

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНГОРОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**РАССМОТРЕН:**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 01.11.2022г. №2

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом МБОУ «ИООШ №2»  
от 01.11.2022 года №308

**Положение**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля, и  
системе оценивания учебных достижений**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, и системе оценивания учебных достижений (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 ( далее ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 ( далее - ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Примерными основными образовательными программами (далее – ООП) начального общего , основного общего образования;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №882/391 « Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом образовательной организации.

1.2. Положение является нормативным актом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивангородская основная общеобразовательная школа №2», регулирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля и систему оценивания учебных достижений.

1.3. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.5. Организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

- 1.6. Текущий контроль успеваемости является частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 1.7. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Целями системы оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ « ИООШ №2» являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся;
- принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачами системы оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ « ИООШ №2» являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

2.3. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся;
- соблюдение морально - этических норм при проведении процедур оценивания.

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
  - информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о результатах обучения.
- 2.5. Текущий контроль и фиксации его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.
- 2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по балльной системе оценок. Допускается словесная объяснительная оценка. За четверть и год в электронном журнале ставится оценка «н/оц».
- 2.7. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по учебным предметам по балльной системе оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.
- 2.8. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в ЭЖД. *Приложение 1. Оценка достижений обучающихся 2-9 классов.*
- 2.9. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета по решению методического совета образовательной организации. *Приложение 2. Оценка достижений обучающихся 2 – 9 классов по предметам учебного плана.*
- 2.10. При проведении текущего контроля педагоги школы используют критерии выставления отметок по предметам учебного плана в зависимости от формы контроля НОО. *Приложение 3.*
- 2.11. При проведении текущего контроля педагоги школы используют критерии выставления отметок по предметам учебного плана в зависимости от формы контроля ООО. *Приложение 4.*
- 2.12. Контрольная работа – это форма текущего контроля, проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе длительностью не менее 30 минут.
- 2.12.1. Контрольные работы:
- проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели;
  - объем учебного времени, затраченного на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени;
  - включают этапы: проверка, анализ, разбор ошибок, отработка проблем, повторение и закрепление учебного материала.
- 2.12.2. Начальное общее образование. Объем работ по предмету (вид: контрольный). *Приложение 5.*
- 2.12.3. Начальное общее образование. Объем работ по предмету (вид: текущий). *Приложение 5.1.*
- 2.12.4. Основное общее образование. Объем работ по предмету (вид: контрольный). *Приложение 6.*
- 2.12.5. Основное общее образование. Объем работ по предмету (вид: текущий). *Приложение 6.1.*

2.12.6. Отметки за контрольную работу выставляются всем обучающимся, выполнившим контрольную работу. При отсутствии обучающихся на контрольной работе (свыше 25%) контрольная работа переносится на другую дату.

2.12.7. Во время проведения уроков в дистанционном формате контрольные работы не проводятся. Контрольные работы переносятся на время проведения уроков в очном формате.

2.12.8. Даты проведения контрольных работ отражены в плане – графике внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО).

2.12.9. Учитель – предметник отмечает контрольные работы в календарно – тематическом планировании в соответствии с планом – графиком контрольных работ. График проведения контрольных работ утверждается приказом директора.

2.13. Работы по предмету (тип контроля: контрольный) являются обязательной частью текущего контроля обучающихся и учитываются при выставлении отметки за период аттестации за четверть, за год. В случае получения неудовлетворительной оценки, отсутствия на соответствующем уроке (в том числе по причине болезни) обучающийся обязан выполнить указанную работу в дополнительные сроки, установленные учителем. В этом случае отметка выставляется в тот же день, пометка отсутствия учащегося на уроке (ОТ, УП, Б) остается. Таким образом, в журнале (в одной клетке) могут появиться и «положительная» отметка и пометка об отсутствии. *Приложение 5. Приложение 6.*

2.14. Работы по предмету (тип контроля: текущий) не носят контрольный характер, педагог не может оценить данный вид текущего контроля отметкой «2» («неудовлетворительно»). В случае получения неудовлетворительной оценки, отсутствия на соответствующем уроке (в том числе по причине болезни) обучающийся обязан выполнить указанную работу в дополнительные сроки, установленные учителем. В этом случае отметка выставляется в тот же день, пометка отсутствия учащегося на уроке (ОТ, УП, Б) остается. Таким образом, в журнале (в одной клетке) могут появиться и «положительная» отметка и пометка об отсутствии. *Приложение 5.1. Приложение 6.1.*

2.15. Фронтальные опросы, выполненные на «2», также могут быть отработаны, и положительная отметка выставляется в той же клетке журнала, вместе с «неудовлетворительной» отметкой, что означает усвоение темы обучающимися.

2.16. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по бальной системе оценок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. За сочинение и изложение выставляются в электронный журнал 2 отметки.

2.17. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается при условии:

- в первый урок после длительного пропуска занятий обучающимся;
- в первый день четверти;
- в течение 5 учебных дней после летних каникул;
- нарушения дисциплины;
- отсутствия у обучающегося необходимых средств обучения и учебных материалов.

2.18. Отметки вносятся в ЭЖД в день проведения урока.

2.19. Отметки за выполненные контрольные/ письменные работы заносятся в электронный журнал в тот же день или на следующий, за исключением:

- Отметок за творческие работы по учебным предметам во всех классах, изложения и сочинения по русскому языку и литературе в 5-9 классах – не позже, чем через неделю после их проведения.
- Отметок за контрольные работы по математике во всех классах, практические и лабораторные работы – не позже, чем через два урока после их проведения.

2.20. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаториях, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях в соответствии с договором медицинской организации и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

2.21. Текущий контроль успеваемости обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, проводится с применением дистанционных технологий обучения.

2.22. Отметка за четверть выставляется при наличии: 1 час в неделю – 3 отметки, 2 часа в неделю – 5 отметок, 3 часа в неделю – 7 отметок; 4 часа в неделю – 9 отметок; 5 часов в неделю – 11 отметок; более 5 часов в неделю – 13 отметок.

2.23. При пропуске обучающимися, по уважительной причине, более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (не сдавшие пропущенные темы), обучающиеся не аттестуются. В электронный журнал в соответствующей графе выставляется отметка о неаттестации: «н/а».

2.24. Неудовлетворительные результаты по результатам текущего контроля за четверть признаются академической задолженностью. При выставлении неудовлетворительной отметки за четверть, учитель (не позднее, чем за 2 недели до окончания четверти) должен проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся, администрацию образовательного учреждения о данном намерении.

2.25. Результаты за четверть выставляются в ЭЖД в период с последнего проведенного урока и не позднее последнего дня окончания учебного периода.

2.26. Учитель при выставлении отметки за устные формы контроля комментирует выставленную отметку на уроке. Отметки выставляются в течение учебного дня в ЭЖД – до окончания уроков класса.

2.27. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачетная система («зачет», «незачет»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как университетская способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. За четверть в электронном журнале ставится оценка «н/оц».

2.28. На уроке физической культуры путем опроса или вызова обучающихся, освобожденных по медицинским показателям, оценивается качество усвоения знаний, предусмотренных программой физического воспитания, владение инструкторскими и судейскими знаниями, умениями. Важно. Чтобы учет был объективным, сопровождался пояснениями учителя (включая и обоснования оценки), проводился с учетом возрастных и половых особенностей обучающихся, физической и двигательной подготовленности обучающихся. Учет должен согласовываться с задачами урока. Оценка каждого обучающегося, освобожденного по медицинским показателям по физической культуре,

выставляется на основе теоретических знаний или справки из поликлиник о посещении лечебной физической культуры.

2.29. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающимся, не имеющих таких ограничений в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени ограничений возможностей здоровья в одном классе. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ определяются педагогом с учетом адаптированной образовательной программы. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с адаптированной образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.30. Отметки за учебный год выставляются на основе текущей промежуточной аттестации, учитываются отметки за четверть, с учетом средневзвешенного балла.

2.31. Всероссийские проверочные работы используются, как форма промежуточной аттестации в качестве входных и итоговых контрольных работ (Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06 августа 2021 года №СК – 228/03/01.16/08-01).

2.32. В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), с целью педагогического анализа результатов обученности обучающихся и состояния учебно – воспитательного процесса администрацией проводятся административные контрольные работы (плановые административные контрольные работы, внеплановые административные контрольные работы, административные контрольные работы у аттестующихся учителей, входные контрольные работы).

2.33. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

2.33.1. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время (далее - домашнее задание), осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2.33.2. Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

2.33.3. Домашние задания для обучающихся 1 класса не задаются.

2.33.4. Домашние задания для обучающихся 2- 4 классов не задаются на выходные и праздничные дни.

2.33.5. В графе «Домашнее задание» записывается содержание задания, страницы, номера задач и упражнений с отражением специфики организации домашней работы (например, «Повторить...»; «Составить план, таблицу, вопросы...»; «Выучить наизусть, ответить на вопросы и т.д.»), кроме того, при изучении ряда дисциплин домашние задания носят творческий характер (например, «Сделать рисунки...», «Написать сочинение и т.п.»), тогда в графе «Домашнее задание» пишется: выполнить творческое задание и указывается характер задания; если задание носит индивидуальный характер, тогда в графе «Домашнее задание» можно записывать: выполнить индивидуальные задания; если на конкретном уроке домашнее задание не задается, графа остается пустой.

2.33.6 Домашние задания для уроков ОРКСЭ отличаются от традиционных, носят творческий характер. Они предусматривают повторение изученного, чтение дополнительных художественных и информационных текстов, интервью с членами семьи, творческую работу, поиск дополнительной информации и т.д.

### **3. Организация работы по средневзвешенной оценке достижений**

3.1. Средневзвешенная система оценки достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

3.2. Средневзвешенная система оценки вводится в МБОУ «ИООШ №2» со 2 класса во всех классах. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость - ученики должны знать «стоимость» любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять. Для выполнения этого свойства таблица «Оценка учебных достижений обучающихся 2-9 классов» должна быть доступна ученикам и родителям (законным представителям), они должны иметь возможность в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной оценки.

3.3. Применение средневзвешенной системы оценки будет:

- Стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, дать возможность учителям-предметникам объективно оценивать различные виды работ обучающихся.
- Повышать качество изучения и усвоения материала.
- Мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года.
- Повышать объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

3.4. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении четверти, года за различные виды учебной работы.

3.5. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения учителями соответствующего предмета.

3.6. Средневзвешенная оценка подсчитывается в системе Электронного журнала автоматически.

3.7. Расчет средневзвешенной оценки: **Средневзвешенный балл** – автоматически подсчитываемый в системе аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающий вес (значимость) каждого вида работ, за который выставлены оценки. Средний балл является вспомогательным условием, имеющим цель сориентировать педагога при выставлении итоговой отметки за промежуточную аттестацию, более



объективно оценивать успеваемость обучающихся. Возможные значения веса отдельных видов учебной работы: от 1 до 10. **Формула для расчета средневзвешенного балла:** Средневзвешенный балл = (сумма произведений оценок на их веса)/(сумма весов этих оценок). Средневзвешенная оценка показывает более точный уровень успеваемости. Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат « взвешивания» влияют только оценки. Формула расчета среднего балла при условии отсутствия веса отметок соответствует расчету среднеарифметической.

3.8. Текущая оценка достижений учитывается при определении итоговой отметки. Таблица 1.

**Таблица 1. Выставление итоговых отметок за период аттестации ( четверть, год)**

<b>Средневзвешенный балл</b>	менее 2,70	2,70 – 3,69	3,70 – 4,69	4,70 – 5,00
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## Приложение 1

### Оценка достижений обучающихся 2-9 классов

№ п/п	Шифр электронного журнала	Название работы	Вес оценки (1-10)
1	АКР	Административная контрольная работа	10
2	АТ	Анализ текста	6
3	АУД	Аудирование	8
4	ВПР	Всероссийская проверочная работа	10
5	ВКР	Входная контрольная работа	10
6	ВЧ	Выразительное чтение	3
7	Г	Говорение	4
8	ГЗ	Грамматическое задание	6
9	ГРА	Грамотность	5
10	ДКР	Диагностическая контрольная работа	10
11	ДР	Диалогическая речь	4
12	Д	Диктант	4
13	Док	Доклад	4
14	ДЗ	Домашнее задание	3
15	ЗС	Заучивание стихотворения	5
16	З	Зачет	8
17	И	Изложение	5
18	ИЭС	Изложение с элементами сочинениями	7
19	ИП	Индивидуальный проект	7
20	ИКР	Итоговая контрольная работа	10
21	КПР	Коллективный проект	7
22	КАТ	Комплексный анализ текста	8
23	К	Контрольная работа	10
24	КС	Контрольное списывание	10
25	Д	Контрольный диктант	10
26	КК	Контурные карты	2
27	Л	Лабораторная работа	8

28	ЛР	Лексическая работа	10
29	МД	Математический диктант	4
30	М/Д	Монолог/Диалог	4
31	ОБ	Обследование	5
32	О	Ответ на уроке	2
33	Пер	Пересказ	4
34	Псм	Письмо	3
35	ПпП	Письмо по памяти	5
36	А	Практическая работа	8
37	ПР	Проверочная работа	8
38	П	Проект	7
39	РНЗ	Работа на занятии (развивающие задания)	3
40	РУБ	Работа на уроке (задания базового уровня)	2
41	РУП	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5
42	РНО	Работа над ошибками	3
43	РТ	Рабочая тетрадь (конспект)	3
44	Р	Реферат	4
45	С	Самостоятельная работа	8
46	СД	Словарный диктант	4
47	СП	Сольное пение	4
48	Ч	Сочинение	5
49	СпК	Сочинение по картинке	5
50	Спи	Списывание	2
51	СПН	Спортивные нормативы	2
52	ТВР	Творческая работа	3
53	ТКР	Тематическая контрольная работа	10
54	ТМ	Тематическая работа	7
55	Т	Тестирование	6
56	ТВ	Техника выполнения	2
57	ТЧ	Техника чтения	10
58	ТР	Тренинг	4
59	УС	Устный счет	4
60	Х	Хоровое пение	2
61	ЧТН	Чтение	2
62	Э	Эссе	8

## Приложение 2

### Оценка достижений обучающихся 2 – 9 классов по предметам учебного плана

#### Начальное общее образование

Предмет	Формы контроля	Вес оценки (от 1 до 10)	Тип контроля
Русский язык	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Грамматическое задание	6	контрольный
	Контрольный диктант	4	контрольный

	Домашнее задание	3	текущий
	Изложение	5	текущий
	Изложение с элементами сочинениями	7	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Контрольное списывание	10	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проверочная работа	8	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Словарный диктант	4	текущий
	Сочинение	5	текущий
	Сочинение по картинке	5	текущий
	Списывание	2	текущий
	Тематическая работа	7	текущий
Литературное чтение	Выразительное чтение	3	текущий
	Диагностическая контрольная работа	10	контрольный
	Домашнее задание	3	текущий
	Заучивание стихотворения	5	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
	Пересказ	4	текущий
	Проверочная работа	8	контрольный
	Проект	7	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Техника чтения	10	текущий
	Чтение	2	текущий
Родной язык (русский язык)	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Домашнее задание	3	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Контрольное списывание	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проверочная работа	8	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Творческая работа	3	текущий
	Тестирование	6	
Литературное чтение	Выразительное чтение	3	текущий

на родном языке (русском)	Диагностическая контрольная работа	10	контрольный
	Заучивание стихотворения	5	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
	Пересказ	4	текущий
	Проверочная работа	8	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Чтение	2	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
Основы религиозных культур и светской этики	Зачет	8	текущий
	Проект	7	текущий
	Творческая работа	3	текущий
Английский язык	Аудирование	8	текущий
	Говорение	4	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
	Пересказ	4	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Грамотность	5	текущий
	Чтение	2	текущий
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Диалогическая речь	4	
	Заучивание стихотворения	5	текущий
	Грамматическое задание	6	контрольный
	Анализ текста	6	текущий
	Письмо	3	текущий
	Словарный диктант	4	текущий
Сочинение по картинке	5	текущий	
Математика	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Домашнее задание	3	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	
	Математический диктант	4	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проект	7	текущий

