 19        | 19            | 0                     | 3  | 0              |                   | 0        | 100,0<br>%         | 16,0<br>%         |
| 8                           | 17        | 17            | 0                     | 4  | 0              |                   | 0        | 100,0<br>%         | 24,0<br>%         |
| 9                           | 23        | 23            | 0                     | 4  | 1              |                   | 0        | 100,0<br>%         | 17,0<br>%         |
|                             |           |               |                       |  |                |                   |          | <b>100,0<br/>%</b> | <b>17,6<br/>%</b> |
| <b>ИТОГО</b>                |           |               |                       |  |                |                   |          | <b>100,0<br/>%</b> | <b>23,5<br/>%</b> |

Таблица 6

*Результаты образовательных достижений по учебным предметам за 2021-2022 учебный год*

| №<br>п/п | Предмет               | Успеваемость | Качество |
|----------|-----------------------|--------------|----------|
| 1        | алгебра<br>7-9 классы | 100,0%       | 28.8%    |

|    |   |        |       |
|----|---|--------|-------|
| 2  | биология<br>5-9 классы  | 100,0% | 34,1% |
| 3  | всеобщая история<br>5 класс   | 100,0% | 35,7% |
| 4  | второй иностранный<br>язык<br>( немецкий язык)<br>( 5-9 классы)     | 100,0% | 50,6% |
| 5  | география<br>(5-9 классы)   | 100,0% | 53,8% |
| 6  | геометрия<br>( 7-9 классы)  | 100,0% | 27,1% |
| 7  | изобразительное<br>искусство<br>( 2-7 классы)                       | 100,0% | 86,7% |
| 8  | иностраннй язык<br>( английский)<br>(2-9 классы)                    | 100,0% | 45,8% |
| 9  | информатика<br>(5-9 классы)   | 100,0% | 66,1% |
| 10 | История Россия.<br>Всеобщая история<br>(5-9 классы)                 | 100,0% | 37,7% |
| 11 | литература<br>( 5-9 классы)   | 100,0% | 41,8% |
| 12 | литературное чтение<br>(2-5 классы)                                 | 100,0% | 71,0% |
| 13 | литературное чтение<br>на родном языке<br>(русском)<br>(2-4 классы) | 100,0% | 62,9% |
| 14 | математика<br>(2-6 классы)  | 100,0% | 38,3% |
| 15 | мое<br>профессиональное<br>самоопределение<br>(9 класс)             | 100,0% | 78,3% |
| 16 | музыка<br>(2-7 классы)  | 100,0% | 82,3% |
| 17 | обществознание<br>(5-9 классы)                                      | 100,0% | 54,9% |
| 18 | окружающий мир<br>(2-4 классы)                                      | 100,0% | 69,4% |
| 19 | основы безопасности   | 100,0% | 72,5% |

|    |  |        |       |
|----|--|--------|-------|
|    | жизнедеятельности<br>(8-9 классы)                              |        |       |
| 20 | основы духовно –<br>нравственной<br>культуры<br>(8 – 9 классы) | 100,0% | 65,0% |
| 21 | основы религиозных<br>культур и светской<br>этики<br>(4 класс) | 100,0% | ---   |
| 22 | родная литература<br>(русская)                                 | 100,0% | 40,7% |
| 23 | родной язык<br>(русский)                                       | 100,0% | 45,8% |
| 24 | русский язык<br>(1-9 классы)                                   | 100,0% | 34,6% |
| 25 | технология   | 100,0% | 90,8% |
| 26 | физика   | 100,0% | 35,6% |
| 27 | физическая культура  | 100,0% | 85,0% |
| 28 | химия  | 100,0% | 40,0% |

#### **Выводы и рекомендации:**

Прослеживается понижение количества обучающихся, окончивших учебный год на «5»на уровне НОО и ООО по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом. Вопрос снижения успеваемости и качества обученности обучающихся обсуждался на административном совете. В течение года были применены следующие управленческие действия:

1. Разработана и применяется система документов, ориентированная на реализацию управленческих функций планирования, контроля, оценки, анализа, учета, устанавливающая функционал и обязанности должностных лиц (организационно – распорядительные документы: приказы и распоряжения руководителя образовательной организации; контрольные и оценочные карты (например, карта оценки качества урока, карта индивидуального проекта обучающегося, лист самооценки обучающегося, лист оценки метапредметных результатов); шаблоны и макеты документов (например, шаблон отчет методического объединения; должностные инструкции представителей администрации, педагогических работников; др.)
2. Нормативными правовыми документами предусмотрена реализация таких процедур, как текущий контроль и промежуточная аттестация

- обучающихся; самообследование образовательной организации. Систематизирована работа по осуществлению внутренних процедур оценки качества образования, в этой связи запланированы: педагогические консилиумы по обозначенной проблеме; предметное тестирование с использованием открытых КИМов; административный контроль обученности; процедуры оценки качества усвоения учебного материала, встроенные в процесс обучения (формирующее, критериальное оценивание); рейтинговые процедуры.
3. Запланирована работа по использованию контрольно – измерительных материалов; контрольно – оценочных средств, применяемых в системе международных сравнительных исследований (PISA; PIRLS; TIMSS); предметных игровых конкурсов («Кенгуру», «Британский бульдог», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Пегас» «Человек и природа»).
  4. Образовательное учреждение наметило основные пути развития профессиональной компетенции учителя: система повышения квалификации; самообразование педагогов; активное участие педагогов в работе методических объединений, педагогических советов, семинаров, конференций, мастер – классов. Особое внимание уделяется профессиональному росту молодого учителя.
  5. Для изучения проблемы и путей ее решения организуется постоянно действующий семинар, который функционирует через следующие формы работы: лекции, практикумы, творческие отчеты, открытые уроки, панорамы, конкурсы, выставки.
  6. В образовательном учреждении неплохо зарекомендовал себя метод организации в школе работы проблемно – творческих групп, в которые включаются все педагогические работники школы. На протяжении учебного года педагоги работали над темой «Системный подход в работе с одаренными детьми». Завершила свою работу проблемно – творческая группа представлением опыта на педагогическом совете.
  7. Администрация образовательного учреждения убеждена, что один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога является самообразование учителя. В МБОУ «ИООШ №2» в настоящее время используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога: непрерывное повышение квалификации, работа по индивидуальной образовательной траектории над методической темой.
  8. Администрация образовательного учреждения огромное внимание уделяет системе мотивации профессиональной деятельности педагогических работников, улучшению психологического климата в коллективе.
  9. Программа по учебным предметам выполнена

Таблица 7

Результаты государственной итоговой аттестации  
за 2021-2022 учебный год

| <b>Всего выпускников: 23 +2 (семейное обучение)</b> | <b>Русский язык</b>  | <b>Математика</b>  | <b>География</b>   | <b>Биология</b>  | <b>Обществознание</b>  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Учитель</b>                                      | Багрина Наталья Александровна  | Кузьмина Надежда Ивановна  | Узунова Татьяна Леонидовна   | Дрягилева Юлия Петровна  | Тойвонен Ольга Эльмаровна  |
| <b>Качество %</b>                                   | 70   | 17,3   | 23   | 45,4   | 37,5   |
| <b>Успеваемость %</b>                               | 100  | 91,4   | 100  | 100  | 100  |
| <b>Корреляция с годовой оценкой</b>                 | Не коррелируется: 26%<br>Повысили результат: 21,7%<br>Понизили результат: 4,3%<br>Подтвердили результат: 74% | Не коррелируется: 26%<br>Повысили результат: 0%<br>Понизили результат: 26%<br>Подтвердили результат: 74% | Не коррелируется: 53,8%<br>Повысили результат: 0%<br>Понизили результат: 53,8%<br>Подтвердили результат: 46,2% | Не коррелируется: 18,2%<br>Повысили результат: 0%<br>Понизили результат: 18,2%<br>Подтвердили результат: 81,8% | Не коррелируется: 43,8%<br>Повысили результат: 6,2%<br>Понизили результат: 37,5%<br>Подтвердили результат: 56,2% |
| <b>Средний балл по школе</b>                        | 24   | 9  | 15   | 25   | 21   |
| <b>Средний балл по Кингисеппскому району</b>        | 24,9   | 12   | 18,6   | 25   | 22   |

**Не сдали математику (не получили аттестат):** Струков А., Ильюхина К.  
(2 человека)

Образовательные программы школы в 2022 году способствовали развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального образовательного стандарта начального общего образования, федерального

образовательного стандарта основного общего образования. Анализ прохождения образовательных программ показал, что прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результатах обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Количество контрольных, практических и лабораторных работ проведено в соответствии с программами.

Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, которые выносились на ВПР

### Русский язык

| класс         | Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР | «2»    |    | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |   | Успеваемость | Качество знаний |
|---------------|---|--------|----|--------|----|--------|----|--------|---|--------------|-----------------|
|               |   | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | % |              |                 |
| 5             | 13                                      | 1      | 7  | 4      | 31 | 8      | 62 | 0      | 0 | 92           | 62              |
| 6             | 7                                       | 0      | 0  | 4      | 57 | 3      | 43 | 0      | 0 | 100          | 43              |
| 7             | 13                                      | 2      | 15 | 9      | 70 | 2      | 15 | 0      | 0 | 85           | 15              |
| 8             | 15                                      | 2      | 13 | 11     | 74 | 2      | 13 | 0      | 0 | 87           | 13              |
| 9             | 14                                      | 1      | 6  | 10     | 63 | 3      | 19 | 0      | 0 | 94           | 19              |
| ИТОГ по школе | 62                                      | 6      | 10 | 38     | 61 | 18     | 29 | 0      | 0 | 90           | 29              |

### Математика

| класс   | Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР | «2»    |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |    | Успеваемость | Качество знаний |
|---------|---|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|--------------|-----------------|
|         |   | Кол-во | % | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  |              |                 |
| 5       | 16                                      | 0      | 0 | 5      | 31 | 8      | 50 | 3      | 19 | 100          | 69              |
| 6       | 8                                       | 0      | 0 | 4      | 50 | 4      | 50 | 0      | 0  | 100          | 50              |
| 7       | 13                                      | 1      | 8 | 8      | 62 | 4      | 31 | 0      | 0  | 92           | 31              |
| 8       | 12                                      | 0      | 0 | 10     | 83 | 2      | 17 | 0      | 0  | 100          | 17              |
| 9       | 14                                      | 0      | 0 | 11     | 79 | 3      | 21 | 0      | 0  | 100          | 21              |
| ИТОГ по | 63                                      | 1      | 2 | 38     | 60 | 21     | 33 | 3      | 5  | 98           | 38              |

|       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Окружающий мир

| класс               | Кол-во об-ся,<br>участвовавши<br>х в ВПР | «2»      |   | «3»      |    | «4»      |    | «5»      |   | Успева<br>емость | Качес<br>тво<br>знани<br>й |
|---------------------|--|----------|---|----------|----|----------|----|----------|---|------------------|----------------------------|
|                     |  | К-<br>во | % | К-<br>во | %  | К-<br>во | %  | К-<br>во | % |                  |                            |
| 4                   | -  |          |   |          |    |          |    |          |   |                  |                            |
| 5                   | 16                                       | 0        | 0 | 3        | 19 | 12       | 75 | 1        | 6 | 100              | 81                         |
| итог<br>по<br>школе | 16                                       | 0        | 0 | 3        | 19 | 12       | 75 | 1        | 6 | 100              | 81                         |