	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Самостоятельная работа	8	текущий
	Тематическая контрольная работа	10	контрольный
	Тестирование	6	текущий
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Устный счет	4	текущий
Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Домашнее задание	3	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Проверочная работа	8	текущий
Музыка	Домашнее задание	3	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проект	7	текущий
	Сольное пение	4	текущий
	Творческая работа	3	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Хоровое пение	2	текущий
	Слушание музыки	2	текущий
Изобразительное искусство	Домашнее задание	3	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проект	7	текущий
	Творческая работа	3	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
Технология	Домашнее задание	3	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Творческая работа	3	текущий
	Проект	7	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный

Физическая культура	Домашнее задание	3	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Реферат	4	текущий
	Спортивные нормативы	2	текущий

### Основное общее образование

Предмет	Формы контроля	Вес оценки (от 1 до 10)	Тип контроля
Русский язык	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Грамматическое задание	6	контрольный
	Грамотность	5	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Изложение	5	текущий
	Изложение с элементами сочинениями	7	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Контрольный диктант	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
	Письмо по памяти	5	текущий
	Проверочная работа	8	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Словарный диктант	4	текущий
	Сочинение	5	текущий
	Тематическая работа	7	текущий
Литература	Анализ текста	6	текущий
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Выразительное чтение	3	текущий
	Грамотность	5	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Заучивание стихотворения	5	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Комплексный анализ текста	8	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проверочная работа	8	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Реферат	4	текущий
	Сочинение	5	текущий
	Тематическая контрольная	10	контрольный

	работа		
	Чтение	2	текущий
	Пересказ	4	текущий
Родной язык (русский)	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Домашнее задание	3	текущий
	Индивидуальный проект	7	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проверочная работа	8	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
Родная литература ( на русском)	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Выразительное чтение	3	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Заучивание стихотворения	5	текущий
	Индивидуальный проект	7	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Комплексный анализ текста	8	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Пересказ	4	текущий
	Проверочная работа	8	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
		Реферат	4
	Чтение	2	текущий
Иностранный язык ( английский язык)	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Анализ текста	6	текущий
	Аудирование	8	текущий
	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Говорение	4	текущий
	Грамматическое задание	6	текущий
	Грамотность	5	текущий
	Диалогическая речь	4	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Заучивание стихотворения	5	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Лексическая работа	10	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Письмо	3	текущий

	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на занятии (развивающие задания)	3	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Самостоятельная работа	8	текущий
	Словарный диктант	4	текущий
	Сочинение по картинке	5	текущий
	Творческая работа	3	текущий
	Тематическая контрольная работа	10	контрольный
	Чтение	2	текущий
<b>Второй иностранный язык (немецкий язык)</b>			
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Анализ текста	6	текущий
	Аудирование	8	текущий
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Говорение	4	текущий
	Грамматическое задание	6	текущий
	Грамотность	5	текущий
	Диалогическая речь	4	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Заучивание стихотворения	5	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Лексическая работа	10	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Письмо	3	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на занятии (развивающие задания)	3	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Самостоятельная работа	8	
	Словарный диктант	4	текущий
	Сочинение по картинке	5	текущий
	Творческая работа	3	текущий
	Тематическая контрольная работа	10	контрольный
	Чтение	2	текущий
<b>Математика</b>			
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный



	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Домашнее задание	3	текущий
	Индивидуальный проект	7	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Математический диктант	4	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Самостоятельная работа	8	текущий
	Тематическая контрольная работа	10	контрольный
	Тематическая работа	7	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Устный счет	4	текущий
<b>Алгебра</b>			
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Домашнее задание	3	текущий
	Индивидуальный проект	7	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Математический диктант	4	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Самостоятельная работа	8	текущий
	Тематическая контрольная работа	10	контрольный
	Тематическая работа	7	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Устный счет	4	текущий
<b>Геометрия</b>			
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Домашнее задание	3	текущий
	Индивидуальный проект	7	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Математический диктант	4	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Работа на занятии (развивающие задания)	3	текущий
	Работа на уроке (задания)	2	текущий

	базового уровня)		
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Самостоятельная работа	8	текущий
	Тематическая контрольная работа	10	контрольный
	Тематическая работа	7	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Устный счет	4	текущий
Информатика	Домашнее задание	3	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Практическая работа	8	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
История Всеобщая история История России. Всеобщая история	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Доклад	4	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Рабочая тетрадь (конспект)	3	текущий
	Тестирование	6	контрольный
	Реферат	4	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
Обществознание	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Доклад	4	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
Проект	7	текущий	

	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Рабочая тетрадь (конспект)	3	текущий
	Тестирование	6	контрольный
	Реферат	4	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
<b>География</b>			
	Ответ на уроке	2	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Проект	7	текущий
	Тематическая работа	7	текущий
	Практическая работа	8	текущий
	Контурные карты	2	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Тематическая контрольная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Всероссийская контрольная работа	10	контрольный
	Работа над ошибками	3	текущий
<b>Основы духовно – нравственной культуры России</b>			
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Доклад	4	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Рабочая тетрадь (конспект)	3	текущий
	Тестирование	6	контрольный
	Реферат	4	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
<b>Физика</b>			
	Домашнее задание	3	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Тематическая контрольная работа	10	контрольный

	Лабораторная работа	8	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Доклад	4	текущий
	Административная контрольная работа	10	контрольный
Химия	Домашнее задание	3	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Практическая работа	8	текущий
	Лабораторная работа	8	текущий
	Реферат	4	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Тематическая работа	7	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Диктант	4	текущий
	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Тематическая контрольная работа	10	контрольный
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Административная контрольная работа	10	контрольный
Работа над ошибками	3	текущий	
Биология	Домашнее задание	3	текущий
	Всероссийская проверочная работа	10	контрольный
	Ответ на уроке	2	текущий
	Лабораторная работа	8	текущий
	Проект	7	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Доклад	4	текущий
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Практическая работа	8	текущий

Музыка	Ответ на уроке	2	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Проект	7	контрольный
	Сольное пение	4	текущий
	Хоровое пение	2	текущий
	Творческая работа	3	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
Изобразительное искусство	Ответ на уроке	2	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	5	текущий
	Коллективный проект	7	текущий
	Индивидуальный проект	7	текущий
	Творческая работа	3	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
Технология	Ответ на уроке	2	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	5	текущий
	Проект	7	контрольный
	Тематическая работа	7	текущий
	Практическая работа	8	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
Профессиональное самоопределение	Проект	7	текущий
	Коллективный проект	7	текущий
	Обследование	5	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Рабочая тетрадь (конспект)	3	текущий
	Реферат	4	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Домашнее задание	3	текущий
Тестирование	6	текущий	
ОБЖ	Домашнее задание	3	текущий
	Проект	7	текущий
	Коллективный проект	7	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Работа на уроке (задания)	2	текущий

	базового уровня)		
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Рабочая тетрадь (конспект)	3	текущий
	Реферат	4	текущий
	Тематическая работа	7	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
Физическая культура	Ответ на уроке	2	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Спортивные нормативы	2	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Зачет (соревнования)	8	контрольный
	Реферат	4	текущий
курс «Реальная математика»	Входная контрольная работа	10	контрольный
	Административная контрольная работа	10	контрольный
	Тестирование	6	текущий
	Индивидуальный проект	7	текущий
	Домашнее задание	3	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа на занятии (развивающие задания)	3	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Математический диктант	4	текущий
	Устный счет	3	текущий
	Тематическая работа	10	контрольный
	Самостоятельная работа	8	текущий
	Тематическая контрольная работа	10	контрольный
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
курс «Физическая культура в жизни человека»	Домашнее задание	3	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Тестирование	6	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
курс «Русский язык и культура речи»	Грамматическое задание	6	контрольный
	Грамотность	5	текущий
	Домашнее задание	3	текущий

	Изложение	5	текущий
	Изложение с элементами сочинениями	7	текущий
	Ответ на уроке	2	текущий
	Проверочная работа	8	текущий
	Работа на уроке (задания базового уровня)	2	текущий
	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	5	текущий
	Работа над ошибками	3	текущий
	Словарный диктант	4	текущий
	Сочинение	5	текущий
	Итоговая контрольная работа	10	контрольный
	Тестирование	6	текущий

### Приложение 3

## Критерии выставления отметок по разным предметам, в зависимости от формы контроля.

### НОО

#### Русский язык

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1.	Всероссийская проверочная работа	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями	ВПР проводится в 4 классе
2.	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не допустил орфографических ошибок (или допущена одна негрубая ошибка);</li> <li>возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами;</li> <li>допустил одну пунктуационную ошибку.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка);</li> <li>допустил три исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами. Допущена одна пунктуационная</li> </ul>	<p><i>Проводится в форме диктанта.</i></p> <p><i>Однотипными</i> считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колот, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.</p> <p><i>Не считаются однотипными</i> ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется</p>

		<p>ошибка.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-5 ошибок, две пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил более пяти ошибок, более двух пунктуационных ошибок.</li> </ul>	<p>подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</p> <p><i>Первые три однотипные</i> ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</p> <p>Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.</p>
3.	Грамматическое задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>безошибочно выполнил все задания;</li> <li>обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает осознанное усвоение правил;</li> <li>умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала;</li> <li>в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает плохое знание учебного материала;</li> <li>не справляется с большинством грамматических заданий.</li> </ul>	
4.	Контрольный диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не допустил орфографических</li> </ul>	<p><i>Однотипными</i> считаются ошибки на</p>



		<p>ошибок (или допущена одна негрубая ошибка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами;</li> <li>допустил одну пунктуационную ошибку.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка);</li> <li>допустил три исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами. Допущена одна пунктуационная ошибка.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-5 ошибок, две пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил более пяти ошибок, более двух пунктуационных ошибок.</li> </ul>	<p>одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.</p> <p><i>Не считаются однотипными</i> ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</p> <p><i>Первые три однотипные</i> ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</p> <p>Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.</p>
5.	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полно излагает изученный материал. Дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>обнаруживает понимание материала, может обосновывать</li> </ul>	

		<p>свои суждения. Применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	
6.	Изложение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и последовательно воспроизводит авторский текст, логически последовательно раскрывает тему, не допускает фактических ошибок.</li> <li>• допускает не более одной речевой неточности, при этом текст отличается богатством словаря, правильностью речевого оформления.</li> <li>• пишет работу без орфографических и пунктуационных ошибок, допускает 1 – 2 исправления.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и достаточно полно воспроизводит авторский текст, раскрывает тему с незначительными нарушениями;</li> <li>• допускает отдельные фактические и речевые неточности;</li> <li>• допускает не более 3 речевых</li> </ul>	<p>Учитывая, что данный вид работы в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.</p> <p>При проверке творческих работ учащихся учитель ставит в 3-4 классах две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).</p>

		<p>недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной работе допускает 2 орфографические и 1 пунктуационную ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит текст с отклонениями от авторского;</li> <li>• отклоняется от темы;</li> <li>• допускает отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;</li> <li>• демонстрирует бедность словаря;</li> <li>• допускает речевые неточности;</li> <li>• допускает не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>• в письменной работе допускает 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишет текст, который не соответствует теме;</li> <li>• значительно отклоняется от авторской темы;</li> <li>• допускает много фактических неточностей;</li> <li>• нарушает последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними;</li> <li>• демонстрирует бедность словаря;</li> <li>• допускает более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</li> <li>• допускает более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
7.	Изложение с элементами сочинения	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и последовательно воспроизводит авторский текст, логически последовательно раскрывает тему, не допускает фактических ошибок.</li> <li>• допускает не более одной речевой неточности, при этом текст отличается богатством словаря, правильностью речевого оформления.</li> </ul>	<p>Учитывая, что данный вид работы в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.</p> <p>При проверке творческих работ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишет работу без орфографических и пунктуационных ошибок, допускает 1 – 2 исправления.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и достаточно полно воспроизводит авторский текст, раскрывает тему с незначительными нарушениями;</li> <li>• допускает отдельные фактические и речевые неточности;</li> <li>• допускает не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>• в письменной работе допускает 2 орфографические и 1 пунктуационную ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит текст с отклонениями от авторского;</li> <li>• отклоняется от темы;</li> <li>• допускает отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;</li> <li>• демонстрирует бедность словаря;</li> <li>• допускает речевые неточности;</li> <li>• допускает не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>• в письменной работе допускает 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишет текст, который не соответствует теме;</li> <li>• значительно отклоняется от авторской темы;</li> <li>• допускает много фактических неточностей;</li> <li>• нарушает последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними;</li> <li>• демонстрирует бедность словаря;</li> <li>• допускает более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</li> <li>• допускает более 3</li> </ul>	<p>учащихся учитель ставит в 3-4 классах две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).</p>
--	--	--	---

		орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.	
8.	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не допустил орфографических ошибок (или допущена одна негрубая ошибка);</li> <li>• возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами;</li> <li>• допустил одну пунктуационную ошибку.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка);</li> <li>• допустил три исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами. Допущена одна пунктуационная ошибка.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-5 ошибок, две пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил более пяти ошибок, более двух пунктуационных ошибок.</li> </ul>	<p><i>Проводится в форме диктанта.</i></p> <p><i>Однотипными</i> считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.</p> <p><i>Не считаются однотипными</i> ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</p> <p><i>Первые три однотипные</i> ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</p> <p>Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее</p>

			предложение написано с большой буквы.
9.	Контрольное списывание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не допустил ошибок или есть один недочет графического характера.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил одну ошибку или два-три исправления.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-5 ошибок и 2 исправления.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 6 и более ошибок.</li> </ul>	
10.	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полно излагает изученный материал. Дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения. Применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> </ul>	Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося. Но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	
11.	Проверочная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>безошибочно выполнил все задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил не менее 1/2 заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнил менее 1/2 заданий.</li> </ul>	
12.	Проект	<p><b>Оценка представленной работы</b></p> <p><b>Обоснование выбора темы</b>  1 балл – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;  2 балла – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;  3 балла – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью</p> <p><b>Рефлексия</b>  0 баллов – нет выводов;  1 балл – выводы по работе представлены неполно;  2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.</p> <p><b>Качество публичного выступления, владение материалом.</b>  1 балл – участник читает текст;  2 балла – участник допускает речевые и грамматические ошибки;  3 балла – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.</p> <p><b>Качество представления продукта</b></p>	<p>Максимальное количество баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета.</p>

		<p><b>проекта.</b>  1балл – участники представляют продукт;  2балла – оригинальность представления продукта;  3балла – оригинальность представления и качество выполнения продукта.</p> <p><b>Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика.</b>  1балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;  2 балла – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;  3балла – участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи.</p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 17-18 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 11-16 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 9-10 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал менее 8 баллов.</li> </ul>	
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно, и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
14.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно, и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат,</li> </ul>	



		<p>полученный самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок;</li> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки, способен сам их исправить;</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и ученик допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;</li> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок;</li> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде.</li> <li>• ученик присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>
15.	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul>

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
16.	Словарный диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написал без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1 ошибку и 1 исправление.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 2 ошибки и 1 исправление.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-5 ошибок.</li> </ul>	
17.	Сочинение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и последовательно воспроизводит авторский текст, логически последовательно раскрывает тему, не допускает фактических ошибок.</li> <li>• допускает не более одной речевой неточности, при этом текст отличается богатством словаря, правильностью речевого оформления.</li> <li>• пишет работу без орфографических и пунктуационных ошибок, допускает 1 – 2 исправления.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и достаточно полно воспроизводит авторский текст, раскрывает тему с незначительными нарушениями;</li> <li>• допускает отдельные фактические и речевые неточности;</li> <li>• допускает не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>• в письменной работе допускает 2 орфографические и 1 пунктуационную ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит текст с</li> </ul>	<p>Учитывая, что данный вид работы в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.</p> <p>При проверке творческих работ учащихся учитель ставит в 3-4 классах две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).</p>

		<p>отклонениями от авторского;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отклоняется от темы;</li> <li>• допускает отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;</li> <li>• демонстрирует бедность словаря;</li> <li>• допускает речевые неточности;</li> <li>• допускает не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>• в письменной работе допускает 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишет текст, который не соответствует теме;</li> <li>• значительно отклоняется от авторской темы;</li> <li>• допускает много фактических неточностей;</li> <li>• нарушает последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними;</li> <li>• демонстрирует бедность словаря;</li> <li>• допускает более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</li> <li>• допускает более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
18.	Сочинение по картине	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и последовательно воспроизводит авторский текст, логически последовательно раскрывает тему, не допускает фактических ошибок.</li> <li>• допускает не более одной речевой неточности, при этом текст отличается богатством словаря, правильностью речевого оформления.</li> <li>• пишет работу без орфографических и пунктуационных ошибок, допускает 1 – 2 исправления.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и достаточно полно воспроизводит авторский текст,</li> </ul>	<p>Учитывая, что данный вид работы в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.</p> <p>При проверке творческих работ учащихся учитель ставит в 3-4 классах две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).</p>