### Биология

| класс               | Кол-во об-ся,<br>участвовавши<br>х в ВПР | «2»        |    | «3»        |    | «4»        |    | «5»        |    | Успева<br>емость | Качес<br>тво<br>знани<br>й |
|---------------------|--|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------------|----------------------------|
|                     |  | Кол<br>-во | %  | Кол<br>-во | %  | Кол<br>-во | %  | Кол<br>-во | %  |                  |                            |
| 6                   | 8  | 1          | 12 | 6          | 75 | 1          | 13 | 0          | 0  | 88               | 13                         |
| 7                   | 13                                       | 1          | 8  | 9          | 69 | 2          | 15 | 1          | 8  | 92               | 23                         |
| 8                   | 13                                       | 0          | 0  | 8          | 62 | 2          | 15 | 3          | 23 | 100              | 38                         |
| итог<br>по<br>школе | 34                                       | 2          | 6  | 23         | 68 | 5          | 15 | 4          | 12 | 94               | 26                         |

### Химия

| класс               | Кол-во об-ся,<br>участвовавши<br>х в ВПР | «2»        |   | «3»        |    | «4»        |    | «5»        |    | Успева<br>емость | Качес<br>тво<br>знани<br>й |
|---------------------|--|------------|---|------------|----|------------|----|------------|----|------------------|----------------------------|
|                     |  | Кол<br>-во | % | Кол<br>-во | %  | Кол<br>-во | %  | Кол<br>-во | %  |                  |                            |
| 9                   | 16                                       | 0          | 0 | 7          | 44 | 7          | 44 | 2          | 12 | 100              | 56                         |
| итог<br>по<br>школе | 16                                       | 0          | 0 | 7          | 44 | 7          | 44 | 2          | 12 | 100              | 56                         |

## История

| класс         | Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР | «2»    |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |    | Успеваемость | Качество знаний |
|---------------|---|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|--------------|-----------------|
|               |   | Кол-во | % | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  |              |                 |
| 5             | -                                       |        |   |        |    |        |    |        |    |              |                 |
| 6             | 7                                       | 0      | 0 | 4      | 57 | 2      | 28 | 1      | 14 | 100          | 42              |
| 7             | -                                       |        |   |        |    |        |    |        |    |              |                 |
| 8             | 12                                      | 1      | 8 | 6      | 50 | 4      | 33 | 1      | 8  | 92           | 41              |
| 9             | 14                                      | 0      | 0 | 8      | 57 | 6      | 42 | 0      | 0  | 100          | 42              |
| итог по школе | 33                                      | 1      | 3 | 18     | 54 | 12     | 36 | 2      | 6  | 97           | 41              |

## Обществознание

| класс         | Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР | «2»    |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |   | Успеваемость | Качество знаний |
|---------------|---|--------|---|--------|----|--------|----|--------|---|--------------|-----------------|
|               |   | Кол-во | % | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | % |              |                 |
| 6             | -                                       |        |   |        |    |        |    |        |   |              |                 |
| 7             | 11                                      | 1      | 9 | 2      | 18 | 8      | 72 | 0      | 0 | 91           | 72              |
| 8             | -                                       |        |   |        |    |        |    |        |   |              |                 |
| 9             | -                                       |        |   |        |    |        |    |        |   |              |                 |
| итог по школе | 11                                      | 1      | 9 | 2      | 18 | 8      | 72 | 0      | 0 | 91           | 72              |

## Английский язык

| класс   | Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР | «2»    |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |   | Успеваемость | Качество знаний |
|---------|---|--------|---|--------|----|--------|----|--------|---|--------------|-----------------|
|         |   | Кол-во | % | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | % |              |                 |
| 7       | -                                       |        |   |        |    |        |    |        |   |              |                 |
| 8       | 14                                      | 0      | 0 | 8      | 57 | 6      | 43 | 0      | 0 | 100          | 43              |
| итог по | 14                                      | 0      | 0 | 8      | 57 | 6      | 43 | 0      | 0 | 100          | 43              |

|       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Соответствие оценок ВПР текущим отметкам (за год) по всем классам и предметам, которые выносились на ВПР

### Русский язык

| <b>5 классы</b>                           | количество | %    |
|---|------------|------|
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 1          | 7,7  |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 12         | 92,3 |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 1          | 7,7  |
| <b>6 классы</b>                           |            |      |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 0          | 0    |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 7          | 100  |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 0          | 0    |
| <b>7 классы</b>                           |            |      |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 2          | 15   |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 11         | 85   |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 0          | 0    |
| <b>8 классы</b>                           |            |      |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 3          | 20   |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 12         | 80   |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       |            |      |
| <b>9 классы</b>                           |            |      |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 1          | 6    |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 15         | 94   |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 0          | 0    |

### Математика

| <b>5 классы</b>                           | количество | %  |
|---|------------|----|
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 0          | 0  |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 14         | 87 |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 2          | 13 |
| <b>6 классы</b>                           |            |    |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 0          | 0  |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 7          | 87 |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 1          | 13 |
| <b>7 классы</b>                           |            |    |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 1          | 8  |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 12         | 92 |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 0          | 0  |
| <b>8 классы</b>                           |            |    |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 3          | 25 |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) | 9  | 75 |
| Повысили (отм. ВПР > отм. По журналу)    | 0  | 0  |
| <b>9 классы</b>                          |    |    |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)       | 3  | 21 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) | 11 | 79 |
| Повысили (отм. ВПР >отм. По журналу)     | 0  | 0  |

### Окружающий мир

| <b>5 классы</b>                          | количество | %  |
|--|------------|----|
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)       | 2          | 13 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) | 14         | 87 |
| Повысили (отм. ВПР >отм. По журналу)     | 0          | 0  |

### Биология

| <b>6 классы</b>                          | количество | %  |
|--|------------|----|
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)       | 2          | 25 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) | 6          | 75 |
| Повысили (отм. ВПР >отм. По журналу)     | 0          | 0  |
| <b>7 классы</b>                          |            |    |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)       | 2          | 15 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) | 10         | 77 |
| Повысили (отм. ВПР >отм. По журналу)     | 1          | 8  |
| <b>8 классы</b>                          |            |    |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)       | 1          | 8  |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) | 12         | 92 |
| Повысили (отм. ВПР >отм. По журналу)     | 0          | 0  |

### Химия

| <b>9 классы</b>                          | количество | %  |
|--|------------|----|
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)       | 0          | 0  |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) | 14         | 88 |
| Повысили (отм. ВПР >отм. По журналу)     | 2          | 12 |

### История

| <b>6 классы</b>                          | количество | %  |
|--|------------|----|
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)       | 1          | 14 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) | 6          | 85 |
| Повысили (отм. ВПР >отм. По журналу)     | 0          | 0  |
| <b>8 классы</b>                          |            |    |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)       | 2          | 17 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) | 10         | 83 |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 0  | 0  |
| <b>9 классы</b>                           |    |    |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 1  | 7  |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 13 | 92 |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 0  | 0  |

### Обществознание

|   |            |    |
|---|------------|----|
| <b>7 классы</b>                           | количество | %  |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 2          | 18 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 9          | 81 |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 0          | 0  |

### Английский язык

|   |            |      |
|---|------------|------|
| <b>8 классы</b>                           | количество | %    |
| Понизили (отм ВПР <отм по журналу)        | 3          | 21,4 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 11         | 78,6 |
| Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)       | 0          | 0    |

**Таблица 8**

### *Сравнение результатов ВПР за 3 года*

| Предмет        | Класс<br>(на<br>2022-<br>2023<br>год) | ВПР<br>2020-2021<br>осень |               | ВПР<br>2020-2021<br>весна |                   | ВПР<br>2022-2023<br>осень |                   |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|
|                |                                       | Успева<br>емость<br>%     | Качес<br>тво% | Успева<br>емость<br>%     | Каче<br>ство<br>% | Успева<br>емость<br>%     | Кач<br>еств<br>о% |
| Русский язык   | <b>5</b>                              | -                         | -             | -                         | -                 | 92                        | 62                |
| Русский язык   | <b>6</b>                              | -                         | -             | 100                       | 72,7              | 100                       | 43                |
| Русский язык   | <b>7</b>                              | 100                       | 57            | 80                        | 33                | 85                        | 15                |
| Русский язык   | <b>8</b>                              | 100                       | 41,6          | 93                        | 28,5              | 87                        | 13                |
| Русский язык   | <b>9</b>                              | 93                        | 27            | 83                        | 27                | 94                        | 19                |
| Математика     | <b>5</b>                              | -                         | -             | -                         | -                 | 100                       | 69                |
| Математика     | <b>6</b>                              | -                         | -             | 100                       | 60                | 100                       | 50                |
| Математика     | <b>7</b>                              | 100                       | 57            | 93                        | 47                | 92                        | 31                |
| Математика     | <b>8</b>                              | 83                        | 58            | 100                       | 8                 | 100                       | 17                |
| Математика     | <b>9</b>                              | 100                       | 31            | 92                        | 8                 | 100                       | 21                |
| Окружающий мир | <b>5</b>                              | -                         | -             | -                         | -                 | 100                       | 81                |
| Биология       | <b>5</b>                              | -                         | -             | -                         | -                 | -                         | -                 |
| Биология       | <b>6</b>                              | -                         | -             | -                         | -                 | 88                        | 13                |
| Биология       | <b>7</b>                              | -                         | -             | 86                        | 36                | 92                        | 23                |

|                    |   |     |    |     |    |     |      |
|--------------------|---|-----|----|-----|----|-----|------|
| Биология           | 8 | 92  | 38 | 92  | 38 | 100 | 38   |
| Биология           | 9 | 92  | 33 | 100 | 42 | -   | -    |
| Химия              | 9 | -   | -  | -   | -  | 100 | 56   |
| История            | 5 | -   | -  | -   | -  | -   | -    |
| История            | 6 | -   | -  | -   | -  | 100 | 42   |
| История            | 7 | -   | -  | 100 | 62 | -   | -    |
| История            | 8 | 100 | 33 | -   | -  | 92  | 41   |
| История            | 9 | 100 | 52 | 100 | 64 | 100 | 42   |
| Обществознани<br>е | 6 | -   | -  | -   | -  | -   | -    |
| Обществознани<br>е | 7 | -   | -  | -   | -  | 91  | 72   |
| Обществознани<br>е | 8 | -   | -  | 100 | 78 | -   | -    |
| Обществознани<br>е | 9 | -   | -  | 92  | 54 | -   | -    |
| Английский<br>язык | 8 | -   | -  | -   | -  | 100 | 42,8 |

### Результаты ВОШ

В олимпиадах по предметам приняли участие 85 человек - 53% от численности учащихся 5-9 классов. Победителями и призёрами стали 27 человека – 32 %. По сравнению с 2021 г. количество призёров и победителей уменьшилось на 14 человек. Особенностью Всероссийской олимпиады школьников было то, что олимпиады по нескольким предметам: математика, химия, физика, биология проводились в режиме онлайн.

Наиболее высокие результаты учащиеся показали по предметам (школьный уровень)

1. Физкультура – 8 победителей и призёров
2. Экология - 7 победителя и призёра
3. Литература – 3 победителей и призёров
4. Обществознание – 3 победителя и призер
5. ОБЖ – 3 победителей и призёров

### Количество призёров и победителей по предметам:

| предмет             | учитель          | победители   | призеры   |
|---------------------|------------------|--|---|
| физическая культура | Зурабашвили Г.Г. | 1.Иванова В. – 5 класс<br>2.Бюллер Глеб - 5 класс<br>3.Альмухаметов А. – 9 класс<br>4.Краснов Руслан – 7 | Сидоров И. - 5 класс<br>Резяпов И. - 6 класс<br>ЗахарченкоЕ.-5класс<br>Клещевников Н -9 класс |

|                |                |   |   |
|----------------|----------------|---|---|
|                |                | класс   |   |
| биология       | Дрягилева Ю.П. | 1. Андреева Н.- 8 класс<br>2. Дмитриева В. – 9 класс                                |   |
| технология     | Узунова Т.Л.   | 1. Каханович Т. - 5 класс<br>2. Устимова А.– 6 класс                                |   |
| обществознание | Тойвонен О.Э.  | 1. Левчук Б.- 7 класс<br>2. Дмитриева В. – 9 класс                                  | 1. Макаренкова Р. – 7 класс   |
| экология       | Узунова Т.Л.   | 1. Бурдина С. - 6 класс<br>2. Шапошникова А..- 8 класс<br>3. Дмитриева В..- 9 класс | Хохлова А. – 5 класс<br>Андреева Н. – 8 класс<br>Соболева Е. – 9 класс<br>Альмухаметов А. – 9 класс |
| ОБЖ            | Сабитова Н.А.  | 1. Андреева Н. – 8 класс  | 1.Зобнина Д. – 8 класс<br>2. Ремизов М. – 8 класс   |
| литература     | Иванова Е.В..  | 1. Иванова В. – 5 класс   | 1.Левчук К. – 5 класс   |

**Вывод:** На муниципальном уровне олимпиады принимали участие 11 обучающихся с 5 по 9 классы, что составляет **13 %** от общего числа участников в школьном этапе ВОШ. Показатель прошлого года -11 человек, но 18 % от общего числа участников.

**Для повышения результативности участия обучающихся школы в ВОШ, необходимо:**

**Руководителям методических объединений :**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

#### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

### **Учебный план**

Организация учебного процесса в МБОУ «ИООШ №2» регламентируется годовым календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием занятий, учебными планами и локальными актами, разработанными и утвержденными МБОУ «ИООШ №2».

В МБОУ «ИООШ № 2» организация учебного процесса осуществляется в соответствии учебным планам начального общего образования и основного общего образования. (Далее – Учебный план)

Учебный план является основным организационным механизмом реализации ООП МБОУ «ИООШ №2». При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273т – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115;

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1015;

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Обеспечивает возможность изучения государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательной части учебного плана присутствуют учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть плана, использовано на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования и введения предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

По заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) в образовательном учреждении в 1 классе реализуются:

1. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература».

2. Обучение по предмету «Физическая культура» с целью оптимизации двигательной активности обучающихся осуществляется за счет 2 часов учебных занятий и 1 часа за счет ресурсов внеурочной деятельности.

3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включен курс «Математика и конструирование». Курс предусматривает углубленное изучение предмета «Математика».

4. Часть предметных результатов по учебным предметам «Окружающий мир» и «Математика» ориентирована на применение знаний, умений и навыков обучающимися в области финансовой грамотности в реальных жизненных условиях.

Учебный план для 2-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и составляет 80% учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации и составляет 20% учебного плана во 2-4-х классах по 5 часов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 03 августа 2018 г. №317), на основании родителей (законных представителей) во 2-4 классах изучается русский язык как родной язык и литературное чтение на родном языке. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной, реализуется за счет часов обязательной части учебного плана.

Изучение информатики в начальной школе (3,4 классах) предусмотрено модульно в рамках учебного предмета «Технология» и «Математика» (в объеме не менее 10% учебного времени). В учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки от 25 мая 2015г. №08 - 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 4-ом классе введен курс «Основы религиозных и светской этики» за счет обязательной части. Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование, прежде всего, их мировоззрения и нравственной культуры с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. В 4 классе реализуется модуль « Основы светской этики» в соответствии с выбором родителей (законных представителей). Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законными представителями) обучающихся. В 4 классе по учебному предмету «Основы светской этики» при обучении применяется зачетная система («зачет», «незачет»).

Обучение по предмету «Физическая культура» с целью оптимизации двигательной активности обучающихся осуществляется за счет 2 часов учебных занятий и 1 часа за счет ресурсов внеурочной деятельности.

Учебный план для обучающихся 5 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО (от 31.05.21 №287), определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Согласно статье 26 ФГОС ООО (от 31.05.2021 № 287) в учебном плане для 5 класса количество часов составляет

соотношение обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса - 30% от общего объема ООП ООО.

По заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) в образовательном учреждении в 5 классе реализуются:

1. Предметная область «ОДНКР» представлена модулем «Основы светской этики».

2. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература».

3. Обучение по предмету «Физическая культура» с целью оптимизации двигательной активности обучающихся осуществляется за счет 2 часов учебных занятий и 1 часа за счет ресурсов внеурочной деятельности.

4. Часть предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Обществознание», «География» ориентирована на применение знаний, умений и навыков обучающимися в области финансовой грамотности в реальных жизненных условиях. Реализация направления «Функциональная грамотность» предусмотрена Планом внеурочной деятельности.

В 5 классе запланировано проведение курсов: «Формирование читательской компетентности» (0,5 часа), «Финансовая грамотность» (0,5 часа), «Формирование естественно – научной грамотности» (0,5 часа). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включен курс «Наглядная геометрия». Курс предусматривает углубленное изучение предмета «Математика».

Согласно статье 15 ФГОС ООО в учебном плане для 6-9 классов количество часов составляет соотношение обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса - 30% от общего объема ООП ООО.

Предметная область ОДНКР реализуется в 6,7 классах через включение регулярных занятий по данной области во внеурочную деятельность, в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. В 8-9 классах данная область представлена учебным предметом ОДНКР. Также в 6-9 классах – как нерегулярные занятия в таких формах как: классные часы, экскурсии, игры, проекты и т.д.

В учебный план в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п.11.2., п.18.3.1. ФГОС ООО, на основании заявления родителей включена предметная область «Родной язык и родная литература». Данная область представлена в 6-9 классах учебными предметами: «Родной язык», «Родная литература».

В учебном плане в соответствии с п. 18.3.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897, предусмотрено изучение в 7-9 классах второго иностранного языка: немецкого.

Обучение по предмету «Физическая культура»:

- в 7-8 классах: с целью оптимизации двигательной активности обучающихся осуществляется за счет 2 часов учебных занятий и 1 часа за счет ресурсов внеурочной деятельности;

- в 6-9 классах: с целью оптимизации двигательной активности обучающихся осуществляется за счет 2 часов учебных занятий и 1 часа за счет курса «Физическая культура в жизни человека» (за счет части, формируемой образовательным учреждением)».

Учебный план для 1 класса, 2-4 классов, 5 класса, 6-9 классов реализуется в МБОУ «ИООШ №2» полностью.

### Учебная нагрузка

Учебная нагрузка на детей в школах регулируется документом СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». В соответствии с этими нормами образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При распределении учебной нагрузки также учтены сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Учебная недельная нагрузка в часах в 1-9 классах не превышает максимально допустимой нагрузки при пятидневной учебной неделе:

| <b>Класс</b> | <b>Объем учебной нагрузки</b> | <b>Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах</b> |
|--------------|-------------------------------|--|
| 1 класс      | 21                            | 21   |
| 2 класс      | 23                            | 23   |
| 3 класс      | 23                            | 23   |
| 4 класс      | 23                            | 23   |
| 5 класс      | 29                            | 29   |
| 6 класс      | 30                            | 30   |
| 7 класс      | 32                            | 32   |
| 8 класс      | 33                            | 33   |
| 9 класс      | 36                            | 36   |

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. Учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену.

2. Использование «ступенчатого» режима: в первом полугодии – в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4

урока, январь – май – по 4 урока (в четверг – 5 уроков: за счет физической культуры) по 40 минут каждый.

3. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (п.10.10 32.4.2.2821 – 10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных школах».

4. В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН в течение учебного дня предусмотрена динамическая пауза – 40 минут.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «ИООШ №2» составлен в соответствии Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с учетом требований СанПиН и Устава школы.

Календарный учебный график содержит следующую информацию:

1. Начало учебного года
2. Окончание учебного года
3. Количество учебных недель в году
4. Продолжительность учебных четвертей
5. Продолжительность каникул
6. Сроки проведения промежуточной аттестации

### **Расписание образовательной деятельности**

Расписание уроков на 2022 - 2023 учебный год составлено согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015), согласно приложению 3: «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков» (в ред. изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81)

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом МБОУ «ИООШ № «2» на учебный год. Учтены сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на учебный год учитываются данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- Обучение в 1 смену.
- 5 – дневная учебная неделя для учащихся 1-8 классов.
- 6 – дневная учебная неделя для обучающихся 9 классов.
- Расписание звонков.