		<p>раскрывает тему с незначительными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает отдельные фактические и речевые неточности;</li> <li>• допускает не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>• в письменной работе допускает 2 орфографические и 1 пунктуационную ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит текст с отклонениями от авторского;</li> <li>• отклоняется от темы;</li> <li>• допускает отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;</li> <li>• демонстрирует бедность словаря;</li> <li>• допускает речевые неточности;</li> <li>• допускает не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>• в письменной работе допускает 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишет текст, который не соответствует теме;</li> <li>• значительно отклоняется от авторской темы;</li> <li>• допускает много фактических неточностей;</li> <li>• нарушает последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними;</li> <li>• демонстрирует бедность словаря;</li> <li>• допускает более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</li> <li>• допускает более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
19.	Списывание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не допустил ошибок или есть один недочет графического характера.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну ошибку или два-три исправления.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-5 ошибок и 2 исправления.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 6 и более ошибок.</li> </ul>
20.	Тематическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>безошибочно выполнил все задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил не менее 1/2 заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнил менее 1/2 заданий.</li> </ul>
21.	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнил 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>

## Литературное чтение

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1.	Выразительное чтение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно все требования.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнил 1-2 требования.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил ошибки по трем требованиям.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил ошибки более чем по трем требованиям.</li> </ul>	<p>Требования к выразительному чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правильная постановка логического ударения.</li> <li>Соблюдение пауз.</li> <li>Правильный выбор темпа.</li> <li>Соблюдение нужной интонации.</li> <li>Безошибочное чтение.</li> </ol>
2.	Диагностическая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>безошибочно выполнил все задания, допустил 1 ошибку и исправления.</li> </ul> <p>Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.</p>	

		<p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий.</li> </ul> <p>Уровень выше среднего: 75%- 89% от общего объема заданий.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за правильное выполнение не менее 1/2 заданий.</li> </ul> <p>Уровень средний: 51% - 74% от общего объема заданий.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил большинство заданий.</li> </ul> <p>Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.</p>	
3.	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и правильно излагает изученный материал;</li> <li>• может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в ответе;</li> <li>• не умеет обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	
4.	Заучивание стихотворения	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает. Во время чтения грамотно расставляет логические ударения, выдерживать паузы там, где это необходимо.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.</li> </ul>	<p>При выразительном чтении учитывается постановка логического ударения, соблюдение пауз.</p>

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушает последовательность при чтении, частично воспроизводит текст.</li> </ul>	
5.	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% (более 3/4 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил более 70% (3/4 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50% - 70% (1/2 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено мене 50% (менее 1/2 заданий).</li> </ul>	
6.	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и правильно излагает изученный материал;</li> <li>• может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в ответе;</li> <li>• не умеет обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	
7.	Пересказ	<p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос примером из текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает 1-2 ошибки.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не может передать содержание прочитанного.</li> </ul>	
8.	Проверочная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 90 -100% (более 3/4 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил более 70% (3/4 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 50% - 70% (1/2 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил мене 50% (менее 1/2 заданий).</li> </ul>	
9.	Проект	<p><b>Оценка представленной работы</b></p> <p><b>Обоснование выбора темы</b></p> <p>1 балл – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;</p> <p>2 балла – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;</p> <p>3 балла – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>0 баллов – нет выводов;</p> <p>1балл – выводы по работе представлены неполно;</p> <p>2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.</p> <p><b>Качество публичного выступления, владение материалом.</b></p> <p>1балл – участник читает текст;</p> <p>2 балла – участник допускает речевые и грамматические ошибки;</p> <p>3 балла – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.</p> <p><b>Качество представления продукта проекта.</b></p> <p>1балл – участники представляют продукт;</p> <p>2балла – оригинальность представления продукта;</p> <p>3балла – оригинальность</p>	<p>Максимальное количество баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета.</p>



		<p>представления и качество выполнения продукта.</p> <p><b>Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика.</b>  1балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;  2 балла – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;  3балла – участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи.</p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 17-18 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 11-16 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 9-10 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал менее 8 баллов.</li> </ul>	
10.	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	Проводится после выполнения контрольных работ, проверочных работ.
11.	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>
12.	Техника чтения	<p><b>2 класс</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполняет требований, установленных для отметки «3».</li> </ul> <p><b>3 класс</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами со скоростью 60 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту «про себя», с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения «про себя» – не менее 70 слов в минуту.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения «про себя» – не менее 60 слов в минуту.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполняет требований, отвечающих отметке «3».</li> </ul>

		<p><b>4 класс</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами со скоростью не менее 90 слов в минуту вслух и более 110 слов «про себя»; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами со скоростью не менее 70 слов в минуту вслух и более 90 слов «про себя»; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту вслух и не менее 80 слов «про себя»; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».</li> </ul>
13.	Чтение	<p><b>2 класс</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно читает по слогам, передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполняет требований, установленных для отметки «3».</li> </ul> <p><b>3 класс</b></p>

		<p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает текст вслух целыми, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполняет требований, отвечающих отметке «3».</li> </ul> <p><b>4 класс</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами, умеет, формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами, при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами, определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполняет требований, отвечающих отметке «3».</li> </ul>
--	--	---

### Родной язык (русский)

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1.	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно выполнил все задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее <math>\frac{1}{2}</math> заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил менее <math>\frac{1}{2}</math> заданий.</li> </ul>
2.	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал. Дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения. Применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>
3.	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно выполнил все задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее <math>\frac{3}{4}</math> всех заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее <math>\frac{1}{2}</math> заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил менее <math>\frac{1}{2}</math> заданий.</li> </ul>
4.	Контрольное списывание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не допустил ошибок или есть один недочет графического характера.</li> </ul>

		<p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил одну ошибку или два-три исправления.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-5 ошибок и 2 исправления.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 6 и более ошибок.</li> </ul>	
5.	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полно излагает изученный материал. Дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения. Применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p>	<p>Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося. Но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	
6.	Проверочная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно выполнил все задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее 1/2 заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил менее 1/2 заданий.</li> </ul>	
7.	Проект	<p><b>Оценка представленной работы: (тема)</b></p> <p><b>Обоснование выбора темы</b></p> <p>1 балл – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;</p> <p>2 балла – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;</p> <p>3 балла – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>0 баллов – нет выводов;</p> <p>1балл – выводы по работе представлены неполно;</p> <p>2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.</p> <p><b>Качество публичного выступления, владение материалом.</b></p> <p>1балл – участник читает текст;</p> <p>2 балла – участник допускает речевые и грамматические ошибки;</p> <p>3 балла – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.</p> <p><b>Качество представления продукта проекта.</b></p> <p>1балл – участники представляют продукт;</p> <p>2балла – оригинальность представления продукта;</p>	Максимальное количество баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета.

		<p>3балла – оригинальность представления и качество выполнения продукта.</p> <p><b>Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика.</b></p> <p>1балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;</p> <p>2 балла – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;</p> <p>3балла – участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи.</p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 17-18 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 11-16 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 9-10 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал менее 8 баллов.</li> </ul>
8.	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно, и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>
9.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно, и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul>



		<p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок;</li> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки, способен сам их исправить;</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и ученик допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;</li> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок;</li> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде.</li> <li>• ученик присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>	
10.	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно, и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее</li> </ul>	Проводится после выполнения контрольных работ, проверочных работ.

		<p>50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнил больше половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
11.	Творческая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно и последовательно воспроизводит авторский текст, логически последовательно раскрывает тему, не допускает фактических ошибок.</li> <li>допускает не более одной речевой неточности, при этом текст отличается богатством словаря, правильностью речевого оформления.</li> <li>пишет работу без орфографических и пунктуационных ошибок, допускает 1 – 2 исправления.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно и достаточно полно воспроизводит авторский текст, раскрывает тему с незначительными нарушениями;</li> <li>допускает отдельные фактические и речевые неточности;</li> <li>допускает не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>в письменной работе допускает 2 орфографические и 1 пунктуационную ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводит текст с отклонениями от авторского;</li> <li>отклоняется от темы;</li> <li>допускает отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;</li> <li>демонстрирует бедность словаря;</li> <li>допускает речевые неточности;</li> <li>допускает не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>в письменной работе допускает 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пишет текст, который не соответствует теме;</li> <li>значительно отклоняется от авторской темы;</li> <li>допускает много фактических неточностей;</li> <li>нарушает последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними;</li> <li>демонстрирует бедность словаря;</li> <li>допускает более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;</li> <li>допускает более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.</li> </ul>	

12.	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>
-----	--------------	---

### Литературное чтение/ литературное чтение на родном языке (русском)

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Выразительное чтение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно все требования.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил 1-2 требования.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик::</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил ошибки по трем требованиям.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил ошибки более чем по трем требованиям.</li> </ul>	<p>Требования к выразительному чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Правильная постановка логического ударения.</li> <li>2.Соблюдение пауз.</li> <li>3.Правильный выбор темпа.</li> <li>4.Соблюдение нужной интонации.</li> <li>5. Безошибочное чтение.</li> </ol>
2	Диагностическая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно выполнил все задания, допустил 1 ошибку и исправления.</li> </ul> <p>Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий.</li> </ul> <p>Уровень выше среднего: 75%- 89% от общего объема заданий.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за правильное выполнение не менее 1/2 заданий.</li> </ul> <p>Уровень средний: 51% - 74% от общего объема заданий.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил большинство заданий.</li> </ul> <p>Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.</p>	
3	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и правильно излагает изученный материал;</li> <li>• может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки</li> </ul>	

		<p>зрения норм литературного языка.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в ответе;</li> <li>• не умеет обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	
4	Заучивание стихотворения	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает. Во время чтения грамотно расставляет логические ударения, выдерживать паузы там, где это необходимо.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушает последовательность при чтении, частично воспроизводит текст.</li> </ul>	<p>При выразительном чтении учитывается постановка логического ударения, соблюдение пауз.</p>
5	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% (более 3/4 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил более 70% (3/4 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50% - 70% (1/2 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено мене 50% (менее 1/2 заданий).</li> </ul>
6	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и правильно излагает изученный материал;</li> <li>• может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в ответе;</li> <li>• не умеет обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>
7	Пересказ	<p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос примером из текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает 1-2 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может передать содержание прочитанного.</li> </ul>
8	Проверочная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 -100% (более 3/4 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил более 70% (3/4 заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50% - 70% (1/2 заданий).</li> </ul>

		<b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил мене 50% (менее 1/2 заданий).</li> </ul>	
9	Проект	<p><b>Оценка представленной работы</b></p> <p><b>Обоснование выбора темы</b></p> <p>1 балл – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;</p> <p>2 балла – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;</p> <p>3 балла – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>0 баллов – нет выводов;</p> <p>1балл – выводы по работе представлены неполно;</p> <p>2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.</p> <p><b>Качество публичного выступления, владение материалом.</b></p> <p>1балл – участник читает текст;</p> <p>2 балла – участник допускает речевые и грамматические ошибки;</p> <p>3 балла – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.</p> <p><b>Качество представления продукта проекта.</b></p> <p>1балл – участники представляют продукт;</p> <p>2балла – оригинальность представления продукта;</p> <p>3балла – оригинальность представления и качество выполнения продукта.</p> <p><b>Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика.</b></p> <p>1балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;</p> <p>2 балла – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;</p> <p>3балла – участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи.</p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 17-18 баллов.</li> </ul>	<p>Максимальное количество баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета.</p>

		<p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 11-16 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 9-10 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал менее 8 баллов.</li> </ul>	
10	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	Проводится после выполнения контрольных работ, проверочных работ.
11	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>	
12	Чтение	<p><b>2 класс</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых</li> </ul>	

речевых ошибок.

**Оценка «3» ставится, когда ученик:**

- правильно читает по слогам, передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

**Оценка «2» ставится, когда ученик:**

- не выполняет требований, установленных для отметки «3».

**3 класс**

**Оценка «5» ставится, когда ученик:**

- читает целыми словами с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

**Оценка «4» ставится, когда ученик:**

- читает текст вслух целыми, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного;

**Оценка «3» ставится, когда ученик:**

- читает целыми словами, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки;

**Оценка «2» ставится, когда ученик:**

- не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

**4 класс**

**Оценка «5» ставится, когда ученик:**

- читает целыми словами, умеет, формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

**Оценка «4» ставится, когда ученик:**

- читает целыми словами, при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

**Оценка «3» ставится, когда ученик:**

- читает целыми словами, определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

**Оценка «2» ставится, когда ученик:**

- не выполняет требований, отвечающих отметке «3».



## ОРКСЭ

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Зачет	<p><b>Зачтено, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посетил 100% занятий курса;</li> <li>• выполнил зачетную работу, предусмотренную программой курса: подготовил реферат, проект, творческую работу и т.п.;</li> <li>• по уважительной причине пропустил не более 50% учебного времени, оценивание учебных достижений осуществляется путем предоставления им самостоятельной работы (сообщение по изученным темам, реферат, проект, итоговая зачетная работа)</li> </ul> <p><b>Не зачтено, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посетил 50% занятий курса;</li> <li>• не выполнил зачетную работу, предусмотренную программой курса: не подготовил реферат, проект, творческую работу</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися, в том числе обучающимися по адаптированным программам</p>
2	Проект	<p><b>Оценка представленной работы</b></p> <p><b>Обоснование выбора темы</b></p> <p>1 балл – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;</p> <p>2 балла – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;</p> <p>3 балла – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>0 баллов – нет выводов;</p> <p>1 балл – выводы по работе представлены неполно;</p> <p>2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.</p> <p><b>Качество публичного выступления, владение материалом.</b></p> <p>1 балл – участник читает текст;</p> <p>2 балла – участник допускает речевые и грамматические ошибки;</p> <p>3 балла – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.</p> <p><b>Качество представления продукта</b></p>	<p>Максимальное количество баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета.</p>

		<p><b>проекта.</b>  1балл – участники представляют продукт;  2балла – оригинальность представления продукта;  3балла – оригинальность представления и качество выполнения продукта.</p> <p><b>Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика.</b>  1балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;  2 балла – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;  3балла – участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи.</p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 17-18 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 11-16 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 9-10 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал менее 8 баллов.</li> </ul>	
3	Творческая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, допустил небольшие отклонения, но общий вид работы аккуратный.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с работой самостоятельно не справился, нарушена</li> </ul>	

		последовательность выполнения. При выполнении допущены отклонения от образца, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид.
--	--	---

## Английский язык

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>	<p>Оценить уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания программного материала за определенный период обучения: четверть, полугодие, год.</p> <p>Формы проведения: - тест</p>
2	Анализ текста	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедление.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита</li> </ul>	

		языковая догадка.	
		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>	
3	Аудирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик :</b> понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	
4	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	
5	Грамматическое задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	
6	Говорение	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b>	Критериями оценки являются: решение

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил полностью задание: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме – 85-100%;</li> <li>• построил высказывание логично: завершённый характер, вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.</li> <li>• правильно использует средства логической связи;</li> <li>• при высказывании использует словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче.</li> <li>• допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</li> </ul> <p><b>ИЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</li> </ul>	<p>коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания</p> <p>Под лексико-грамматическими ошибками понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.</p> <p>Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.</p> <p>Грубыми ошибками являются ошибки, которые меняют смысл высказывания.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при правильно выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>ИЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при правильно выполненном задании допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме: один аспект не раскрыт; ИЛИ</li> <li>• все аспекты задания раскрыл неполно, ИЛИ</li> <li>• два аспекта раскрыл не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</li> <li>• в высказывании упустил вступительную ИЛИ заключительную фразу, допустил <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</li> <li>• при правильно выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание не выполнил: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания менее 60% заявленному в задании.</li> <li>• выстроил высказывание нелогично, вступительная и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>заключительная фразы упустил, средства логической связи практически не использовал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допустил многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки – <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок.</li> </ul>	
7	Диалогическая речь	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил полностью задание: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме – 85-100%;</li> <li>• построил высказывание логично: завершённый характер, вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.</li> <li>• правильно использует средства логической связи;</li> <li>• при высказывании использует словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче.</li> <li>• допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</li> </ul>	<p><i><b>Диалог этикетного характера</b></i></p> <p>В ходе выполнения этого задания учащийся должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность;</li> <li>- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;</li> <li>- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.</li> </ul> <p>Ответ на каждый вопрос/ответ оценивается по шкале 0–1 баллов.</p> <p><i><b>Диалог – расспрос</b></i></p> <p>В ходе выполнения этого задания</p>