Известно, что работоспособность учащихся не остается неизменной в продолжение дня и недели. Ее уровень нарастает к середине недели (вторник или среду) и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятницу) недели,

поэтому расписание составлено с учетом дневного и недельного циклов работоспособности учащихся.

При составлении расписания учитывалась степень утомляемости учащихся, поэтому чередовались основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры.

Гигиенические требования к составлению расписания занятий в школе сводятся к обязательности учета динамики изменения физиологических функций и работоспособности на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов.

Прежде всего, расписание преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для ученика, и составляется только исходя из требований нормального режима работы образовательного учреждения.

При составлении расписания уроков была использована шкала трудности предметов для 1-9 классов. (Приложение 3 к СанПин 2.4.2. 2821-10), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

1. При составлении расписания уроков для обучающихся 1-9 классов использовалась Шкала трудности предметов для 1-4 классов (Приложение 3 к СанПин 2.4.2.821-10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

1.1. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и среду с облегченными днями в понедельник и в пятницу:

|             | <b>1 класс</b> | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Понедельник | 22 балла       | 23 балла       | 23 балла       | 23 балла       |
| Вторник     | 24 балла       | 29 баллов      | 29 баллов      | 29 баллов      |
| Среда       | 26 баллов      | 28 баллов      | 28 баллов      | 27 баллов      |
| Четверг     | 24 балла       | 26 баллов      | 26 баллов      | 26 баллов      |
| Пятница     | 21 балл        | 24 балла       | 24 балла       | 24 балла       |

2. При составлении расписания уроков для обучающихся 5-9 классов использовалась таблица Шкала трудности предметов для 5-9 классов (Приложение 3 к СанПин 2.4.2.821-10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

2.1. Наибольшая нагрузка приходится на среду и четверг с облегченными днями в понедельник и в пятницу:

|             | <b>5 класс</b> | <b>6 класс</b> | <b>7 класс</b> | <b>8 класс</b> | <b>9 класс</b> |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Понедельник | 38 баллов      | 51 балл        | 44 балла       | 39 баллов      | 45 баллов      |
| Вторник     | 41 балл        | 54 балла       | 47 баллов      | 48 баллов      | 55 баллов      |
| Среда       | 42 балла       | 56 баллов      | 50 баллов      | 47 баллов      | 54 балла       |
| Четверг     | 39 баллов      | 52 балла       | 47 баллов      | 45 баллов      | 53 балла       |
| Пятница     | 36 баллов      | 49 баллов      | 39 баллов      | 39 баллов      | 41 балл        |
| Суббота     | ---            | ---            | ---            | ---            | 12 баллов      |

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ «ИООШ №2» реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формой реализации адаптированных образовательных программ – очная форма обучения.

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, определяются содержанием коррекционно-развивающей области.

К форма работы с обучающимися ОВЗ относятся:

- коррекционно-развивающие занятия (педагогическое сопровождение);
- индивидуальные занятия с социальным педагогом;
- индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом;
- групповые занятия с учителем дефектологом.

### **Преемственность**

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Таким образом, качество работы по подготовке детей к успешному обучению в школе зависит от следующих условий:

- установления единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом и школой;
- выработки общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

### **Вывод:**

Самообследованием установлено, что в МБОУ «ИООШ №2» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Обучение осуществляется на русском языке.

При составлении расписания учебных занятий учитываются сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года, шкала трудности предметов для 1-9 классов, учитываются данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Таким образом, организационные условия в МБОУ «ИООШ №2», обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. Условия, созданные для развития способностей обучающихся, максимально благоприятны, учтены индивидуальные способности и потребности обучающихся.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников.**

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО и курсом «Мое профессиональное самоопределение». Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- Работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- Просветительская деятельность, т.е. участие в городских и районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны, потребностями рынка труда;

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого - педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально- профессиональному обучению.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям и потребностям выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие

такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

В 9 классе проводились мероприятия в сотрудничестве с различными учреждениями и организациями, такие как встречи с представителями разных профессий, профориентационная и учебно - исследовательская практика, военно- патриотические мероприятия, посещение учебных заведений.

**Работа с родителями** велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в проведение родительских собраний.

**Информационно- просветительская работа** в этом учебном году включала:

- Посещение Ярмарки профессий
- Участие в «Проектория»
- Участие в онлайн мероприятиях «День открытых дверей» в СПО

Выводы: работа проводится разнообразными способами, с учетом интересов подростков с разными профессиональными склонностями.

### Трудоустройство выпускников 2022 года

| Показатели  | Год<br>выпуска<br>2020 | Год<br>выпуска<br>2021 | Год<br>выпуска<br>2022 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>   |                        |                        |                        |
| Основное общее образование  | 21                     | 14                     | 23                     |
| <b>Из них продолжили образование или трудоустроились</b>  |                        |                        |                        |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:<br><br>- квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена: | 13/61,9%               | 12/85,8%               | 23/100%                |

|   |                |               |          |
|---|----------------|---------------|----------|
| <b>Продолжили обучение в 10-м классе: другой ОО</b> | <b>5/23,8%</b> | <b>1/7,1%</b> | <b>0</b> |
| Не продолжают учебу и не работают                   | 3/14,3%        | 1/7,1%        | 0        |
|   |                |               |          |

### **Выводы.**

Количество выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9 класса. В 2022 году прирост составил 14.2% по сравнению с результатами 2021 года.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2022 году школа в основном была укомплектована кадрами. Численность работников составила всего 16 человек, в том числе руководящие работники - 3 человека (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности).

Педагогических работников в 2022 году всего 13 человек, в том числе учителей – 11 человек, из них 4 учителя, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 7 учителя-предметники. В школе работал социальный педагог(1), педагог-психолог(1), тьютор (1) и советник директора по воспитательной работе (1).

84,6% (11) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности), остальные 15,4% (2) прошли профессиональную переподготовку по специальности педагогическое образование в соответствии с квалификацией.

92,3% (12) педагогических работников школы имеет высшее образование. 7,7% (1) работников школы имеет среднее профессиональное образование по программе начального общего образования.

Качественный состав педагогов: 68,7% (11) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 6 человек – высшую (46%), 2 – первую (15%). Педагогов с ученой степенью в школе нет.

Возрастная структура педагогического коллектива разнородна: 54% (7) педагогических работников находится в пенсионном возрасте, до 35 лет – 38,5% (5); есть 7,5%(1) педагог со статусом «молодого специалиста» со стажем до 3-х.

**Таблица 9**

Повышение квалификации педагогическими работниками в 2022 году

| № | ОУ  | название КПК   | количество педагогов | форма КПК        |
|---|---|--|----------------------|------------------|
| 1 | ГАОУ ДПО "ЛОИРО"  | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя  | 4                    | очно/<br>заочная |
| 2 | ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С.Пушкина"                              | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя  | 3                    | ДОТ              |
| 3 | ГБ ПОУ «ЛОККиИ»   | Этапы и методы работы над прозаическим материалом при постановке спектакля в любительском театральном коллективе | 1                    | ДОТ              |
| 4 | ГБУ ЛО «ИЦОКО»  | Подготовка организаторов в аудитории/членов ГЭК в ЛО в 2023 году   | 4                    | ДОТ              |
| 5 | ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения РФ"                        | Школа современного учителя   | 3                    | ДОТ              |
| 6 | Центр развития ИТ-образования. Структурное подразделение МФТИ | Быстрый старт в искусственный интеллект  | 2                    | ДОТ              |

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволилось 3 специалиста – учитель математики, учитель английского языка и социальный педагог. Прибыли за данный период 3 педагога на соответствующие должности. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе, действует шефство – наставничество при наличии молодых учителей. Основные формы работы с молодыми педагогами подробно описаны в «Дорожной карте по реализации Положения о наставничестве».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать

эффективной. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось. Все педагоги ежегодно посещают КПК по разным направлениям, в соответствии с ФГОС и рекомендациями Комитета по образованию. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Администрация школы проводит работу по устранению дефицита педагогических кадров:

- Чтобы усилить чувство уверенности и профессиональной защиты учителя, ОО предоставляет жильё молодым педагогическим работникам.
- Организована работа по адаптации и закреплению молодых специалистов за наставниками.
- Стимулируется участие молодых учителей в работе муниципальных, школьных методических объединений.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации: проводятся семинары и тренинги в рамках ШМО и Дня методической учебы.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Характеристика методической работы школы

**Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы.** Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Задачи методической работы:

- оказание помощи учителям, планировании и организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;

- включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ;
2. Устава школы, локальных актов: «Положение о школьном методическом совете», «Положение о школьном методическом объединении», «Положение о рабочей (творческой), проектной, проблемной группе учителей, основных образовательных программ, ежегодного плана методической работы школы;
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы;
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы;
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.

Главным, постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной и инновационной деятельности педагогического коллектива, является методический совет школы.

Методический совет школы является постоянно действующим совещательным органом, функционирующим в целях определения стратегии развития методической работы на школьном уровне и координации действий школьных методических объединений по методическому обеспечению образовательного процесса.

В состав методического совета входит: председатель, секретарь и члены методического совета. Председателем методического совета является заместитель директора по УВР. Для обеспечения методической работы избирается секретарь. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений, опытные педагоги (имеющие высшую категорию), школьный психолог.

## Основные задачи методического совета:

1. Способствовать изучению и использованию в образовательном процессе современных методик, средств и методов преподавания, новых образовательных технологий для повышения качества образования для повышения качества образования в образовательном учреждении;
2. Определение стратегии развития и организации методической работы в образовательном учреждении;
3. Изучение результативности работы отдельных педагогов, школьных методических объединений;
4. Обеспечение информационной поддержки устойчивого развития школьной системы образования.

## Основные направления работы Методического совета

1. Контроль и координация основных направлений научно-методической деятельности объединений педагогов МБОУ «ИООШ № 2»;
2. Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической учебы;
3. Принятие решения об открытии творческих групп, педагогических лабораторий, мастер-классов;
4. Решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса и методической работой, обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, педагогических технологий;
5. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; анализ и оценка результатов педагогической деятельности учителей;
6. Проведение творческих дискуссий по важнейшим проблемам научно-методической деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, выявления, изучения и использования передового педагогического опыта; разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
7. Рассмотрение планов работы методических объединений, научно-методического Совета на учебный год;
8. Подготовка и издание научно-методических и информационных материалов, пропаганда достижений педагогического коллектива МБОУ «ИООШ № 2»;

9. Рассмотрение и рекомендация кандидатур учителей МБОУ «ИООШ № 2» на обобщение педагогического опыта и его представление и распространение.

Работу методического совета школы регламентирует Положение о школьном методическом совете (утверждено приказом № 175 от 06.09.2019).

Содержание методической работы соответствует поставленным задачам перед школой, в том числе и в образовательной программе:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. Создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. Отражение в программе начального общего образования и основного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
5. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством школы, педагогическим советом.

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме МБОУ «ИООШ № 2»;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии МБОУ «ИООШ № 2».

### **Формы организации методической работы в школе**

1. семинар-практикум;
2. методическая декада;
3. мастер-класс;
4. дискуссия;
5. деловая игра;
6. тренинг;
7. педагогические чтения;
8. профессиональная выставка;
9. защита проекта;
10. творческие отчеты учителей;
11. педагогические консилиумы;
12. открытый урок;
13. учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

### **Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников**

В современных условиях реформирования внешкольного образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются и требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития учащихся. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Именно педагог является главным источником качества обучения, развития и воспитания школьника. А профессиональный рост педагога – залог успеха в работе по повышению эффективности образовательного процесса. Поэтому нужна действенная и эффективная структура методической службы, основная задача которой - создать все условия для развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность педагога

формируется через постоянную систематическую профессиональную учебу. Следовательно, важнейшим звеном системы непрерывного образования членов педагогического коллектива является методическая деятельность.

Педагоги МБОУ «ИООШ № 2» являются участниками разнообразных педагогических конкурсов.

**Таблица 11**

*Результаты участия педагогических работников в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней за 2022 год*

| Название конкурса   | Уровень       | Результат | Личные достижения                             |
|---|---------------|-----------|---|
| Лучший урок-презентация. СМИ «Педпроект»  | Всероссийский | 1 место   | Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии     |
| Школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства «НТВ и Т»   | Всероссийский | участие   | Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии     |
| Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения среди учащихся государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области | Региональный  | участие   | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии |
| Лучший учитель географии  | Региональный  | участие   | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии |

Педагоги школы находятся в постоянном профессиональном росте. Проходят курсы повышения квалификации.

**Таблица 12**

Результаты участия педагогических работников в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней за 2022 год

| Учитель,<br>должность   | КПК и ПП (место обучения, название)   |
|---|---|
| Багина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы | 1."Использование результатов ВПР для совершенствования обучения в начальной школе"<br>2."Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"   |
| Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии                         | 1.ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Актуальные вопросы обучения биологии на основе ФГОС ОО<br>2.Центр развития ИТ-образования. Структурное подразделение МФТИ. Быстрый старт в искусственный интеллект  |
| Зурабашвили Гия Гайозович, учитель физической культуры            | 1. ГАОУ ДПО ЛОИРО "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"<br>2. ООО Инфоурок "Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО"<br>3. ГАОУ ДПО ЛОИРО "Физическая культура в современной образовательной организации и в спортивном клубе в соответствии ФГОС " |
| Иванова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы     | 1.ГАОУ ДПО ЛОИРО "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",   |
| Кузьмина Надежда Ивановна, учитель математики                     | 1.ГАОУ ДПО ЛОИРО 1.«Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике»   |
| Кончакова Юлия Юрьевна, учитель                                   | 1. ГАОУ ДПО ЛОИРО "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе  |

|  |  |
|--|--|
| музыки   | <p>учителя музыки"</p> <p>2. ГАОУ ДПО ЛОИРО "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя музыки"</p>   |
| Митлина Лада Дмитриевна,<br>учитель начальных классов      | <p>1. ГАОУ ДПО ЛОИРО " Использование результатов ВПР для совершенствования обучения в начальной школе;</p> <p>2. Московская Академия просвещения "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя";</p> <p>3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты».</p>  |
| Никитина Ирина Валентиновна,<br>учитель начальных классов  | 1.ГАОУ ДПО ЛОИРО "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"   |
| Рунова Татьяна Александровна,<br>учитель начальных классов | 1.ФГУОАУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального образования просвещения Российской Федерации "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя"   |
| Сабитова Наталья Александровна,<br>Зам. директора по УВР   | 1. ГАОУ ДПО ЛОИРО " Использование результатов ВПР для совершенствования обучения в начальной школе   |
| Тойвонен Ольга Эльмаровна,<br>учитель истории              | <p>1. ФГОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального образования просвещения РФ ". Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»;</p> <p>2. ФГОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального образования просвещения РФ Подготовка членов ГЭК пунктов проведения ГИА по программам Основного общего образования Ленинградской области»</p> |

|  |  |
|--|--|
| Узунова Татьяна Леонидовна,<br>учитель географии | <p>1. ГАОУДПО ЛОИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;</p> <p>2. Центр развития ИТ-образования. Структурное подразделение МФТИ. Быстрый старт в искусственный интеллект;</p> <p>3. ГАОУ ВО Ленинградской области "Ленинградский областной университет имени А. С. Пушкина Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"</p> |
|--|--|

Также педагоги школы занимаются самообразованием и реализуют обмен опытом. Самообразование учителя является актуальной со времён становления педагогики как науки и продолжает являться таковой в современном мире. Именно специфика педагогической деятельности обуславливает необходимость постоянного саморазвития учителя, а образовательные стандарты нового поколения побуждают педагога к совершенствованию педагогического мастерства. Педагоги школы принимают участие в различных вебинарах и очных семинарах, заседаниях методических объединений различного уровня.

**Таблица 13**

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня 2022 год

| Название мероприятия   | уровень      | Результат  | Личные достижения                         |
|--|--------------|------------|---|
| Вебинар: ГАОУ ДПО "ЛОИРО". ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом/квалификационные испытания (Сертификат) | Региональный | сертификат | Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии |
| Вебинар: Согласование подходов к оцениванию ВПР  | Региональный | участие    | Дрягилева Юлия Петровна,                  |

|  |               |         |  |
|--|---------------|---------|--|
| по биологии в 5,6,7,8 классах.<br>ГАОУ ДПО ЛОИРО   |               |         | учитель<br>биологии                                |
| Вебинар: Согласование подходов к оцениванию ВПР по физике в 7,8 классах.<br>ГАОУ ДПО ЛОИРО   | Региональный  | участие | Дрягилева<br>Юлия Петровна,<br>учитель<br>биологии |
| Вебинар: Предметные знания и метапредметные навыки в решении практико-ориентированных заданий ОГЭ по биологии.<br>ГАОУ ДПО ЛОИРО                                 | Региональный  | участие | Дрягилева<br>Юлия Петровна,<br>учитель<br>биологии |
| Вебинар: Анализ результатов практики решения учащимися ОУ практико-ориентированных заданий ОГЭ по биологии.<br>ГАОУ ДПО ЛОИРО                                    | Региональный  | участие | Дрягилева<br>Юлия Петровна,<br>учитель<br>биологии |
| Вебинар: Разработка программ внеурочной деятельности по предметам естественнонаучного цикла.<br>ГАОУ ДПО ЛОИРО   | Региональный  | участие | Дрягилева<br>Юлия Петровна,<br>учитель<br>биологии |
| Вебинар: Анализ вопросов итоговой аттестации курса "Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности" ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения РФ" | Всероссийский | участие | Дрягилева<br>Юлия Петровна,<br>учитель<br>биологии |
| Вебинар: ГАОУ ДПО ЛОИРО проект "Решаем вместе" тема: "Разбор заданий 12, 23, 24 ОГЭ по обществознанию"   | Региональный  | участие | Тойвонен Ольга<br>Эльмаровна,<br>учитель истории   |
| Вебинар: Академия цифрового образования. Развитие функциональной грамотности преподавателей  | Региональный  | участие | Тойвонен Ольга<br>Эльмаровна,<br>учитель истории   |

|   |               |         |   |
|---|---------------|---------|---|
| ЛО.   |               |         |   |
| Семинар- практикум РМО "Введение обновлённого ФГОС ООО: организация урочной деятельности по истории в 5 классе; функциональная грамотность обучающихся как приоритетный результат обучения" | Всероссийский | участие | Тойвонен Ольга Эльмаровна, учитель истории              |
| Высшая школа экономики. "Финансовая грамотность в обществознании"   | Региональный  | участие | Тойвонен Ольга Эльмаровна, учитель истории              |
| ГАОУ ДПО "ЛОИРО" Результаты ОГЭ по обществознанию 2022. Структура и содержание модели ОГЭ по обществознанию 2023 г.   | Региональный  | участие | Тойвонен Ольга Эльмаровна, учитель истории              |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО вебинар «Работа с текстом в начальной школе»   | Региональный  | участие | Рунова Татьяна Александровна, учитель начальных классов |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО семинар "Методические аспекты формирования функциональной грамотности"   | Региональный  | участие | Рунова Татьяна Александровна, учитель начальных классов |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО "Согласование подходов к оцениванию ВПР по русскому языку в 4 классе"  | Региональный  | участие | Рунова Татьяна Александровна, учитель начальных классов |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО "Согласование подходов к оцениванию ВПР по математике в 4 классе"  | Региональный  | участие | Рунова Татьяна Александровна, учитель начальных классов |

|  |               |         |   |
|--|---------------|---------|---|
| ГАОУ ДПО ЛОИРО<br>"Согласование подходов к оцениванию ВПР по курсу "Окружающий мир" в 4 классе"  | Региональный  | участие | Рунова Татьяна Александровна, учитель начальных классов |
| ГАОУ ДПО Самарской области Институт развития образования "Работаем по обновлённому ФГОС. Проектные задачи в начальной школе как средство достижения предметных и метапредметных результатов" | Всероссийский | участие | Рунова Татьяна Александровна, учитель начальных классов |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО ""<br>"Согласование подходов к оцениванию ВПР по русскому языку в 4 классе"   | Региональный  | участие | Никитина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов  |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО<br>"Согласование подходов к оцениванию ВПР по математике в 4 классе"  | Региональный  | участие | Никитина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов  |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО<br>"Согласование подходов к оцениванию ВПР по курсу "Окружающий мир" в 4 классе"  | Региональный  | участие | Никитина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов  |
| ГАОУ ДПО Самарской области Институт развития образования "Работаем по обновлённому ФГОС. Проектные задачи в начальной школе как средство достижения предметных и метапредметных результатов" | Региональный  | участие | Никитина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов  |