		<p><b>ИЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</li> <li>• при правильно выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>ИЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при правильно выполненном задании допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме: один аспект не раскрыт; ИЛИ</li> <li>• все аспекты задания раскрыл неполно, ИЛИ</li> <li>• два аспекта раскрыл не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</li> <li>• в высказывании упустил вступительную ИЛИ заключительную фразу, допустил <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</li> <li>• при правильно выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок</li> </ul>	<p>учащийся должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;</li> <li>- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.</li> </ul> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию</b></p> <p>В ходе выполнения этого задания учащийся должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;</li> <li>- давать совет и принимать / не принимать его;</li> <li>- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;</li> <li>- делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;</li> <li>- отвечать на</li> </ul>
--	--	--	---



		<p>И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание не выполнил: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания менее 60% заявленному в задании.</li> <li>• выстроил высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы упустил, средства логической связи практически не использовал.</li> <li>• Допустил многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки – <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок.</li> </ul>	<p>предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.</p>
<b>8</b>	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий.</li> </ul>	
<b>9</b>	Заучивание стихотворений	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть выразительно, без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть выразительно, допускает 1-2 ошибки ИЛИ</li> <li>• читает наизусть невыразительно (быстро/монотонно/ нечёткая дикция), без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть невыразительно (быстро/ монотонно/ нечёткая дикция), допускает 3- 4 ошибки.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b>          читает наизусть менее половины текста.</p>
10	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b>          правильно выполнил менее 50% заданий.</p>
11	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнил полностью коммуникативную задачу: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу частично: один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно. Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно).</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу менее чем на 50%, три и более аспектов содержания не раскрыл;</li> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

12	Письмо	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу, при этом соблюдены основные правила оформления текста, допустил незначительное количество орфографические и лексико-грамматических погрешностей.</li> <li>• материал излагает логично и последовательно с делением текста на абзацы;</li> <li>• правильно использует различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.</li> <li>• показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдает правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти не орфографических ошибок. Соблюдает деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.</li> <li>• излагает мысли в основном логично. Допускает отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.</li> <li>• использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка;</li> <li>• допускает ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.</li> <li>• допускает несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствует пониманию текста.</li> <li>• излагает мысли не всегда логично;</li> <li>• разделил текст на абзацы недостаточно последовательно или не выполнил данный вид работы;</li> <li>• допускает ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;</li> <li>• допускает много ошибок в формате письма;</li> <li>• использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного</li> </ul>
----	--------	--

		<p>уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не решил коммуникативную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания;</li> <li>• не использует средства передачи логической связи между частями текста;</li> <li>• не соблюдает формат письма;</li> <li>• неправильно использует свой лексический запас слов.</li> </ul> <p>Не соблюдает грамматические правила, правило орфографии и пунктуации.</p>
13	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>• соблюдал технологию выполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.</li> <li>• оформил проект в соответствии с требованиями.</li> <li>• проявил творчество, инициативу.</li> </ul> <p>Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>• соблюдал технологию выполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</li> <li>• проявил творчество.</li> </ul> <p>Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>• соблюдал технология</li> </ul>

Критерии  
*Предметные результаты*  
(максимальное значение – 3 балла)  
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта  
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения  
3. Знание источников информации  
*Метапредметные результаты*  
(максимальное значение – 7 баллов)  
1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.  
2. Умение формулировать цель, задачи.  
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.  
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать

		<p>выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявил самостоятельность на недостаточном уровне.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил проект или не завершил.</li> </ul>	<p>примерами аргументы.</p> <p>5. Умение соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.</p> <p>6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.</p> <p>7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.</p>
14	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявил знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>• при воспроизведении изученного материала не допустил ошибки и недочеты, при письменных/устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуры письменной и устной речи, правил оформляет письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике;</li> <li>• допускает незначительные</li> </ul>	<p>Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися, в том числе обучающимися по адаптированным программам.</p>

		<p>(негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает 1 негрубую ошибку или не более 2 недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; учебный материал в основном усвоен; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li> <li>• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы,</li> <li>• имеет отдельные представления об изученном материале.</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>• допускает нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> <li>• не знает изученный материал, отсутствие элементарных умений и навыков</li> </ul>	
15	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно.</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в</li> </ul>	

		<p>практической деятельности.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки. Способен сам их исправить.</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению.</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез.</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде.</li> <li>• ученик присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>	
16	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и ученик</li> </ul>	Проводится после выполнения контрольных работ, проверочных работ, написания сочинений, изложений, изложений с элементами сочинения, контрольных диктантов



		допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.	
17	Самостоятельная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено правильно 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнено 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	
18	Словарный диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено правильно 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнено 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	
19	Сочинение по картинке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 8-7 баллов;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 6-5 баллов;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 4-3 баллов;</li> </ul>	<p>Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана.</p> <p><b>2 балла</b></p> <p><b>1) Решение коммуникативной задачи.</b> Выполнена полностью: все пункты плана раскрыты, дано не менее 7 развернутых предложений</p> <p><b>2) Организация текста.</b> Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют</p> <p><b>3) Лексико-грамматическая правильность речи.</b> Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)</p> <p><b>4) Произносительная</b></p>

			<p><b>сторона речи.</b> Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p> <p><b>1 балл</b></p> <p><b>1) Решение коммуникативной задачи.</b> Выполнена частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 пункт плана не раскрыт;</li> <li>- дано <b>6</b> развернутых предложений;</li> </ul> <p>либо есть <b>7</b> предложений, НО они <b>не развернуты</b>, либо <b>не все</b> они (1-2 предложения) <b>по указанным</b> в задании пунктам плана</p> <p><b>2) Организация текста.</b> Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).</p> <p><b>3) Лексико-грамматическая правильность речи.</b> Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)</p> <p><b>4) Произносительная сторона речи.</b> Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации).</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p><b>1) Решение коммуникативной задачи.</b> Не выполнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 пункта плана не</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>раскрыты;  - дано <b>менее</b> 6 предложений  2) <b>Организация текста.</b> Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).  3) <b>Лексико-грамматическая правильность речи.</b> Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации.  4) <b>Произносительная сторона речи.</b> Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации</p>
20	Чтение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает правильно, легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускает не более 2-х фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при чтении допускает необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы;</li> <li>• допускает от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при чтении допускает необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах;</li> <li>• допускает от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b>  при чтении допускает необоснованные паузы, неправильно ставит фразовые ударения, допускает искажение интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок.</p>	
21	Грамотность	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b>	1.Учитель имеет

		<ul style="list-style-type: none"> <li>использует разные грамматические конструкции, в соответствии с программой данного года обучения;</li> <li>допускает 1 грамматическую ошибку, не мешающие коммуникации.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает 2-3 грамматические ошибки, не влияющих на восприятие речи.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает 4 – 5 грубых грамматических ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает 6 и более грамматических ошибок;</li> </ul>	<p>право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
22	Лексическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативную задачу решил полностью;</li> <li>построил высказывание логично, использовал средства логической связи, соблюдал формат высказывания и текст поделил на абзацы;</li> <li>владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче и требованиям данного года обучения;</li> <li>использовал разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;</li> <li>орфографические ошибки не допустил, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативную задачу решил полностью;</li> <li>построил высказывание логично, использовал средства логической связи, соблюдал формат высказывания и текст поделил на абзацы;</li> <li>владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче и требованиям данного года использовал разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, допустил незначительные грамматические ошибки;</li> <li>допустил незначительные орфографические ошибки, но соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативную задачу решил полностью;</li> <li>• построил высказывание нелогично, неадекватно использовал средства логической связи, текст неправильно поделил на абзацы, но формат высказывания соблюден;</li> <li>• использовал местами неадекватное употребление лексики;</li> <li>• демонстрирует грубые грамматические ошибки;</li> <li>• демонстрирует незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдает правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативную задачу не решил;</li> <li>• высказывание строит нелогично, не использует средства логической связи, не соблюдает формат высказывания, текст не поделил на абзацы;</li> <li>• допустил большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ul>
--	--	--

## Математика

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;</li> <li>• производит вычисления правильно и достаточно быстро;</li> <li>• умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);</li> <li>• правильно выполняет практические задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p>	<p>В основу оценивания устного ответа и ответа учащихся у доски положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.</p> <p><b>Ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;</li> <li>-при правильном выполнении задания неумение дать</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5». НО допускает отдельные неточности в формулировках;</li> <li>не всегда использует рациональные приемы вычислений.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает незнание большей части программного материала;</li> <li>не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.</li> </ul>	<p>соответствующие объяснения.</p> <p><b>Недочеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>-при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;</li> <li>-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;</li> <li>-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;</li> <li>-неправильное произношение математических терминов.</li> </ul>
2	Домашнее задание	<p><i>Домашняя работа, состоящая только из примеров</i></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил работу без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 1-2 негрубые ошибки, ИЛИ 1 грубую;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 5 и более ошибок.</li> </ul> <p><i>Домашняя работа, состоящая только из задач</i></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 1-2 негрубые</li> </ul>	<p>Грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычислительные ошибки в примерах и задачах;</li> <li>-незнание порядка арифметических действий, неправильный выбор действий, операций;</li> <li>-неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);</li> <li>-не доведение до конца решения задачи, примера;</li> <li>невыполненное задание.</li> <li>-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;</li> </ul>

		<p>ошибки;</p> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1 грубую и 3-4 негрубых ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 2 и более грубых ошибок и более 4 негрубых.</li> </ul> <p><b>Комбинированная домашняя работа</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, причем грубых ошибок не должно быть в задаче;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-4 грубые ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил более 4 грубых ошибок. Задача решена неверно.</li> </ul>	<p>-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.</p> <p><b>Негрубые ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нерациональные приёмы вычисления;</li> <li>-неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;</li> <li>-неверно сформулированный ответ задачи;</li> <li>-отсутствие ответа</li> <li>-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);</li> <li>-не доведение до конца преобразований.</li> </ul>
3	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Работа, состоящая только из примеров</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 негрубые ошибки, ИЛИ 1 грубую;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 5 и более ошибок.</li> </ul> <p><b>Работа, состоящая только из задач</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 негрубые ошибки;</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1 грубую и 3-4 негрубых ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 2 и более грубых ошибок и более 4 негрубых.</li> </ul> <p><b>Комбинированная работа</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, причем грубых ошибок не должно быть в задаче;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-4 грубые ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил более 4 грубых ошибок. Задача решена неверно.</li> </ul>
4	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки, способен сам их исправить;</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul>



		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> <li>ученик присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>	
5	Тематическая контрольная работа	<p><b><i>Контрольная работа, состоящая только из примеров</i></b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил работу без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 1-2 негрубые ошибки, ИЛИ 1 грубую;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 5 и более ошибок.</li> </ul> <p><b><i>Контрольная работа, состоящая только из задач</i></b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 1-2 негрубые ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 1 грубую и 3-4 негрубых ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 2 и более грубых ошибок и более 4 негрубых.</li> </ul> <p><b><i>Комбинированная контрольная работа</i></b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 1-2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, причем грубых ошибок не должно быть в задаче;</li> </ul>	<p>За грамматические ошибки, допущенные в работе, ошибка исправляется, но оценка по математике не снижается.</p> <p>При оценке мониторинговых работ учитываются критерии к данным работам.</p>

		<p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-4 грубые ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил более 4 грубых ошибок. Задача решена неверно.</li> </ul>	
6	Устный счет	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил все без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 1-2 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-4 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> допустил 5 и более ошибок.</p>	
7	Самостоятельная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил не более 2 недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил не менее 75% объёма работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сделал не менее 50% объёма работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сделал менее 50% объёма работы.</li> </ul>	<p>Носит обучающий характер. Цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной (проверочной) работы отводится: 2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.</p>
8	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно 90 – 100% заданий</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнил 66-89% заданий</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнил 50-65% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> правильно выполнил менее 50%.</p>	
9	Проект	<p><b>Оценка представленной работы: (тема)</b> <b>Обоснование выбора темы</b> 1 балл – не было обоснования темы,</p>	<p>Максимальное количество баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в</p>

		<p>цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;  2 балла – был обоснован выбор темы  цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;  3 балла – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью</p> <p><b>Рефлексия</b>  0 баллов – нет выводов;  1балл – выводы по работе представлены неполно;  2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.</p> <p><b>Качество публичного выступления, владение материалом.</b>  1балл – участник читает текст;  2 балла – участник допускает речевые и грамматические ошибки;  3 балла – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.</p> <p><b>Качество представления продукта проекта.</b>  1балл – участники представляют продукт;  2балла – оригинальность представления продукта;  3балла – оригинальность представления и качество выполнения продукта.</p> <p><b>Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика.</b>  1балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;  2 балла – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;  3балла – участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи.</p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 17-18 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 11-16 баллов.</li> </ul>	<p>оценку при помощи специальной шкалы пересчета.</p>
--	--	---	---

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 9-10 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал менее 8 баллов.</li> </ul>	
10	Математический диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-4 ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил неправильно 50% задания</li> </ul>	Количество заданий для математического диктанта по классам: 2 класс: 10 – 12 заданий 3 класс: 12 – 15 заданий 4 класс: 15 – 20 заданий
11	Всероссийская проверочная работа	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями	ВПР пишется в 4 классе За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
12	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок или допустил одну негрубую ошибку.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну грубую ошибку или две не грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две грубые и 3 негрубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 4 и более грубые ошибки.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
13	Входная контрольная работа	<p><b>Комбинированная контрольная работа</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, причем грубых ошибок не должно быть в задаче;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-4 грубые ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b> допустил более 4 грубых ошибок. Задача решена неверно.</p>	
14	Итоговая контрольная	<p><b>Комбинированная контрольная работа</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p>	

	<p>работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, причем грубых ошибок не должно быть в задаче;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-4 грубые ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b> допустил более 4 грубых ошибок. Задача решена неверно.</p>	
15	<p>Административная контрольная работа</p>	<p><b><i>Контрольная работа, состоящая только из примеров</i></b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 негрубые ошибки, ИЛИ 1 грубую;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 5 и более ошибок.</li> </ul> <p><b><i>Контрольная работа, состоящая только из задач</i></b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 негрубые ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1 грубую и 3-4 негрубых ошибки;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 2 и более грубых ошибок и более 4 негрубых.</li> </ul> <p><b><i>Комбинированная контрольная работа</i></b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, когда ученик:</b></p>	<p>За грамматические ошибки, допущенные в работе, ошибка исправляется, но оценка по математике не снижается.</p> <p>При оценке мониторинговых работ учитываются критерии к данным работам.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 1-2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, причем грубых ошибок не должно быть в задаче;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, когда ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-4 грубые ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, когда ученик:</b> допустил более 4 грубых ошибок. Задача решена</p>	
--	--	---	--

## Окружающий мир

1	Ответ на уроке	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ.</li> </ul> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.</li> </ul>	
2	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 90-100% (более 3/4 заданий);</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил более 70% (3/4 заданий);</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 50% - 70% (1/2</li> </ul>	За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.