|  |               |         |   |
|--|---------------|---------|---|
| ГГАОУ ДПО ЛОИРО вебинар « Работа с текстом в начальной школе»  | Региональный  | участие | Никитина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов        |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО семинар "Методические аспекты формирования функциональной грамотности"  | Всероссийский | участие | Никитина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов        |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО "Согласование подходов к оцениванию ВПР по курсу "Русский язык" в 5 классе  | Региональный  | участие | Иванова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО "Согласование подходов к оцениванию ВПР по курсу "Русский язык" в 7 классе,   | Региональный  | участие | Иванова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО "Согласование подходов к оцениванию ВПР по курсу "Русский язык" в 8 классе,   | Региональный  | участие | Иванова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО вебинар "Нетрадиционный урок, как средство активации познавательной деятельности в условиях обновлённых ФГОС              | региональный  | участие | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии                 |
| ГАОУ ДПО Самарской области Институт развития образования "Работаем по обновлённому ФГОС. Проектные задачи в начальной школе как средство | Всероссийский | участие | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии                 |

|   |               |             |   |
|---|---------------|-------------|---|
| достижения предметных и метапредметных результатов"   |               |             |   |
| ООО "Мобильное образование". Развитие функциональной грамотности школьников в Ленинградской области"  | региональный  | участие     | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии |
| Академия цифрового образования. Развитие функциональной грамотности преподавателей ЛО.  | региональный  | участие     | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО вебинар "Согласование подходов к критериальному оцениванию ВПР по географии 6-8, 10-11 классы  | региональный  | участие     | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО вебинар «Особенности использования УМК по географии при проведении практических работ в условиях реализации ООП ООО обновлённых ФГОС | региональный  | участие     | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии |
| ГАОУ ДПО ЛОИРО Вебинар «Разработка программ внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла»  | региональный  | участие     | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии |
| Коворкинг-центр Кингисеппа - семинар - встреча инициативных жителей района  | муниципальный | выступление | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии |
| ГГУП СФ «Минерал» Финальной конференция проекта «Управление   | международный | участие     | Узунова Татьяна Леонидовна, учитель           |

|  |               |         |  |
|--|---------------|---------|--|
| водными ресурсами трансграничной реки Нарва: гармонизация и устойчивость” (NarvaWatMan) !  |               |         | географии  |
| ГАОУ ДПО Самарской области Институт развития образования "Работаем по обновлённому ФГОС. Проектные задачи в начальной школе как средство достижения предметных и метапредметных результатов" | всероссийский | участие | Митлина Лада Дмитриевна, учитель начальных классов     |
| ГАОУ ДПО "ЛОИРО" вебинар "Основной концепт преподавания физической культуры в начальной школе  | Региональный  | участие | Зурабашвили Гия Гайозович, учитель физической культуры |
| Информационно-образовательный портал "DIDAKTIUM" Всероссийский онлайн семинар " Что надо знать учителям про ФП учебников, учебные пособия и электронные образовательные ресурсы ?"           | Всероссийский | участие | Зурабашвили Гия Гайозович, учитель физической культуры |
| ГАОУ ДПО "ЛОИРО" вебинар "Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения."  | Региональный  | участие | Зурабашвили Гия Гайозович, учитель физической культуры |
| ГАОУ ДПО "ЛОИРО" вебинар "Организация и пороведения школьного этапа ВсОШ 2022-2023 учебный год"  | Региональный  | участие | Зурабашвили Гия Гайозович, учитель физической культуры |
| ГАОУ ДПО "ЛОИРО" вебинар "Создание   | Региональный  | участие | Зурабашвили Гия Гайозович,                             |

|  |               |         |   |
|--|---------------|---------|---|
| электронной библиотеки от проекта до реализации"   |               |         | учитель физической культуры                   |
| ГАОУ ДПО «ЛОИРО»<br>Вебинар «разработка программ внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла»  | Региональный  | участие | Кузьмина Надежда Ивановна, учитель математики |
| АНО «Большая Перемена» вебинар " Подготовка к I Съезду Российского движения детей и молодежи"  | Муниципальный | Участие | Кончаков Юлия Юрьевна, учитель музыки         |
| Институт изучения детства, семьи и воспитания, в рамках Конференции по оценке качества образования стратегическая сессия «Ценностно-ориентированное воспитание: актуальные проекты и технологии, оценка результатов» | Муниципальный | участие | Кончаков Юлия Юрьевна, учитель музыки         |

В 2022 году подтвердили, повысили квалификационную категорию 2 педагога

| Фамилия имя отчество педагога, должность                          | Квалификационная категория | Дата аттестации |
|---|----------------------------|-----------------|
| Багина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы | Высшая                     | 28.03.22        |
| Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии                         | высшая                     | 20.12.22        |

**Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.**

Работа по обобщению педагогического опыта - одно из основных направлений деятельности школьной методической службы, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и направленное на интенсивное развитие и высокое качество образования. Цель этой деятельности заключается в повышении качества образования. Предполагаемый результат — совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Передовой опыт – это мастерство.

18 января 2022 года прошёл день методической учёбы по теме: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий».

| Форма проведения мероприятия                               | Название мероприятия  | Фамилия<br>имя<br>отчество педагога   |
|--|---|---|
| Мастер-класс   | Урок развивающего контроля по ФГОС: этапы, структура, приемы  | Иванова Елена Валерьевна,<br>учитель русского языка и литературы<br>(первая квалификационная категория)                         |
| Мастер-класс   | Формирование логического мышления школьников на уроках и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС | Дрягилева Юлия Петровна,<br>учитель биологии<br>(высшая квалификационная категория)   |
| Интегрированный урок (родной язык, ИЗО, музыка) в 5 классе | О чем могут рассказать имена людей?   | Багрина Наталья Александровна,<br>учитель русского языка и литературы<br>(первая квалификационная категория),<br>Кончакова Юлия |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | Юрьевна,<br>учитель музыки  |
| Обобщение педагогического опыта | Экологическое образование учащихся как средство реализации ФГОС | Узунова Татьяна Леонидовна,<br>учитель географии<br>(первая квалификационная категория) |

На сайте образовательного учреждения представлены публикации методического характера, материалы с обобщением опыта работы лучших педагогических работников.

Альманах педагога № 1 от 2018 года (сборник педагогических публикаций педагогов МБОУ «ИООШ № 2»)

#### Содержание

1. Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии «Гипотезы возникновения жизни». Урок биологии в 9 классе
2. Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии «Создание мультимедийной презентации с анимацией во внеурочной деятельности». Мастер-класс
3. Дрягилева Юлия Петровна, учитель биологии «Строение и функции головного мозга». Урок биологии в 8 классе
4. Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии «Проблемы экологии». Классный час в 9 классе
5. Иванова Елена Валерьевна, учитель начальных классов «Ты успешен тогда, когда ты здоров». Классный час в 3 классе 8
6. Рунова Татьяна Александровна, учитель начальных классов «Устные вычисления в пределах 1000. Закрепление». Урок математики в 3 классе
7. Рунова Татьяна Александровна, учитель начальных классов «Прощай, Азбука!». Урок-праздник в 1 классе

Альманах педагога № 2 от 2019 года (сборник педагогических публикаций педагогов МБОУ «ИООШ № 2»)

#### Содержание

1. Дрягилева Юлия Петровна «Строение клетки». 9 класс

2. Иванова Елена Валерьевна «Строчная буква "з"». 1 класс

### **Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс)**

Использование и совершенствование образовательных технологий регламентируется положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обучения. Положение утверждено приказом № 112/1 от 31.08.2018

Доступ педагогических работников к информационной сети интернет осуществляется с персональных компьютеров без ограничения трафика и времени пользования. Педагогическими работниками предоставляется доступ к следующим базам данных: профессиональные базы данных, информационные справочные системы, поисковые системы, информационная система: «Электронная школа». Учебные и методические материалы, размещённые на сайте школы находятся в открытом доступе. Педагогическим работникам по их запросу могут выдаваться учебные и методические материалы из школьной библиотеки или из школьных кабинетов. Для копирования и тиражирования учебных материалов работники имеют право пользоваться школьной копировальной техникой.

### **Формы и результаты распространения ценного педагогического и управленческого опыта**

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объёму и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Распространение опыта в МБОУ «Ивангородская основная общеобразовательная школа № 2» проводится в различных формах:

устная;  
практическая;  
печатная;  
наглядная.

Устная форма представления опыта осуществляется путем организации выступлений перед педагогическим коллективом с рассказом об опыте. Это выступления директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя МО, учителя, опыт которых обобщают. Выступления организуются на педсоветах, заседаниях методических объединений, круглых столах.

Практическая форма представления опыта – это демонстрация опыта во время открытого урока, внеклассного мероприятия, мастер – класса. Цель мероприятия четко сформулирована (показ идеи обобщенного опыта, ее пропаганда) и заранее доводятся до сведения учителей. Именно эти идеи и должны потом становиться предметом коллективного обсуждения педагогов.

Печатная форма. Опыт учителей описан в методическом бюллетене, статьях городских газет, конкурсных работах, интернет сайтах. Формы распространения передового педагогического опыта в МБОУ «ИООШ №2»

1. педагогические советы, совещания по проблемам педагогики;
2. педагогические консультации;
3. творческие отчёты мероприятий;
4. открытые уроки (показ приемов и методов работы);
5. фестивали педагогического творчества;
6. мастер-классы;
7. выступления на школьных и районных методических объединениях;
8. работа на Интернет-сайте;
9. выступления на дистанционных сетевых семинарах;

**Проводимая методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.**

**Наставничество** – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных и компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

Реализуется модель наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Работа по повышению профессионального уровня регулируется Положением о системе наставничества – утверждено приказом № 4/1 от 12.01.22.

Цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному

развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях; - способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; - знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами

индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В МБОУ «ИООШ № 2» применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент», «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов. Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек). Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели

индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Традиционная форма наставничества («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Форма наставничества «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения». Форма наставничества «руководитель образовательной организации – учитель» способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель образовательной организации – учитель», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

На добровольной основе сформированы наставнические пары:

| Наставник   | Наставляемый  |
|---|---|
| Иванова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория | Науменко Оксана Вячеславовна, учитель английского языка |
| Узунова Татьяна Леонидовна, учитель географии, 1 квалификационная категория                 | Митлина Лада Дмитриевна, учитель начальных классов      |

Разработана дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

**Выводы:** Методические условия, созданные в школе соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Методическая работа проводится на достаточном уровне. Документы, регламентирующие методическую работу школы есть, но необходимо откорректировать план работы методического совета школы на будущий учебный год.

**Рекомендации:** провести анкетирование среди педагогов, с целью выявления трудностей, затем создать проблемные группы по работе над создавшимися проблемами.

## **Раздел 8: Библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами учреждения, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, учреждение обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно - информационных ресурсов

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (библиотека) являются: обеспечение участникам образовательного процесса: учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям), доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечных информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Указами Президента РФ, Распоряжениями Правительства РФ, Решениями министерство образования Российской федераций, Решениями Комитета и Отдела управления образованием Кингисеппского района, Уставом образовательного учреждения, положением о библиотеке.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

В школе имеется оборудованная библиотека, читальный зал (с числом 6 рабочих мест), помещения для хранения учебного фонда. В библиотеке имеются работающие средства для сканирования (сканер), имеется возможность работать на стационарном компьютере, обеспечен выход в Интернет, также обеспечены контролируемые распечатка и копирование бумажных материалов (есть доступ к принтеру и ксероксу).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Объем библиотечного фонда - 24 979 шт. из них:

-объем учебного фонда - 4 996 шт.

-объем художественного фонда –19 983 шт.

Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями последние три года. Электронные учебники в школе отсутствуют. Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. В отчетном периоде МБОУ «ИООШ №2» учебном процессе использовала: –учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерство просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

#### **О доступе к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям:**

МБОУ «ИООШ № 2» имеет подключение к сети Интернет. Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет составляет 40 шт., из них для осуществления образовательного процесса используется 33 шт. Скорость подключения к сети Интернет составляет от 2 Мбит/с и выше. Для безопасного доступа в интернет используется программа Интернет-цензор.

В учреждении имеются собственный оснащённый компьютерный класс, в котором также имеется подключение к сети Интернет.

Учебные кабинеты школы оборудованы интерактивными панелями, мультимедийными проекторами, компьютерами и ноутбуками, которые используются как на уроках, так и во внеклассной работе. В учебном процессе

применяются электронные образовательные ресурсы, размещённые на сайтах и порталах.

Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к сети Интернет, традиционным и электронным образовательным ресурсам. Рабочие места всех учителей и администрации оборудованы компьютерами с доступом к сети Интернет. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе с 15.00 до 16.00.

При использовании сети Интернет, обучающимся, предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит действующему законодательству и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации.

В школе внедряются и используются системы электронного документооборота: электронный дневник, электронный журнал, развивается единая информационно-образовательная среда средствами АИС «ГИС СОЛО».

Медиатека образовательных ресурсов

- Учи.ру
- Инфоурок
- Сферум
- Российская электронная школа

Некоторые образовательные услуги предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.), в том числе через официальный сайт МБОУ «ИООШ № 2». Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и различных проводимых мероприятиях в образовательном учреждении.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам библиотечного фонда и медиатеки школы, сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие или внеурочные мероприятия (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и

программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию").

**Выводы:** Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Программно-информационное обеспечение является современным и достаточным для качественной подготовки учащихся по реализуемым в школе основным программам, и в целом для организации учебного процесса.

**Рекомендации:** В связи с изменениями во ФГОС, их актуализацией, развитием дистанционных образовательных технологий необходимо расширить сотрудничество с организациями, предлагающими электронные библиотечные системы.

По мере возможности пополнять фонд библиотеки электронными учебниками.

## Раздел 9. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Школы приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-наглядного оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «ИООШ № 2» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников: во всех учебных кабинетах есть комплекты мультимедийного оборудования (интерактивная панель или интерактивная доска; проектор; проекционный экран; компьютер). В каждом кабинете есть оборудование для отображения информации, презентаций.

- учебные кабинеты для реализации внеурочной деятельности;

- лекционная аудитория.

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество |      |      |
|--|--------------------|------|------|
|  | 2020               | 2021 | 2022 |
| Русского языка и литературы  | 2                  | 2    | 2    |
| Английского языка  |                    |      |      |

|                                       |     |     |     |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Математики                            | 1   | 1   | 1   |
| Физики                                | 1   | 1   | 1   |
| Химии                                 | 1   | 1   | 1   |
| Биологии (естествознания)             | 1   | 1   | 1   |
| Информатики и ИКТ                     | 1   | 1   | 1   |
| Географии                             | 1   | 1   | 1   |
| Истории и обществознания              | 1   | 1   | 1   |
| Технологии                            | 1   | 1   | 1   |
| Музыки                                | 1   | 1   | 1   |
| ИЗО                                   | 1   | 1   | 1   |
| Начальных классов                     | 4   | 4   | 4   |
| Ритмики                               | нет | 1   | 1   |
| Логопеда                              | 1   | 1   | 1   |
| Психолога                             | 1   | нет | 1   |
| Лингафонных кабинетов                 | нет | нет | нет |
| Другие учебные кабинеты (указать):    |     |     |     |
| Лаборатории (химии, физики, биологии) | 3   | 3   | 3   |
| Библиотеки                            | 1   | 1   | 1   |
| Кабинет обслуживающего труда          | 1   | 1   | 1   |
| Учебные мастерские                    | нет | нет | нет |
| Актный зал                            | нет | нет | нет |
| Спортивный зал                        | 1   | 1   | 1   |
| Бассейн                               | нет | нет | нет |
| Стадиона                              | нет | нет | нет |

## **Кабинеты**

### **Кабинеты начальной школы –4**

В начальной школе имеется 4 кабинета (№20, 22, 23, 24), уровень их оснащения отвечает основным требованиям: 4 персональных компьютера, 4 интерактивные панели, 4 МФУ, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам. Все кабинеты имеют комплект ученических столов, стульев, шкафы и тумбы для хранения книжного фонда, школьные доски, магнитные доски.

### **Кабинеты русского языка и литературы - 2**

В школе 2 кабинета русского языка и литературы (№33,34), уровень их оснащения отвечает основным требованиям. Кроме ученических столов, стульев, рабочего места учителя, шкафов для хранения книжного фонда, школьных досок, во всех кабинетах есть комплекты мультимедийного оборудования (1 интерактивная панель, проекционные экраны, компьютеры, проекторы). В каждом кабинете есть оборудование для отображения информации, презентаций.

### **Кабинеты математики – 1**

В школе 1 кабинет математики (№32) уровень его оснащения отвечает основным требованиям. Кабинет оснащен проектором, экраном, компьютером, МФУ. Кабинет имеет комплект ученических столов, стульев, доски, шкафы для хранения книжного фонда.

### **Кабинеты английского языка - 1**

В школе имеется 1 кабинет английского языка (№36), уровень его оснащения отвечает основным требованиям: 1 персональный компьютер, 1 интерактивная панель, 1 МФУ. В кабинете имеется комплект ученических столов, стульев, шкафы для хранения книжного фонда, школьная доска. Кабинет укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами (компьютерные словари, электронные библиотеки).

### **Кабинет информатики - 1**

В школе 1 кабинет информатики (№25). Он оснащен 12 персональными компьютерами, объединёнными в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, цифровой фотоаппарат, устройство ввода (вывода звуковой информации - микрофон, наушники, колонки. Имеются соответствующие столы и кресла операторов. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, принтер, сканер, МФУ.

### **Кабинеты географии – 1**

В школе 1 кабинет географии (№ 35). Кроме ученических столов, стульев, рабочего места учителя, шкафов для хранения книжного фонда, школьных досок, в кабинете есть комплект мультимедийного оборудования. Имеется демонстрационный материал, в виде набора настенных карт, глобусы электрические, различных приборов для отображения природных явлений.

### **Кабинеты истории и обществознания -1**

В кабинет истории (№37). Кабинет оснащен необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами для хранения методической литературы. В кабинете имеется необходимое оборудование используемое на уроках компьютер, мультимедиа проектор, экран, магнитная доска, принтер, сканер.

### **Кабинет технологии-1**

В кабинет (№38) оснащен всем необходимым оборудованием и мебелью. В кабинете имеется компьютер, мультимедиа проектор, экран, магнитная доска, принтер, сканер.

Кабинет разделён на зоны: кулинария и швейное дело.

В школе по одному кабинету **биологии, физики и химии**, которые, как и все остальные кабинеты, имеют всю необходимую мебель, как для учителей, так и для учащихся. В кабинетах имеются мультимедийные проекторы, экраны, компьютеры, в кабинете биологии интерактивная панель. В каждом из кабинетов есть все необходимые демонстрационные и методические материалы.

### **Кабинет музыки - 1**

Кабинет музыки оснащён комплектом ученических столов, стульев, шкафом для хранения книжного фонда, рабочим местом учителя, доской. Также в кабинете имеется инструмент (фортепиано), музыкальный центр, ноутбук, и мультимедийный проектор.

### **Спортивные сооружения**

Уроки физической культуры, занятия спортивного клуба, внеклассные мероприятия проходят в спортивном зале.

Спортивный зал общей площадью 267,1 кв.м. в зале имеются баскетбольные кольца, шведские стенки, скамьи, маты весь необходимый спортивный инвентарь. Тренерская оснащена компьютером с выходом в Интернет и МФУ.

### **Библиотека**

Школьная библиотека представляет собой информационный центр и действует на основании Положения. На её базе реализуются программы по библиотечно-информационному сопровождению учебно-воспитательного процесса, продвижению (пропаганде чтения), поддержке интереса к литературе.

Помещение школьной библиотеки находится на 1 этаже. В библиотеке имеется читальный зал (с числом 6 рабочих мест), медиатека. В библиотеке имеются работающие средства для сканирования (сканер), имеется возможность работать на стационарном компьютере, обеспечен выход в Интернет, также обеспечены контролируемые распечатка и копирование бумажных материалов (есть доступ к принтеру и ксероксу).

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам библиотечного фонда и медиатеки школы, сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие или внеурочные мероприятия (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и

программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию")

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья доступ осуществляется через базу данных образовательных ресурсов сети Интернет для общеобразовательных организации – электронных изданий, включая используемые в них программно-технические средства и средства защиты информации, а также на оказание услуг по предоставлению доступа к ним с использованием современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Столовая**

Питание организовано ИП Кошевой А. Г., школьная столовая рассчитана на 150 мест.

Стоимость питания в школьной столовой составляет: обед - 100 рублей; горячий завтрак – 25 рублей.

График работы столовой: Горячие завтраки: 2 перемена –09.40 – 10.00;

Обеды: 5 перемена –12.35 – 12.55.

### **Выводы.**

По итогам предыдущего самообследования была проведена закупка на выделенные средства оборудование в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили:

- в столовую: ларь морозильный, диски для протирочной машины, котёл, мартмит;
- в учебные кабинеты 4 ноутбука, 3 МФУ,
- в кабинет информатики светильники настольные 15 штук

С марта 2022 года Школа ведет учёт микротравм работников, что позволяет посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила 5 стульев для учителей;
- замела 2 стола для учителей.

В школе используются системы электронного документооборота (электронные системы управления): электронный дневник, электронный журнал, электронная

учительская. Развивается единая информационно-образовательная среда средствами АИС ГИС СОЛО.