		заданий); <b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% (менее 1/2 заданий).</li> </ul>	
3	Проверочная работа	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно выполнил все задания;</li> </ul> <b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;</li> </ul> <b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее 1/2 заданий;</li> </ul> <b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не справился с большинством заданий.</li> </ul>	За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.
4	Работа на уроке (задания базового уровня)	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определил цель опыта;</li> <li>• самостоятельно и последовательно провел подбор оборудования и объектов, а также работал по закладке опыта;</li> <li>• научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта.</li> </ul> <b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определил цель опыта;</li> <li>• самостоятельно провел работу по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются: 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;</li> <li>• в описании наблюдений допустил неточности, выводы неполные.</li> </ul> <b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определил цель опыта, провел подбор оборудования и объектов;</li> </ul>	

		<p>работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил неточности и ошибки в закладке опыта, написании наблюдения, формировании выводов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не определил самостоятельно цель опыта, не подготовил нужное оборудование;</li> <li>• допустил существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.</li> </ul>	
	<p>Работа на уроке (задания повышенного уровня)</p>	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допускает незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• чётко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению полученных знаний;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul>	



		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> <li>• ученик присутствует, слушает, смотрит, записывает под диктовку, переписывает с доски.</li> </ul>	
5	Всероссийская проверочная работа	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями	ВПР проводится в 4 классе. Ответы на задания оцениваются по критериям. Баллы переводятся в отметку. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.
6	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий.</li> </ul>	
7	Проект	<p><b>Оценка представленной работы: (тема)</b></p> <p><b>Обоснование выбора темы</b></p> <p>1 балл – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;</p> <p>2 балла – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема</p>	Максимальное количество баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета.

		<p>раскрыта не полностью;  3 балла – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью</p> <p><b>Рефлексия</b>  0 баллов – нет выводов;  1балл – выводы по работе представлены неполно;  2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.</p> <p><b>Качество публичного выступления, владение материалом.</b>  1балл – участник читает текст;  2 балла – участник допускает речевые и грамматические ошибки;  3 балла – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.</p> <p><b>Качество представления продукта проекта.</b>  1балл – участники представляют продукт;  2балла – оригинальность представления продукта;  3балла – оригинальность представления и качество выполнения продукта.</p> <p><b>Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика.</b>  1балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;  2 балла – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;  3балла – участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи.</p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 17-18 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 11-16 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 9-10 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал менее 8 баллов.</li> </ul>	
--	--	--	--

8	Домашнее задание	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ.</li> </ul> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.</li> </ul>	
9	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 90-100% (более 3/4 заданий);</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил более 70% (3/4 заданий);</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 50% - 70% (1/2 заданий);</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил менее 50% (менее 1/2 заданий).</li> </ul>	За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.
10	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно 90 – 100% заданий</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнил 66-89% заданий</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 50-65% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> правильно выполнил менее 50%.</p>
--	--	--

## Музыка

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при изучении музыкальной литературы твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;</li> <li>• при работе с терминами, элементами музыкальной грамоты выполняет задания на 90-100% без ошибок, влияющих на качество.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при изучении музыкальной литературы знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами;</li> <li>• при работе с терминами, элементами музыкальной грамоты выполняет задания на 60-70%, допускает незначительные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при изучении музыкальной литературы слабо знает основной материал, на поставленные вопросы отвечает односложно. Только при помощи учителя;</li> </ul> <p>при работе с терминами, элементами музыкальной грамоты выполняет задания на 50%, допускает ошибки, влияющие на качество работы.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает грубые ошибки в ответе;</li> </ul> <p>не справляется с поставленной целью урока</p>	
2	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при выполнении работы использовал дополнительную литературу, осветил проблему последовательно и исчерпывающе.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допустил незначительные ошибки, не использовал дополнительную литературу.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допустил ошибки, влияющие на качество выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил более 50% заданий.</li> </ul>	
3	Хоровое пение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если ученик художественно исполняет хоровой номер;</li> <li>• знает стихотворный текст песни;</li> <li>• качество звучания: выразительное, эмоциональное;</li> <li>• умеет петь в коллективе.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интонационно -ритмически и дикционно точно исполняет вокальный номер;</li> <li>• допускает отдельные неточности в знании стихотворного текста песни.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нечисто, фальшиво интонирует по всему диапазону;</li> <li>• допускает ошибки в знании стихотворного текста песни.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполняет песню неуверенно, фальшиво.</li> </ul>	
4	Сольное пение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;</li> <li>• демонстрирует неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует исполнение неуверенное, фальшивое.</li> </ul>	1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися, в том числе обучающимися по адаптированным программам.
5	Творческая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творчески планирует выполнение работ;</li> <li>• самостоятельно и полностью использует знания программного материала;</li> <li>• правильно и аккуратно выполняет задания;</li> <li>• умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями. Музыкальными инструментами и другими средствами.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно планирует выполнение работы;</li> <li>• самостоятельно использует знания программного материала;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном правильно и аккуратно выполняет задание;</li> <li>• умеет пользоваться справочной литературой.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки при планировании выполнения работы;</li> <li>• не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;</li> <li>• допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;</li> <li>• затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может правильно спланировать выполнение работы;</li> <li>• не может использовать знания программного материала;</li> <li>• допускает грубые ошибки и неаккуратность;</li> <li>• не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.</li> </ul>
6	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творчески планирует выполнение работ;</li> <li>• самостоятельно и полностью использует знания программного материала;</li> <li>• правильно и аккуратно выполняет задания;</li> <li>• умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями. Музыкальными инструментами и другими средствами.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно планирует выполнение работы;</li> <li>• самостоятельно использует знания программного материала;</li> <li>• в основном правильно и аккуратно выполняет задание;</li> <li>• умеет пользоваться справочной литературой.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки при планировании выполнения работы;</li> <li>• не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;</li> <li>• допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;</li> <li>• затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может правильно спланировать выполнение работы;</li> <li>• не может использовать знания программного материала;</li> <li>• допускает грубые ошибки и неаккуратность;</li> <li>• не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.</li> </ul>
7	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта;</li> <li>• соблюдал технологию исполнения проекта;</li> <li>• проявил творчество, инициативу;</li> <li>• предъявляет продукт деятельности, который отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ul> <p><b>Отметка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта;</li> <li>• соблюдал технологию исполнения проекта, но допустил незначительные ошибки, неточности в оформлении;</li> <li>• проявил творчество;</li> <li>• предъявляет продукт деятельности, который отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ul> <p><b>Отметка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта;</li> <li>• допустил нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении;</li> <li>• не проявил самостоятельность в исполнении проекта.</li> </ul> <p><b>Отметка «2» ставится, если ученик:</b> проект не выполнил или не завершил.</p>
--	--	--

## Изобразительное искусство

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Творческая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, допустил небольшие отклонения, но общий вид работы аккуратный.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения. При выполнении допущены отклонения от образца, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид.</li> </ul>	
2	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью справляется с целью урока;</li> <li>• правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>• верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично</li> </ul>	

		<p>согласовывает между собой все компоненты изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;</li> <li>• гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;</li> <li>• умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо справляется с поставленной целью урока;</li> <li>• допускает неточность в изложении изученного материала.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает грубые ошибки в ответе;</li> <li>• не справляется с поставленной целью урока.</li> </ul>
3	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и логично излагает учебный материал;</li> <li>• правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ответ, соответствующий требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Может самостоятельно исправить все недочеты, указанные учителем.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки;</li> <li>• не умеет использовать результаты своих наблюдений;</li> <li>• затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует незнание большей части программного материала;</li> <li>• не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.</li> </ul>
4	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при выполнении работы использовал дополнительную литературу, осветил проблему последовательно и</li> </ul>



		<p>исчерпывающе.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допустил незначительные ошибки, не использовал дополнительную литературу.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допустил ошибки, влияющие на качество выполненной работы.</li> </ul>
5	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта;</li> <li>• соблюдал технологию исполнения проекта;</li> <li>• проявил творчество, инициативу;</li> <li>• предъявляет продукт деятельности, который отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ul> <p><b>Отметка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта;</li> <li>• соблюдал технологию исполнения проекта, но допустил незначительные ошибки, неточности в оформлении;</li> <li>• проявил творчество;</li> <li>• предъявляет продукт деятельности, который отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ul> <p><b>Отметка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта;</li> <li>• допустил нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении;</li> <li>• не проявил самостоятельность в исполнении проекта.</li> </ul> <p><b>Отметка «2» ставится, если ученик:</b> проект не выполнил или не завершил.</p>
6	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% (более <math>\frac{3}{4}</math> заданий)</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил более 70 % (<math>\frac{3}{4}</math> заданий)</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50-70% (<math>\frac{1}{2}</math> заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено менее 50% ( менее <math>\frac{1}{2}</math> заданий).</li> </ul>

## Технология

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и логично излагает учебный материал;</li> <li>• правильно выполняет практические работы и дает полные</li> </ul>	

		<p>ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ответ, соответствующий требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Может самостоятельно исправить все недочеты, указанные учителем.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки;</li> <li>• не умеет использовать результаты своих наблюдений;</li> <li>• затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует незнание большей части программного материала;</li> <li>• не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.</li> </ul>	
2	Творческая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно и аккуратно выполнил изделия с соблюдением правил безопасности работы с инструментами.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . безошибочно и аккуратно выполнил изделия с соблюдением правил безопасности работы с инструментами, но допускает исправления без нарушения конструкции изделия.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнил изделие недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</li> <li>• неправильно выполнил многие приемы труда;</li> <li>• самостоятельно практически не смог работать;</li> <li>• не соблюдал многие правила</li> </ul>	<p>За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.</p> <p>За готовое изделие во время коллективной работы оценка ставится всем обучающимся, его выполнявшим.</p>

		техники безопасности	
3	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% (более <math>\frac{3}{4}</math> заданий)</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил более 70 % (<math>\frac{3}{4}</math> заданий)</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50-70% (<math>\frac{1}{2}</math> заданий).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено менее 50% ( менее <math>\frac{1}{2}</math> заданий).</li> </ul>	
4	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта;</li> <li>• соблюдал технологию исполнения проекта;</li> <li>• проявил творчество, инициативу;</li> <li>• предъявляет продукт деятельности, который отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ul> <p><b>Отметка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта;</li> <li>• соблюдал технологию исполнения проекта, но допустил незначительные ошибки, неточности в оформлении;</li> <li>• проявил творчество;</li> <li>• предъявляет продукт деятельности, который отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ul> <p><b>Отметка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта;</li> <li>• допустил нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении;</li> <li>• не проявил самостоятельность в исполнении проекта.</li> </ul> <p><b>Отметка «2» ставится, если ученик:</b> проект не выполнил или не завершил.</p>	
5	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно и аккуратно выполнил изделия с соблюдением правил безопасности работы с инструментами.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . безошибочно и аккуратно выполнил изделия с соблюдением правил безопасности работы с инструментами, но допускает исправления без нарушения конструкции изделия.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнил изделие недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</li> <li>• неправильно выполнил многие приемы труда;</li> <li>• самостоятельно практически не смог работать;</li> </ul> <p>не соблюдал многие правила техники безопасности</p>
6	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при выполнении работы использовал дополнительную литературу, осветил проблему последовательно и исчерпывающе.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допустил незначительные ошибки, не использовал дополнительную литературу.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допустил ошибки, влияющие на качество выполненной работы.</li> </ul>

### Физическая культура

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применять знания на практике, приводить необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связано и полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры, допускает 1-3 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; излагает материал неполно; допускает ошибки в определении понятий, не приводит примеры.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик обнаруживает незнание изучаемого материала; допускает ошибки в формулировках определений, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>	
2	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% задания;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50% задания;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно менее 50% задания.</li> </ul>	
3	Работа на уроке (задания базового)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организует место занятий; подбирает средства и инвентарь, применяет их в конкретных условиях; контролирует</li> </ul>	

	уровня)	<p>ход выполнения деятельности и оценивает итоги.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более половины видов самостоятельной деятельности выполняет с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов (обозначенных при выставлении оценок: «4», «3», «5»).</li> </ul>
4	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике;</li> <li>• демонстрирует высокий уровень переработки учебной информации;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует высокий уровень переработки учебной информации;</li> <li>• хорошо видит связь теории с практикой и частично их применяет.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала;</li> <li>• демонстрирует частичное воспроизведение изученного материала.</li> <li>• не может применить знания на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может объяснить отдельные элементы усвоенного материала;</li> <li>• не может продемонстрировать частичное воспроизведение изученного материала;</li> <li>• не может применить знания на практике.</li> </ul>
5	Спортивные нормативы	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает высокий уровень развития физического качества с правильной техникой выполнения норматива.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает выше среднего уровень развития физического качества, вместе с максимально приближенной к идеалу техникой выполнения норматива.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает средний уровень развития физического качества, вместе с частично искаженной техникой выполнения норматива.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает ниже среднего уровень развития физического качества, вместе с сильно искаженной техникой выполнения норматива.</li> </ul>
6	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает высокий уровень физического качества (гибкость, ловкость, быстрота, сила) по нормативам ГТО.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>показывает выше среднего уровень физического качества (гибкость, ловкость, быстрота, сила) по нормативам ГТО.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывает средний уровень физического качества (гибкость, ловкость, быстрота, сила) по нормативам ГТО.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывает ниже среднего уровень физического качества (гибкость, ловкость, быстрота, сила) по нормативам ГТО.</li> </ul>
7	Зачет (соревнования)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступает за сборную команды школы или сольно в спортивных соревнованиях на муниципальном или региональном уровне.</li> </ul>
8	Реферат	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует соответствие содержания заявленной теме;</li> <li>демонстрирует умение логично и последовательно излагать материалы доклада;</li> <li>демонстрирует умение правильно отвечать на вопросы по теме реферата.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует соответствие содержания заявленной теме;</li> <li>демонстрирует умение логично и последовательно излагать материалы доклада;</li> <li>допускает ошибки при ответе на вопросы по теме реферата.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>не умеет глубоко и доказательно обосновывать суждения;</li> <li>излагает материал непоследовательно.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагает материал не по теме;</li> <li>допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающий их смысл.</li> <li>беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

#### Приложение 4

### Критерии выставления отметок по предметам учебного плана, в зависимости от формы контроля.

ООО.

#### Русский язык

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1.	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 70-89%</li> </ul>	Оценить уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания программного материала

		<p>заданий.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено менее 50% заданий.</li> </ul>	<p>за определенный период обучения: четверть, полугодие, год.</p> <p>Формы проведения: - диагностическая работа</p>
2.	Всероссийская проверочная работа	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями.	<p>Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.</p>
3.	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил безошибочно работу (0/0), или</li> <li>• допустил 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная ошибка (0/1 негрубая; 1 негрубая/0); или</li> <li>• 1 негрубая орфографическая +1 негрубая 1 пунктуационная ошибка (1/1)</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или</li> </ul>	<p>Оценка уровня усвоения знаний материала за предыдущий год обучения.</p> <p>Форма проведения: - диктант с грамматическим заданием</p> <p><i>Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> <li>• 0 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 орфографические и 1 пунктуационная ошибка, <i>или</i></li> <li>• 3 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, <i>или</i></li> <li>• 0 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> <li>• 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> <li>• 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Грамматическое задание</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 80 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее половины заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий.</li> </ul>	<p>Предел, превышение которого не позволяет выставить <i>оценку «4»</i> - 2 орфографические ошибки.</p> <p><i>Оценка «3»</i> может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационной ошибки, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.</p> <p>Предел, превышение которого не позволяет выставить <i>оценку «3»</i> - 5 орфографических ошибок.</p> <p>Предел, превышение которого не позволяет выставить <i>оценку «2»</i> - 6 орфографических ошибок.</p>
4.	Грамматическое задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 80 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее половины заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится если ученик</b></p>	<p>Грамматические задания: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, словообразовательный разборы.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнил больше половины заданий.</li> </ul>	
5.	Грамотность	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок ИЛИ допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 0 грамматических; <i>или</i></li> <li>1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка; <i>или</i></li> <li>0 орфографических + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка; <i>или</i></li> <li>1 негрубая орфографическая + 0 пунктуационных + 1 грамматическая ошибка</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматических, <i>или</i></li> <li>1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки, <i>или</i></li> <li>0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки</li> </ul> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических – двух.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и не грубых), <i>или</i></li> <li>1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки, <i>или</i></li> <li>2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки, <i>или</i></li> <li>3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки, <i>или</i></li> <li>4 орфографические + 4 пунктуационных + 4</li> </ul>	<p><i>Разновидности грамматических ошибок:</i></p> <p>1) <b>Словообразовательные</b>, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка – например: <i>надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.</i>). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.</p> <p>2) <b>Морфологические</b>, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи: <i>писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.</i></p> <p>3) <b>Ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами</b>, например; <i>причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени.</i></p> <p>4) <b>Местоименное дублирование одного из членов предложения</b>, чаще подлежащего, например: <i>Кусты, они покрывали берег реки; пропуски необходимых</i></p>

		<p>грамматические ошибки.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных, <i>или</i></li> <li>• 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических, <i>или</i></li> <li>• общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических</li> </ul> <p><b>Условные графические обозначения ошибок:</b>  <b>I</b> – орфографические ошибки;  <b>V</b> – пунктуационные ошибки;  <b>н/I</b> – негрубая орфографическая ошибка;  <b>н/V</b> – негрубая пунктуационная ошибка;  <b>I</b> – повторяющиеся орфографические ошибки (подчёркиваются при вынесении на поля);  <b>I</b> – однотипные орфографические ошибки (обводятся в кружок при вынесении на поля).</p>	<p><i>слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.</i></p> <p><b>5) Ошибки в структуре предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: <i>Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;</i></li> <li>- отрыв придаточного от определяемого слова, например: <i>Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;</i></li> <li>- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: <i>солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;</i></li> <li>- нарушение границы предложения, например: <i>Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;</i></li> <li>- разрушение ряда однородных членов, например: <i>настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступить от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн.</i></li> </ul> <p><b>6) Смещение прямой и косвенной речи</b></p> <p><b>7) Разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: <i>терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.</i></b></p>
--	--	---	---

6.	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и ученик допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
7.	Изложение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям <i>«Содержание и речь»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствуют теме.</li> <li>• фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• содержание работы излагается последовательно.</li> <li>• текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>• достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям <i>«Содержание и речь»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы в основном соответствуют теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>• содержание изложения в</li> </ul>	<p><b>Условные графические обозначения ошибок:</b></p> <p><b>С</b> – недочеты в содержании (Л – логические, Ф – фактические ошибки);  <b>Г</b> – грамматические ошибки и недочеты;  <b>Р</b> – речевые ошибки;</p> <p>Изложение:  - сжатое,  - подробное  - выборочное</p> <p>Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются: содержание, речевое оформление, грамотность.</p> <p>Примерный объем текста для подробного изложения:  - 5 класс – 100-150 слов  - 6 класс – 150-200 слов;  - 7 класс – 200-250 слов;  - 8 класс – 250-350 слов;  - 9 класс – 350-450 слов.</p> <p>Объем текста для сжатого или выборочного изложения должен быть в 1,5-2 раза</p>

		<p>основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>• допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>• работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>• допущено нарушение последовательности изложения.</li> <li>• лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</li> <li>• встречается неправильное употребление слов.</li> <li>• стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> <li>• Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует</li> </ul>	<p>больше, чем объем текста для подробного изложения.</p> <p>Изложение оценивается двумя оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая оценка выставляется за содержание и речь;</li> <li>- вторая оценка выставляется за грамотность (см. пункт 5)</li> </ul> <p>На оценку изложений распространяется положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. «Контрольный диктант», пункт 10).</p> <p>При проверке изложений в 5-9 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает недочеты в содержании – знаком С (фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л), речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г.</p> <p>Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой</p>
--	--	--	--

		<p>заявленной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено много фактических неточностей, объем изложения составляет менее 50% исходного текста;</li> <li>• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану;</li> <li>• лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов;</li> <li>• нарушено стилевое единство текста;</li> <li>• допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.</li> </ul>	(красными чернилами).
8.	Изложение с элементами сочинения	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствуют теме.</li> <li>• фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• содержание работы излагается последовательно.</li> <li>• текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>• достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul>	<p>Изложения с элементами сочинения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с творческим заданием</li> <li>- с элементами сочинения</li> </ul> <p>При оценке элементов сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.</p> <p>При проверке изложений в 5-9 классах (как контрольных, так и</p>

		<p><b>Оценка «4» ставится, если ученик выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы в основном соответствуют теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>• содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>• допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>• работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>• допущено нарушение последовательности изложения.</li> <li>• лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</li> <li>• встречается неправильное употребление слов.</li> <li>• стиль работы не отличается единством, речь</li> </ul>	<p>обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает недочеты в содержании – знаком С (фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л), речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г. Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами).</p> <p>Изложение с элементами сочинения оценивается двумя оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая оценка выставляется за содержание и речь;</li> <li>- вторая оценка выставляется за грамотность (критерии оценивания см. пункт 5)</li> </ul> <p>На оценку изложений распространяется положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. «Контрольный диктант», пункт 10).</p>
--	--	---	---

		<p>недостаточно выразительна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• допущено много фактических неточностей, объем изложения составляет менее 50% исходного текста;</li> <li>• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану;</li> <li>• лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов;</li> <li>• нарушено стилевое единство текста;</li> <li>• допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.</li> </ul>	
9.	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил безошибочно работу (0/0), <i>или</i></li> <li>• допустил 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная ошибка (0/1 негрубая; 1 негрубая/0); <i>или</i></li> <li>• 1 негрубая орфографическая +1 негрубая 1 пунктуационная ошибка (1/1)</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> <li>• 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> <li>• 0 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b> допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 орфографические и 1 пунктуационная ошибка, <i>или</i></li> <li>• 3 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, <i>или</i></li> <li>• 0 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b> допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> <li>• 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> <li>• 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
10.	Контрольный диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил безошибочно работу (0/0), <i>или</i></li> <li>• допустил 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная ошибка (0/1 негрубая; 1 негрубая/0); <i>или</i></li> <li>• 1 негрубая орфографическая +1 негрубая 1 пунктуационная ошибка (1/1)</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b> допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> <li>• 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> <li>• 0 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b> допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 орфографические и 1 пунктуационная ошибка, <i>или</i></li> <li>• 3 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, <i>или</i></li> <li>• 0 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b> допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> <li>• 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, <i>или</i></li> </ul>	<p><i>Объем диктанта</i> устанавливается для классов:  V – 90-100 слов;  VI - 100-110 слов;  VII - 110-120,  VIII - 120-140;  IX - 140-160 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).</p> <p><i>До конца первой четверти</i> сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.</p> <p><i>При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на правила, которые не включены в школьную программу;</li> <li>2) на еще не изученные правила;</li> <li>3) в словах с написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;</li> <li>4) в передаче авторской пунктуации;</li> <li>5) ошибки в переносе слов;</li> <li>6) описки (искажения звуко-буквенного состава слова <i>чапля</i> вместо <i>цапля</i>).</li> </ol>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</li> </ul>	<p>При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.</p> <p><i>К негрубым относятся ошибки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в исключениях из правил;</li> <li>2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;</li> <li>3) в собственных именах нерусского происхождения;</li> </ol> <p><i>Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку;</li> <li>- ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.</li> </ul> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его</i></p>
--	--	--	---

			<p>форму (вода — воды, рот – ротик, грустный — грустить, резкий — резок).</p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i></p> <p>Диктант оценивается одной отметкой.</p> <p>Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.</p> <p>При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.</p> <p>Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.</p>
11.	<p>Ответ на уроке</p>	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал. Дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения. Применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и</li> </ul>	<p>Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося. Но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>

		<p>правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиями, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b> обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,</li> <li>• допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочной и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	<p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
12.	Письмо по памяти	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-5 ошибок.</li> </ul>	

		<b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> допустил более 5 ошибок	
13.	Проверочная работа	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил <math>\frac{3}{4}</math> задания.</li> </ul> <b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины задания.</li> </ul> <b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> правильно выполнил менее половины задания.	
14.	Работа на уроке (задания базового уровня)	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявил знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>• при воспроизведении изученного материала не допустил ошибки и недочеты, при письменных/устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правил оформляет письменных работ.</li> </ul> <b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы,</li> </ul>	<p>Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися, в том числе обучающимися по адаптированным программам.</p> <p>Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.</p>

		<p>устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений;</li> <li>• соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает 1 негрубую ошибку или не более 2 недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; учебный материал в основном усвоен; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>• отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li> <li>• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы;</li> <li>• имеет отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• допускает нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает изученный материал, отсутствие элементарных умений и навыков.</li> </ul>	
15.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> <li>• ученик присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>	
16.	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не</li> </ul>	<p>Проводится после выполнения контрольных работ, проверочных работ, написания сочинений, изложений, изложений с элементами сочинения, контрольных диктантов</p>

		<p>допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
17.	Словарный диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-4 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил до 7 ошибок.</li> </ul>	<p>Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:</p> <p>5 класс – 15-20 слов,  6 класс – 20-25 слов,  7 класс – 25-30 слов,  8 класс – 30-35 слов,  9 класс – 35-40 слов.</p>
18.	Тематическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 3-5 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил более 5 ошибок</li> </ul>	<p>В основной школе на тематическую работу выносятся задания по изученным темам.</p>
19.	Сочинение	<b>Оценка «5» ставится, если ученик</b>	<i>Объем сочинения</i>



		<p>выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствуют теме.</li> <li>• фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• содержание работы излагается последовательно.</li> <li>• текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>• достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы в основном соответствуют теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>• содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>• допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b></p>	<p><i>устанавливается для классов:</i></p> <p>V – не менее 70 слов;  VI – не менее 100 слов;  VII – не менее 150 слов;  VIII – не менее 200 слов;  IX – не менее 250 слов</p> <p>Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются: содержание, речевое оформление, грамотность. Сочинение оценивается двумя оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая оценка выставляется за содержание и речь;</li> <li>- вторая оценка выставляется за грамотность (см. пункт 5)</li> </ul> <p>1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.</p> <p>2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во</p>
--	--	---	---

		<p>выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>• работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>• допущено нарушение последовательности изложения.</li> <li>• лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</li> <li>• встречается неправильное употребление слов.</li> <li>• стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> <li>• Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• допущено много фактических неточностей, объем изложения составляет менее 50% исходного текста;</li> <li>• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану;</li> <li>• лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью</li> </ul>	<p>внимание</p> <p>3. Если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно, отметка за содержание не может быть выше отметки «2».</p> <p>4. На оценку сочинений распространяется положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. «Контрольный диктант», пункт 10).</p> <p>При проверке сочинений в 5-9 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает недочеты в содержании – знаком С (фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л), речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г.</p> <p>Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами).</p>
--	--	---	---

		<p>между частями, часты случаи неправильного употребления слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушено стилевое единство текста;</li> <li>• допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.</li> </ul>	
--	--	--	--

## Литература

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено менее 50% заданий.</li> </ul>	<p>Оценить уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания программного материала за определенный период обучения: четверть, полугодие, год.            Формы проведения:            - диагностическая работа</p>
2	Анализ текста	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к комплексному анализу текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуты стилевое единство и выразительность текста; в целом, в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b> выполнил задание, соответствующее требованиям для данной отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом, в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых</li> </ul>	

		<p>недочетов.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b> выполнил задание, соответствующее требованиям для данной отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допущены существенные отклонения; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b> выполнил задание, соответствующее требованиям для данной отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</li> </ul>	
3	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>	<p>Оценка уровня усвоения знаний материала за предыдущий год обучения.</p> <p>Форма проведения: - тест</p>
4	Выразительное чтение	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно все требования.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил 1-2 требования.</li> </ul> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил ошибки по трем требованиям.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик</b></p>	<p>Требования к выразительному чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильная постановка логического ударения.</li> <li>2. Соблюдение пауз.</li> <li>3. Правильный выбор темпа.</li> <li>4. Соблюдение нужной интонации.</li> <li>5. Безошибочное чтение.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>допустил ошибки более чем по трем требованиям.</li> </ul>	
5	Грамотность	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок ИЛИ допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 0 грамматических; <i>или</i></li> <li>1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка; <i>или</i></li> <li>0 орфографических + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка; <i>или</i></li> <li>1 негрубая орфографическая + 0 пунктуационных + 1 грамматическая ошибка</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматических, <i>или</i></li> <li>1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки, <i>или</i></li> <li>0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки</li> </ul> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических – двух.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и не грубых), <i>или</i></li> <li>1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки, <i>или</i></li> <li>2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки, <i>или</i></li> <li>3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки, <i>или</i></li> <li>4 орфографические + 4 пунктуационных + 4</li> </ul>	<p><i>Разновидности грамматических ошибок:</i></p> <p>1) <b>Словообразовательные</b>, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка – например: <i>надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.</i>). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.</p> <p>2) <b>Морфологические</b>, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи: <i>писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.</i></p> <p>3) <b>Ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами</b>, например; <i>причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени.</i></p> <p>4) <b>Местоименное дублирование одного из членов предложения</b>, чаще подлежащего, например: <i>Кусты, они покрывали берег реки; пропуски необходимых</i></p>

		<p>грамматические ошибки.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных, <i>или</i></li> <li>• 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических, <i>или</i></li> <li>• общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических</li> </ul> <p><b>Условные графические обозначения ошибок:</b>  <b>I</b> – орфографические ошибки;  <b>V</b> – пунктуационные ошибки;  <b>н/I</b> – негрубая орфографическая ошибка;  <b>н/V</b> – негрубая пунктуационная ошибка;  <b>I</b> – повторяющиеся орфографические ошибки (подчёркиваются при вынесении на поля);  <b>I</b> – однотипные орфографические ошибки (обводятся в кружок при вынесении на поля).</p>	<p><b>слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.</b></p> <p><b>5) Ошибки в структуре предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: <i>Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;</i></li> <li>- отрыв придаточного от определяемого слова, например: <i>Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;</i></li> <li>- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: <i>солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;</i></li> <li>- нарушение границы предложения, например: <i>Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;</i></li> <li>- разрушение ряда однородных членов, например: <i>настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступить от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн.</i></li> </ul> <p><b>б) Смещение прямой и косвенной речи</b></p> <p><b>7) Разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.</b></p>
--	--	---	--

6	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий.</li> </ul>	
7	Заучивание стихотворений	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает. Во время чтения грамотно расставляет логические ударения, выдерживать паузы там, где это необходимо.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.</li> </ul> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушает последовательность при чтении, частично воспроизводит текст.</li> </ul>	При чтении наизусть должен указать автора и название произведения.
8	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено 50-69% заданий.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнено менее 50% заданий.</p>
9	Комплексный анализ текста	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к комплексному анализу текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнута стилистическая единство и выразительность текста; в целом, в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> выполнил задание, соответствующее требованиям для данной отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом, в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> выполнил задание, соответствующее требованиям для данной отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допущены существенные отклонения; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил задание, соответствующее требованиям для данной отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилистическое единство текста. В целом, в работе допущено 6</li> </ul>



		<p style="text-align: center;">недочетов и до 7 речевых недочетов.</p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;</li> <li>• умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</li> <li>• умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой;</li> <li>• свободно владеет монологической литературной речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;</li> <li>• умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</li> <li>• умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;</li> <li>• умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. НО</li> </ul>	<p>Формы ответа на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутый ответ на вопрос,</li> <li>- рассказ о литературном герое,</li> <li>- характеристика героя,</li> <li>- отзыв</li> </ul>
10	<p>Ответ на уроке</p>		

допускается одна-две неточности в ответе.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- в основном знает и понимает текст изучаемого произведения;
- умеет объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- знает основные вопросы теории, но в недостаточной мере умеет пользоваться этими знаниями при анализе произведений;
- демонстрирует ограниченные навыки разбора текста, недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов;
- допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения;
- не умеет объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает элементарных теоретико-литературных понятий;</li> <li>• слабо владеет монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.</li> </ul>	
11	Пересказ	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывает содержание полностью, которое соответствует теме и заданию;</li> <li>• пересказывает без фактических ошибок;</li> <li>• содержание излагает последовательно;</li> <li>• при пересказе демонстрирует богатство словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точность словоупотребления;</li> <li>• при пересказе сохранил стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывает содержание полностью, которое соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);</li> <li>• пересказывает содержание в основном достоверно, но допускает единичные фактические неточности;</li> <li>• допускает незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>• при пересказе демонстрирует богатство словаря, разнообразие используемых синтаксических</li> </ul>	Устный пересказ: подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный

конструкций, точность  
словоупотребления;

- при пересказе сохранил  
стилевое единство и  
выразительность текста.

**Оценка «3» ставится, если  
ученик:**

- допустил в работе  
существенные отклонения от  
темы и задания;
- пересказал содержание  
достоверно в основном, но  
допустил отдельные  
нарушения  
последовательности  
изложения;
- допустил отдельные  
нарушения  
последовательности  
изложения;
- при пересказе  
демонстрировал бедность  
словаря, однообразие  
употребляемых  
синтаксических  
конструкций, допускает  
неправильное  
словоупотребление;
- при пересказе не сохранил  
единство текста, речь  
недостаточно выразительна.