## **Раздел 10. Внутренняя система качества образования**

Система оценки качества в МБОУ «ИООШ №2» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «ИООШ №2» Семерджицина Н.Ю.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

**Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита (в том числе с использованием ГИС «СОЛО»);

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «ИООШ № 2».

**Мероприятия внутреннего контроля** осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП

- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;

- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП

- здоровье учащихся:

- урочная деятельность;

- внеурочная деятельность;

- воспитательная работа;

- кадровые условия;

- материально-технические условия;

- информационно-методические условия;

- организация питания;

- психолого-педагогические условия;

- медицинское обслуживание;

- финансово-экономическая система;

- эффективность управления.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 73 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью

снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Таблица 2

### Результаты участия в ВПР

| Предмет         | Класс | ВПР<br>осень 2020 |            | ВПР<br>весна 2021 |            | ВПР<br>осень 2023 |            |
|-----------------|-------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
|                 |       | Успеваемость %    | Качество % | Успеваемость %    | Качество % | Успеваемость %    | Качество % |
| Русский язык    | 5     | -                 | -          | -                 | -          | 92                | 62         |
|                 | 6     | -                 | -          | 100               | 72,7       | 100               | 43         |
|                 | 7     | 100               | 57         | 80                | 33         | 85                | 15         |
|                 | 8     | 100               | 41,6       | 93                | 28,5       | 87                | 13         |
|                 | 9     | 93                | 27         | 83                | 27         | 94                | 19         |
| Математика      | 5     | -                 | -          | -                 | -          | 100               | 69         |
|                 | 6     | -                 | -          | 100               | 60         | 100               | 50         |
|                 | 7     | 100               | 57         | 93                | 47         | 92                | 31         |
|                 | 8     | 83                | 58         | 100               | 8          | 100               | 17         |
|                 | 9     | 100               | 31         | 92                | 8          | 100               | 21         |
| Окружающий мир  | 5     | -                 | -          | -                 | -          | 100               | 81         |
| Биология        | 5     | -                 | -          | -                 | -          | -                 | -          |
|                 | 6     | -                 | -          | -                 | -          | 88                | 13         |
|                 | 7     | -                 | -          | 86                | 36         | 92                | 23         |
|                 | 8     | 92                | 38         | 92                | 38         | 100               | 38         |
|                 | 9     | 92                | 33         | 100               | 42         | -                 | -          |
| Химия           | 9     | -                 | -          | -                 | -          | 100               | 56         |
| История         | 5     | -                 | -          | -                 | -          | -                 | -          |
|                 | 6     | -                 | -          | -                 | -          | 100               | 42         |
|                 | 7     | -                 | -          | 100               | 62         | -                 | -          |
|                 | 8     | 100               | 33         | -                 | -          | 92                | 41         |
|                 | 9     | 100               | 52         | 100               | 64         | 100               | 42         |
| Обществознание  | 6     | -                 | -          | -                 | -          | -                 | -          |
|                 | 7     | -                 | -          | -                 | -          | 91                | 72         |
|                 | 8     | -                 | -          | 100               | 78         | -                 | -          |
|                 | 9     | -                 | -          | 92                | 54         | -                 | -          |
| Английский язык | 8     | -                 | -          | -                 | -          | 100               | 42,8       |

### Результаты оценки качества образования по итогам ГИА

| предметы       | Количество обучающихся, человек |           | Успеваемость, % |           | Качество, % |           |
|----------------|---------------------------------|-----------|-----------------|-----------|-------------|-----------|
|                | 2020/2021                       | 2021/2022 | 2020/2021       | 2021/2022 | 2020/2021   | 2021/2022 |
| Русский язык   | 17                              | 23        | 94,1            | 100       | 52,9        | 69,6      |
| Математика     | 15                              | 22        | 93,3            | 90,9      | 6,7         | 18,2      |
| Биология       | -                               | 11        | -               | 100       | -           | 45,5      |
| География      | -                               | 17        | -               | 100       | -           | 17,6      |
| Обществознание | -                               | 16        | -               | 100       | -           | 37,5      |

### Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

### Заключение

Информатизация учебно – воспитательного процесса находится на высоком уровне. 100,0% рабочих мест педагогов оснащены компьютером, интерактивными панелями, интерактивной доской с возможностью выхода в Интернет. Учебно – материальная база МБОУ «ИООШ №2» позволяет обеспечить внедрение федеральных государственных стандартов, реализацию общеобразовательных программ комфортные условия обучения. Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств. Факты нарушений в финансовой деятельности не фиксировались. **Общие выводы:** Средние результаты качества обученности учащихся. Хорошие результаты в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Система работы школы по повышению качества образования по всем направлениям дает незначительные положительные результаты:

### **По педагогам:**

- 62,0% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- 100,0% учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС.
- Результативное участие учителей в различных профессиональных конкурсах.

Два педагога в течение 2022 года приняли участие во Всероссийских конкурсах педагогического мастерства. Их работы отмечены грамотами.

### **По обучающимся:**

- Увеличилось количество участников школьного тура ВОШ, на муниципальном этапе увеличилось количество участников. Среди учащихся начальной школы есть победители и призеры Всероссийской онлайн олимпиады по математике.

- Увеличились средние, в течение трех лет, показатели качества обучения по школе.

- Увеличились средние показатели, также в течение 3-х лет, по результатам государственной итоговой аттестации. За последние три года есть обучающиеся, получившие аттестат с «отличием».

- Хорошие достижения в спортивной деятельности.

Направление воспитательной работы школы по «Профориентации» позволяет выбрать образовательный маршрут учащихся после окончания 9 класса. Количество выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9 класса.

### **По школе в целом:**

- Содержание методической работы позволяет повышать общий уровень качества образования.
- Школа проводит раз в год «День методической учебы» с приглашением учителей района. Педагоги проводят открытые уроки, мастер – классы, открытые внеклассные мероприятия для родителей с целью трансляции накопленного опыта педагогами школы.
- Школа оснащена современным оборудованием, постоянно обновляется МТБ школы, оборудование учебных кабинетов.

## **Результаты, требующие корректировки в следующем учебном году:**

- Повышение уровня успеваемости обучающихся.
- Повышение качества обучения по учебным предметам.
- Повышение объективности оценивания знаний обучающихся.
- Соотношение результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива, члены общешкольного родительского комитета.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Показатели деятельности МБОУ «ИООШ № 2»,  
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения | значения   |            |           |
|-------|--|-------------------|------------|------------|-----------|
|       |  |                   | 2020       | 2021       | 2022      |
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |            |           |
| 1.1   | <b>Общая численность обучающихся</b>   | <b>человек</b>    | 178        | 176        | 168       |
| 1.2   | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования   | <b>человек</b>    | 85         | 85         | 78        |
| 1.3   | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | <b>человек</b>    | 93         | 91         | 90        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся   | <b>Чел./%</b>     | 34/19,1%   | 35/19,9%   | 35/20,8%  |
| 1.5   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | <b>Балл</b>       | Не сдавали | 22         | 24        |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | <b>Балл</b>       | Не сдавали | 10         | 9         |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | <b>Чел./%</b>     | Не сдавали | 1/6%       | 0/0%      |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | <b>Чел./%</b>     | Не сдавали | 2/12%      | 2/8,7%    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | <b>Чел./%</b>     | 0/0%       | 3/18%      | 2/8,7%    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                       | <b>Чел./%</b>     | 1/5%       | 0/0%       | 0/0%      |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | <b>Чел./%</b>     | 117 /65,7% | 109 /62,6% | 130/77,4% |

|        |   |         |           |          |          |
|--------|---|---------|-----------|----------|----------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе  | Чел./%  | 57 /32%   | 51 /29%  | 60/36%   |
| 1.12.1 | Регионального уровня  | Чел./%  | 7/4%      | 15/8,6%  | 16/27%   |
| 1.12.2 | Федерального уровня   | Чел./%  | 7/4%      | 8/4,5%   | 10/16,7% |
| 1.12.3 | Международного уровня   | Чел./%  | 10/5,6%   | 7/4%     | 6/10%    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся  | Чел./%  | 0/0%      | 0/0%     | 0/0%     |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | Чел./%  | 0/0%      | 0/0%     | 0/0%     |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | Чел./%  | 178/100 % | 176/100% | 168/100% |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся  | Чел./%  | 0%        | 0%       | 0%       |
| 1.15   | <b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>  | Человек | 18        | 15       | 13       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | Чел./%  | 17/94%    | 14/93%   | 12/92%   |
| 1.17.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | Чел./%  | 15/88%    | 13/87%   | 12/92%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | Чел./%  | 0/0%      | 0/0%     | 0/0%     |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./%  | 1/6%      | 1/7%     | 1/8%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена   | Чел./%  | 11/56%    | 10/67%   | 11/69%   |

|        |   |        |         |         |         |
|--------|---|--------|---------|---------|---------|
|        | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   |        |         |         |         |
| 1.20.1 | Высшая  | Чел./% | 6/33%   | 6/40%   | 6/46    |
| 1.20.2 | Первая  | Чел./% | 5/28%   | 4/27%   | 2/15%   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |        |         |         |         |
| 1.21.1 | До 5 лет  | Чел./% | 1/6%    | 2/13%   | 4/31%   |
| 1.21.2 | Свыше 30 лет  | Чел./% | 6/33%   | 4/27%   | 5/38%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | Чел./% | 1/5,5%  | 2/13%   | 2/15%   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | Чел./% | 7/39%   | 6/13%   | 7/54%   |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | Чел./% | 18/100% | 20/100% | 13/100% |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности  | Чел./% | 16/100% | 17/85%  | 13/100% |

|       |  |               |            |          |          |
|-------|--|---------------|------------|----------|----------|
|       | педагогических и административно хозяйственных работников  |               |            |          |          |
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>  |               |            |          |          |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | <b>Единиц</b> | <b>0,3</b> | 0,3      | 0,3      |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося. | <b>Единиц</b> | 40,3       | 45       | 52       |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | <b>Да/нет</b> | Да         | Да       | Да       |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   |               |            |          |          |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | <b>Да/нет</b> | Да         | Да       | Да       |
| 2.4.2 | С медиатекой   | <b>Да/нет</b> | Да         | Да       | Да       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | <b>Да/нет</b> | Да         | Да       | Да       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | <b>Да/нет</b> | Да         | Да       | Да       |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | <b>Да/нет</b> | Да         | Да       | Да       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся         | <b>Чел./%</b> | 178/100 %  | 176/100% | 168/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.   | <b>Кв. м</b>  | 11,3       | 11,3     | 11,3     |