**Оценка «2» ставится, если  
ученик:**

- пересказал содержание,  
которое не соответствует  
теме и заданию;
- допустил много фактических  
неточностей;
- нарушил последовательность  
изложения мыслей во всех  
частях работы, отсутствует  
связь между ними, работа не  
соответствует плану;
- при пересказе  
демонстрировал крайне  
бедный словарь,  
однообразие употребляемых  
синтаксических  
конструкций, часто  
допускает неправильное

		<p>словоупотребление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушил стилевое единство текста.</li> </ul>	
12	Проверочная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил <math>\frac{3}{4}</math> задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> правильно выполнил менее половины задания.</p>	
13	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно, и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	<p>Проводится после выполнения контрольных работ, проверочных работ, написания сочинений, изложений, изложений с элементами сочинения, контрольных диктантов</p>
14	Реферат	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> подготовил сообщение, которое соответствует критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания заявленной теме</li> <li>• умение логично и</li> </ul>	<p>Формы рефератов: сообщение, доклад, презентация. Одним из видов работы может быть <b>презентация</b>, составленная в программе Power Point.</p>

		<p>последовательно излагать материалы доклада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.</li> <li>• свободное владение монологической литературной речью.</li> <li>• Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ul> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, которое удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5»,</li> <li>• допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно</li> </ul>	<p>Дизайн презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;</li> <li>– диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;</li> <li>– текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;</li> <li>– списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;</li> <li>– ссылки – все ссылки работают.</li> <li>– раскрыты все аспекты темы;</li> <li>– материал изложен в доступной форме;</li> <li>– систематизированный набор оригинальных рисунков;</li> <li>– слайды расположены в логической последовательности;</li> <li>– заключительный слайд с выводами;</li> <li>– библиография с перечислением всех использованных ресурсов.</li> </ul> <p>Требования к выступлению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учащегося чёткая и логичная;</li> <li>- ученик владеет материалом своей темы.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>излагает материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>или не выполнил реферат</li> </ul>	
15	Сочинение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы полностью соответствуют теме.</li> <li>фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>содержание работы излагается последовательно.</li> <li>текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы в основном соответствуют теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>стиль работы отличается единством и достаточной</li> </ul>	<p><i>Объем сочинения устанавливается для классов:</i></p> <p>V – не менее 70 слов;  VI – не менее 100 слов;  VII – не менее 150 слов;  VIII – не менее 200 слов;  IX – не менее 250 слов.</p> <p><b>Условные графические обозначения ошибок:</b></p> <p>С – недочеты в содержании (Л – логические, Ф – фактические ошибки);  Г – грамматические ошибки и недочеты;  Р – речевые ошибки.</p> <p>Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются: содержание, речевое оформление, грамотность.</p> <p>Сочинение оценивается двумя оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая оценка выставляется за содержание и речь;</li> <li>- вторая оценка выставляется за грамотность (см. пункт 5)</li> </ul> <p>1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.</p>

		<p>выразительностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>• работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>• допущено нарушение последовательности изложения.</li> <li>• лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</li> <li>• встречается неправильное употребление слов.</li> <li>• стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> <li>• Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• допущено много фактических неточностей, объем изложения составляет менее 50% исходного текста;</li> <li>• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану;</li> <li>• лексика крайне бедна,</li> </ul>	<p>2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание</p> <p>3. Если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно, отметка за содержание не может быть выше отметки «2».</p> <p>4. На оценку сочинений распространяется положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. «Контрольный диктант», пункт 10).</p> <p>При проверке сочинений в 5-9 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает недочеты в содержании – знаком С (фактические ошибки</p>
--	--	--	--



		<p>авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствует. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушено стилевое единство текста;</li> <li>• допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.</li> </ul>	<p>знаком Ф, логические — знаком Л), речевые — знаком Р, грамматические — знаком Г.</p> <p>Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами).</p>
16	Тематическая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>	
17	Чтение	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно все требования.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил 1-2 требования.</li> </ul> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил ошибки по трем требованиям.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил ошибки более чем по трем требованиям.</li> </ul>	<p>Требования к выразительному чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильная постановка логического ударения.</li> <li>2. Соблюдение пауз.</li> <li>3. Правильный выбор темпа.</li> <li>4. Соблюдение нужной интонации.</li> <li>5. Безошибочное чтение.</li> </ol>

### Родной язык (русский)

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
---	----------------	------------	------------

1	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено менее 50% заданий.</li> </ul>	<p>Оценить уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания программного материала за определенный период обучения: четверть, полугодие, год.          Формы проведения:          - диагностическая работа</p>
2	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено менее 50% заданий.</li> </ul>	<p>Оценка уровня усвоения знаний материала за предыдущий год обучения.          Форма проведения:          - тест</p>
3	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и ученик допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
4	Индивидуальный	<b>Оценка «5» ставится, если</b>	Требования к

	<p>проект</p>	<p><b>ученик</b> выполнил сообщение, которое соответствует критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание сообщения соответствует заявленной теме;</li> <li>• умение логично и последовательно излагать материалы доклада;</li> <li>• свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения;</li> <li>• свободное владение монологической литературной речью;</li> <li>• наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ul> <p><b>Оценка «4 ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил сообщение, которое соответствует критериям, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b> обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul>	<p>выступлению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учащегося чёткая и логичная;</li> <li>- ученик владеет материалом своей темы</li> </ul>
--	---------------	--	--

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала,</li> <li>• допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</li> <li>• или не выполнил проект</li> </ul>	
5	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнено менее 50% заданий.</p>	
6	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал. Дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения. Применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p>•</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в</li> </ul>	<p>Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося. Но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>

		<p>последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;</li> <li>• допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	<p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
7	Проверочная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил <math>\frac{3}{4}</math> задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> правильно выполнил менее половины задания.</p>	
8	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявил знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном</li> </ul>	<p>Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках</p>

		<p>материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при воспроизведении изученного материала не допустил ошибки и недочеты, при письменных/устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правил оформляет письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике;</li> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений;</li> <li>• соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• материал излагает в определенной логической последовательности, при</li> </ul>	<p>коррекционной работы с учащимися, в том числе обучающимися по адаптированным программам.</p> <p>Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.</p>
--	--	---	---

этом допускает 1 негрубую ошибку или не более 2 недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; учебный материал в основном усвоен; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в

		<p>этом тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы,</li> <li>• имеет отдельные представления об изученном материале.</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>• допускает нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> <li>• не знает изученный материал, отсутствие элементарных умений и навыков</li> </ul>	
9	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно.</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки. Способен сам их исправить.</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению</li> </ul>	



		<p>изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез.</li> <li>• Демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде.</li> <li>• ученик присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>	
10	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	Проводится после выполнения контрольных работ, проверочных работ

**Родная литература (на русском)**

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено менее 50% заданий.</li> </ul>	<p>Оценить уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания программного материала за определенный период обучения: четверть, полугодие, год.          Формы проведения:          - диагностическая работа</p>
2	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>	<p>Оценка уровня усвоения знаний материала за предыдущий год обучения.          Форма проведения:          - тест</p>
3	Выразительное чтение	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно все требования.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил 1-2 требования.</li> </ul> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил ошибки по трем требованиям.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил ошибки более чем</li> </ul>	<p>Требования к выразительному чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильная постановка логического ударения.</li> <li>2. Соблюдение пауз.</li> <li>3. Правильный выбор темпа.</li> <li>4. Соблюдение нужной интонации.</li> <li>5. Безошибочное чтение.</li> </ol>

		по трем требованиям.	
4	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий.</li> </ul>	
5	Заучивание стихотворений	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает. Во время чтения грамотно расставляет логические ударения, выдерживать паузы там, где это необходимо.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.</li> </ul> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушает последовательность при чтении, частично воспроизводит текст.</li> </ul>	При чтении наизусть должен указать автора и название произведения.
6	Индивидуальный проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> выполнил сообщение, которое соответствует критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание сообщения соответствует заявленной теме;</li> <li>• умение логично и последовательно излагать</li> </ul>	Требования к выступлению учащихся: - речь учащегося чёткая и логичная; - ученик владеет материалом своей темы

		<p>материалы доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения;</li> <li>• свободное владение монологической литературной речью;</li> <li>• наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил сообщение, которое соответствует критериям, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала,</li> <li>• допускает ошибки в формулировке определений</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>и правил, искажающие их смысл, беспорядочно, неуверенно излагает материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• или не выполнил проект</li> </ul>	
7	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено менее 50% заданий.</li> </ul>	
8	Комплексный анализ текста	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к комплексному анализу текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуты стиливое единство и выразительность текста; в целом, в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b> выполнил задание, соответствующее требованиям для данной отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом, в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b> выполнил задание, соответствующее требованиям для данной отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допущены существенные отклонения; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании</li> </ul>	

		<p>и 5 речевых недочетов.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик</b> выполнил задание, соответствующее требованиям для данной отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</li> </ul>
9	<p>Ответ на уроке</p>	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;</li> <li>• умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</li> <li>• умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой;</li> <li>• свободно владеет монологической литературной речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;</li> <li>• умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-</li> </ul>

Формы ответа на уроке:

- развернутый ответ на вопрос,
- рассказ о литературном герое,
- характеристика героя,
- отзыв

		<p>эстетического содержания произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;</li> <li>• умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Но допускается одна-две неточности в ответе.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном знает и понимает текст изучаемого произведения;</li> <li>• умеет объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;</li> <li>• знает основные вопросы теории, но недостаточно умеет пользоваться этими знаниями при анализе произведений;</li> <li>• демонстрирует ограниченные навыки разбора текста недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов;</li> <li>• допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения;</li> <li>• не умеет объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</li> <li>• не знает элементарных теоретико-литературных понятий;</li> <li>• слабо владеет монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.</li> </ul>	
10	Пересказ	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывает содержание полностью, которое соответствует теме и заданию;</li> <li>• пересказывает без фактических ошибок;</li> <li>• содержание излагает последовательно;</li> <li>• при пересказе демонстрирует богатство словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точность словоупотребления;</li> <li>• при пересказе сохранил стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывает содержание полностью, которое соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);</li> <li>• пересказывает содержание в</li> </ul>	Устный пересказ: подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный



		<p>основном достоверно, но допускает единичные фактические неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>• при пересказе демонстрирует богатство словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точность словоупотребления;</li> <li>• при пересказе сохранил стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил в работе существенные отклонения от темы и задания;</li> <li>• пересказал содержание достоверно в основном, но допустил отдельные нарушения последовательности изложения;</li> <li>• допустил отдельные нарушения последовательности изложения;</li> <li>• при пересказе продемонстрировал бедность словаря, однообразие употребляемых синтаксических конструкций, допускает неправильное словоупотребление;</li> <li>• при пересказе не сохранил единство текста, речь недостаточно выразительна.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказал содержание, которое не соответствует теме и заданию;</li> <li>• допустил много фактических неточностей;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушил последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</li> <li>• при пересказе продемонстрировал крайне бедный словарь, однообразие употребляемых синтаксических конструкций, часто допускает неправильное словоупотребление;</li> <li>• нарушил стилевое единство текста.</li> </ul>	
11	Проверочная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил <math>\frac{3}{4}</math> задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> правильно выполнил менее половины задания.</p>	
12	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно, и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше</li> </ul>	Проводится после выполнения контрольных работ, проверочных работ.

		половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.	
13	Реферат	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> подготовил сообщение, которое соответствует критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания заявленной теме</li> <li>• умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>• свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.</li> <li>• свободное владение монологической литературной речью.</li> <li>• Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ul> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, которое удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5»;</li> <li>• допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении</li> </ul>	<p>Формы рефератов: сообщение, доклад, презентация.</p> <p>Одним из видов работы может быть <b>презентация</b>, составленная в программе Power Point.</p> <p>Дизайн презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;</li> <li>– диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;</li> <li>– текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;</li> <li>– списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;</li> <li>– ссылки – все ссылки работают.</li> <li>– раскрыты все аспекты темы;</li> <li>– материал изложен в доступной форме;</li> <li>– систематизированный набор оригинальных рисунков;</li> <li>– слайды расположены в логической последовательности;</li> <li>– заключительный слайд с выводами;</li> <li>– библиография с</li> </ul>

		<p>излагаемого, не владеет монологической речью.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> <li>• или не выполнил реферат</li> </ul>	<p>перечислением всех использованных ресурсов.</p> <p>Требования к выступлению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учащегося чёткая и логичная;</li> <li>- ученик владеет материалом своей темы.</li> </ul>
14	Чтение	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно все требования.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил 1-2 требования.</li> </ul> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил ошибки по трем требованиям.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил ошибки более чем по трем требованиям.</li> </ul>	<p>Требования к выразительному чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильная постановка логического ударения.</li> <li>2. Соблюдение пауз.</li> <li>3. Правильный выбор темпа.</li> <li>4. Соблюдение нужной интонации.</li> <li>5. Безошибочное чтение.</li> </ol>

## Английский язык

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p>	<p>Оценить уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания программного материала за определенный период обучения: четверть, полугодие, год.</p> <p>Формы проведения: - тест</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>	
2	Анализ текста	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедление.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>	
3	Аудирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b>  понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
4	Всероссийская проверочная работа	<p>Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями</p> <p>Проводится в 7 классе</p> <p>Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.</p>
5	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b>  выполнил менее 50% заданий.</p>
6	Грамматическое задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 70-89% заданий.</li> </ul>

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	
7	Говорение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил полностью задание: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме – 85-100%;</li> <li>• построил высказывание логично: завершённый характер, вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.</li> <li>• правильно использует средства логической связи;</li> <li>• при высказывании использует словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче.</li> <li>• допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</li> </ul>	<p>Критериями оценки являются: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания</p> <p>Под лексико-грамматическими ошибками понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.</p> <p>Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.</p> <p>Грубыми ошибками являются ошибки, которые меняют смысл высказывания.</p>

		<p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</li> <li>• при правильно выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при правильно выполненном задании допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме: один аспект не раскрыт; ИЛИ</li> <li>• все аспекты задания раскрыл неполно, ИЛИ</li> <li>• два аспекта раскрыл не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</li> <li>• в высказывании упустил</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>вступительную ИЛИ заключительную фразу, допустил <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при правильно выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание не выполнил: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания менее 60% заявленному в задании.</li> <li>• выстроил высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы упустил, средства логической связи практически не использовал.</li> <li>• Допустил многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки - <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок.</li> </ul>	
8	Диалогическая речь	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил полностью задание: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме – 85-100%;</li> <li>• построил высказывание логично: завершённый характер, вступительная и</li> </ul>	<p><i>Диалог этикетного характера</i></p> <p>В ходе выполнения этого задания учащийся должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>- поздравлять, выразить</li> </ul>

		<p>заключительная фразы, соответствующие теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно использует средства логической связи;</li> <li>• при высказывании использует словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче.</li> <li>• допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</li> </ul> <p><b>ИЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b></li> </ul>	<p>пожелания и реагировать на них; выразить благодарность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>- выразить свое мнение / отношение к теме обсуждения;</li> <li>- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.</li> </ul> <p>Ответ на каждый вопрос/ответ оценивается по шкале 0–1 баллов.</p> <p><b>Диалог – расспрос</b></p> <p>В ходе выполнения этого задания учащийся должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- выразить свое мнение / отношение к теме обсуждения;</li> <li>- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.</li> </ul> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию</b></p> <p>В ходе выполнения этого задания учащийся должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>нарушения в использовании средств логической связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при правильно выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при правильно выполненном задании допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задание выполнил частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме: один аспект не раскрыт; ИЛИ</li> <li>все аспекты задания раскрыл неполно, ИЛИ</li> <li>два аспекта раскрыл не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</li> <li>в высказывании упустил вступительную ИЛИ заключительную фразу, допустил <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</li> <li>при правильно выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать совет и принимать / не принимать его;</li> <li>- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;</li> <li>- делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;</li> <li>- отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.</li> </ul> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.</p>
--	--	--	---

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание не выполнил: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания менее 60% заявленному в задании.</li> <li>• выстроил высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы упустил, средства логической связи практически не использовал.</li> <li>• Допустил многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки - <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок.</li> </ul>	
9	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий.</li> </ul>	
10	Заучивание стихотворений	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть выразительно, без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть выразительно, допускает 1-2 ошибки ИЛИ</li> <li>• читает наизусть невыразительно (быстро/монотонно/ нечёткая дикция), без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть невыразительно (быстро/ монотонно/</li> </ul>	

		<p>нечёткая дикция), допускает 3- 4 ошибки.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b>          читает наизусть менее половины текста.</p>
11	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b>          правильно выполнил менее 50% заданий.</p>
12	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнил полностью коммуникативную задачу: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу частично: один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно. Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно).</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу менее чем на 50%, три и более аспектов содержания не раскрыл;</li> <li>• обнаруживает незнание большей части</li> </ul>

		соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
13	Письмо	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу, при этом соблюдены основные правила оформления текста, допустил незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.</li> <li>• материал излагает логично и последовательно с делением текста на абзацы;</li> <li>• правильно использует различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.</li> <li>• показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдает правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти не орфографических ошибок. Соблюдает деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.</li> <li>• излагает мысли в основном логично. Допускает отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.</li> <li>• использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка;</li> <li>• допускает ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.</li> <li>• допускает несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.</li> <li>• излагает мысли не всегда логично;</li> <li>• разделил текст на абзацы недостаточно последовательно или не выполнил данный вид работы;</li> <li>• допускает ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает много ошибок в формате письма;</li> <li>• использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не решил коммуникативную задачу. Отсутствует логика в построении высказывании;</li> <li>• не использует средства передачи логической связи между частями текста;</li> <li>• не соблюдает формат письма;</li> <li>• неправильно использует свой лексический запас слов.</li> </ul> <p>не соблюдает грамматические правила, правило орфографии и пунктуации.</p>	
14	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>• соблюдал технологию исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.</li> <li>• оформил проект в соответствии с требованиями.</li> <li>• проявил творчество, инициативу.</li> </ul> <p>Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>• соблюдал технологию исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</li> <li>• проявил творчество.</li> </ul>	<p>Критерии</p> <p><i>Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта</li> <li>2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения</li> <li>3. Знание источников информации</li> </ol> <p><i>Метапредметные результаты (максимальное значение - 7 баллов)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.</li> <li>2. Умение формулировать цель, задачи.</li> <li>3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.</li> <li>4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы.</li> <li>5. Умение соотнести полученный результат</li> </ol>

		<p>Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>• соблюдал технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.</li> <li>• Проявил самостоятельность на недостаточном уровне.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил проект или не завершил.</li> </ul>	<p>(конечный продукт) с поставленной целью.</p> <p>6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.</p> <p>7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.</p>
15	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявил знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>• при воспроизведении изученного материала не допустил ошибки и недочеты, при письменных/устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуры письменной и устной речи, правил оформляет письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если</b></p>	<p>Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися, в том числе обучающимися по адаптированным программам.</p>



		<p><b>ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике;</li> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений;</li> <li>• соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает 1 негрубую ошибку или не более 2 недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; учебный материал в основном усвоен; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усваивает основное</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li><li>• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li><li>• отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li><li>• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</li></ul>	
--	--	--	--

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы,</li> <li>• имеет отдельные представления об изученном материале.</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>• допускает нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> <li>• не знает изученный материал, отсутствие элементарных умений и навыков</li> </ul>	
16	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно.</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки. Способен сам их исправить.</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению.</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала,</li> </ul>	

		<p>иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде.</li> <li>• ученик присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>	
17	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	<p>Проводится после выполнения контрольных работ, проверочных работ, написания сочинений, изложений, изложений с элементами сочинения, контрольных диктантов</p>
18	Самостоятельная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено правильно 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнено 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	

19	Словарный диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено правильно 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнено 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	
20	Сочинение по картинке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 8-7 баллов;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 6-5 баллов;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 4-3 баллов;</li> </ul>	<p>Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана.</p> <p><b>2 балла</b></p> <p>1) <b>Решение коммуникативной задачи.</b> Выполнена полностью: все пункты плана раскрыты, дано не менее 7 развернутых предложений</p> <p>2) <b>Организация текста.</b> Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют</p> <p>3) <b>Лексико-грамматическая правильность речи.</b> Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)</p> <p>4) <b>Произносительная сторона речи.</b> Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>1) <b>Решение коммуникативной задачи.</b> Выполнена частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 пункт плана не раскрыт;</li> <li>- дано 6 развернутых предложений;</li> </ul> <p>либо есть <b>7</b></p>

			<p>предложений, НО они <b>не развернуты</b>, либо <b>не все</b> они (1-2 предложения) <b>по указанным</b> в задании пунктам плана</p> <p>2) <b>Организация текста.</b> Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).</p> <p>3) <b>Лексико-грамматическая правильность речи.</b> Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)</p> <p>4) <b>Произносительная сторона речи.</b> Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации).</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>1) <b>Решение коммуникативной задачи.</b> Не выполнена: - 2 пункта плана не раскрыты; - дано <b>менее 6</b> предложений</p> <p>2) <b>Организация текста.</b> Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).</p> <p>3) <b>Лексико-грамматическая правильность речи.</b> Более 4-х ошибок</p>
--	--	--	---

			ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации. 4) <b>Произносительная сторона речи.</b> Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации
21	Творческая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил полностью. Допустил <b>один</b> недочет. Правильный выбрал стилевое оформление речи;</li> <li>• выстроил высказывание логично. Текст разделил на абзацы, структура текста соответствует заданию. Использовал средства логической связи</li> </ul> <p><i>Возможен недочет в одном из аспектов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил не полностью. Допустил <b>2-3 недочета</b>, есть недочеты в стилевом оформлении речи;</li> <li>• выстроил высказывание логично. Текст разделил на абзацы, структура текста соответствует заданию. Используют средства логической связи.</li> </ul> <p><i>Возможен недочет в 2-3 аспектах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил задание частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в</li> </ul>	<p>Творческие письменные работы – анкеты и формуляры, поздравительная открытка, письма, разные виды сочинений оцениваются по четырем критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) решение коммуникативной задачи (содержание);</li> <li>2) организация работы – логичность высказывания;</li> <li>3) языковое оформление высказывания (лексика и грамматика);</li> <li>4) Орфография и пунктуация.</li> </ol> <p>Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.</p>

		<p>содержании. Не соблюдается стилевое оформление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выстроил высказывание логично. Текст разделил на абзацы, структура текста соответствует заданию. Используют средства логической связи.</li> </ul> <p><i>В 2-3 аспектах есть недочеты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задание не выполнил, коммуникативную задачу не решил. Задание выполнил частично. Допустил серьезные ошибки в содержании;</li> <li>не соблюдается стилевое оформление.</li> <li>строит высказывание нелогично, нет разбивки на абзацы, структура не соответствует заданию. Неправильно используют средства логической связи.</li> <li>допустил 7 и более любых ошибок</li> </ul>	
22	Тематическая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнено правильно 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнено 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	
23	Чтение	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читает правильно, легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускает не более 2-х фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик:</b></p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>при чтении допускает необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы;</li> <li>допускает от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.</li> </ul> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при чтении допускает необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах;</li> <li>допускает от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b> при чтении допускает необоснованные паузы, неправильно ставит фразовые ударения, допускает искажение интонационных контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок.</p>	
24	Грамотность	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использует разные грамматические конструкции, в соответствии с программой данного года обучения;</li> <li>допускает 1 грамматическую ошибку, не мешающие коммуникации.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает 2-3 грамматические ошибки, не влияющих на восприятие речи.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает 4 - 5 грубых грамматических ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает 6 и более грамматических ошибок;</li> </ul>	1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
25	Лексическая работа		

## Немецкий язык

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно</li> </ul>	Оценить уровень сформированности предметных,

		<p>90-100% заданий.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий.</li> </ul>	<p>метапредметных и личностных результатов освоения содержания программного материала за определенный период обучения: четверть, полугодие, год.</p> <p>Формы проведения: - тест</p>
2	Анализ текста	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедление.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>	
3	Аудирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых</li> </ul>	

		<p>слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b>  понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
4	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b>  выполнил менее 50% заданий.</p>
5	Грамматическое задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b>  выполнил менее 50% заданий.</p>
6	Говорение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил полностью задание: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме – 85-100%;</li> <li>• построил высказывание логично: завершённый характер, вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.</li> </ul> <p>Критериями оценки являются: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания  Под лексико-грамматическими ошибками понимаются нарушения в использовании слов в</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно использует средства логической связи;</li> <li>• при высказывании использует словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче.</li> <li>• допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание логично и имеет <b>завершенный</b> характер; имеются <b>вступительная</b> и <b>заключительная</b> фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</li> </ul> <p><b>ИЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание в основном логично и имеет <b>достаточно завершенный</b> характер, но отсутствует <b>вступительная</b> или <b>заключительная</b> фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</li> <li>• при <b>правильно</b> выполненном задании</li> </ul>	<p>контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств. Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств. Грубыми ошибками являются ошибки, которые меняют смысл высказывания.</p>
--	--	--	---

		<p>допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при правильно выполненном задании допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задание выполнил частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме: один аспект не раскрыт; ИЛИ</li> <li>все аспекты задания раскрыл неполно, ИЛИ</li> <li>два аспекта раскрыл не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</li> <li>в высказывании упустил вступительную ИЛИ заключительную фразу, допустил <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</li> <li>при правильно выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задание не выполнил: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>раскрыты. Объем высказывания менее 60% заявленному в задании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выстроил высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы упустил, средства логической связи практически не использовал.</li> <li>Допустил многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки - <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок.</li> </ul>	
7	Диалогическая речь	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил полностью задание: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме – 85-100%;</li> <li>построил высказывание логично: завершённый характер, вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.</li> <li>правильно использует средства логической связи;</li> <li>при высказывании использует словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче.</li> <li>допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задание выполнил: цель</li> </ul>	<p><i><b>Диалог этикетного характера</b></i></p> <p>В ходе выполнения этого задания учащийся должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>- поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность;</li> <li>- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>- выразить свое мнение / отношение к теме обсуждения;</li> <li>- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.</li> </ul> <p>Ответ на каждый</p>

		<p>общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание логично и имеет <b>завершенный</b> характер; имеются <b>вступительная</b> и <b>заключительная</b> фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%; высказывание в основном логично и имеет <b>достаточно завершенный</b> характер, но отсутствует <b>вступительная</b> или <b>заключительная</b> фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</li> <li>• при <b>правильно</b> выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>ИЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при <b>правильно</b> выполненном задании допускает не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил частично: цель общения</li> </ul>	<p>вопрос/ответ оценивается по шкале 0–1 баллов.</p> <p><b>Диалог – расспрос</b></p> <p>В ходе выполнения этого задания учащийся должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сообщать</b> запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- <b>выражать</b> свое мнение / отношение к теме обсуждения;</li> <li>- <b>точно и правильно</b> употреблять языковые средства оформления высказывания.</li> </ul> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию</b></p> <p>В ходе выполнения этого задания учащийся должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обращаться с просьбой</b> и <b>выражать</b> готовность/отказ ее выполнить;</li> <li>- <b>давать совет</b> и <b>принимать</b> / <b>не принимать</b> его;</li> <li>- <b>приглашать</b> к <b>действию/взаимодействию</b> и <b>соглашаться/не соглашаться</b> принять в нем участие;</li> <li>- <b>делать предложение</b> и <b>выражать согласие/несогласие</b> принять его;</li> <li>- <b>распрашивать</b> собеседника и <b>отвечать</b> на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме: один аспект не раскрыт; ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все аспекты задания раскрыл неполно, ИЛИ</li> <li>• два аспекта раскрыл не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</li> <li>• в высказывании упустил вступительную ИЛИ заключительную фразу, допустил <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</li> <li>• при правильно выполненном задании допускает не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание не выполнил: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания менее 60% заявленному в задании.</li> <li>• выстроил высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы упустил, средства логической связи практически не использовал.</li> <li>• Допустил многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки - <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок.</li> </ul>	<p>- отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.</p>
--	--	--	--



8	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий.</li> </ul>
9	Заучивание стихотворений	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть выразительно, без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть выразительно, допускает 1-2 ошибки ИЛИ</li> <li>• читает наизусть невыразительно (быстро/монотонно/ нечёткая дикция), без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает наизусть невыразительно (быстро/ монотонно/ нечёткая дикция), допускает 3- 4 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> читает наизусть менее половины текста.</p>
10	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> правильно выполнил менее 50% заданий.</p>
11	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнил полностью коммуникативную задачу: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>решил коммуникативную задачу частично: один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно. Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решил коммуникативную задачу не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно).</li> <li>излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решил коммуникативную задачу менее чем на 50%, три и более аспектов содержания не раскрыл;</li> <li>обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>
12	Письмо	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решил коммуникативную задачу, при этом соблюдены основные правила оформления текста, допустил незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.</li> <li>материал излагает логично и последовательно с делением текста на абзацы;</li> <li>правильно использует различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.</li> <li>показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдает правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти не орфографических ошибок. Соблюдает деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решил коммуникативную задачу, но лексико-грамматические погрешности, в том числе</li> </ul>

		<p>выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает мысли в основном логично. Допускает отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.</li> <li>• использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка;</li> <li>• допускает ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.</li> <li>• допускает несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил коммуникативную задачу, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.</li> <li>• излагает мысли не всегда логично;</li> <li>• разделил текст на абзацы недостаточно последовательно или не выполнил данный вид работы;</li> <li>• допускает ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;</li> <li>• допускает много ошибок в формате письма;</li> <li>• использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не решил коммуникативную задачу. Отсутствует логика в построении высказывании;</li> <li>• не использует средства передачи логической связи между частями текста;</li> <li>• не соблюдает формат письма;</li> <li>• неправильно использует свой лексический запас слов.</li> </ul> <p>не соблюдает грамматические правила, правило орфографии и пунктуации.</p>	
13	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта.</li> </ul>	<p>Критерии  <i>Предметные результаты</i>  (максимальное значение - 3 балла)  1. Знание основных</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдал технологию исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.</li> <li>• оформил проект в соответствии с требованиями.</li> <li>• проявил творчество, инициативу.</li> </ul> <p>Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>• соблюдал технологию исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</li> <li>• проявил творчество.</li> </ul> <p>Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понял цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>• соблюдал технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.</li> <li>• Проявил самостоятельность на недостаточном уровне.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил проект или не завершил.</li> </ul>	<p>терминов и фактического материала по теме проекта</p> <p>2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения</p> <p>3. Знание источников информации</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> (максимальное значение - 7 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.</li> <li>2. Умение формулировать цель, задачи.</li> <li>3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.</li> <li>4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы.</li> <li>5. Умение соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.</li> <li>6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.</li> <li>7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.</li> </ol>
14	Работа на уроке (задания базового	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b>	Учитель имеет право поставить ученику оценку

	<p>уровня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявил знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>• при воспроизведении изученного материала не допустил ошибки и недочеты, при письменных/устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуры письменной и устной речи, правил оформляет письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике;</li> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий,</li> </ul>	<p>выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися, в том числе обучающимися по адаптированным программам.</p>
--	----------------	--	--

		<p>неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает 1 негрубую ошибку или не более 2 недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; учебный материал в основном усвоен; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>• отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li> <li>• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы,</li> <li>• имеет отдельные представления об изученном материале.</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>• допускает нескольких грубых ошибок,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>большого числа негрубых ошибок, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает изученный материал, отсутствие элементарных умений и навыков</li> </ul>	
15	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно.</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки. Способен сам их исправить.</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению.</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез.</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде.</li> <li>• ученик присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>	
16	Работа над ошибками	<b>Оценка «5» ставится, если ученик</b>	Проводится после выполнения контрольных



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	работ, проверочных работ, написания сочинений, изложений, изложений с элементами сочинения, контрольных диктантов
17	Самостоятельная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено правильно 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнено 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	
18	Словарный диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено правильно 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнено 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	

19	Сочинение по картинке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 8-7 баллов;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 6-5 баллов;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрал 4-3 баллов;</li> </ul>	<p>Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана.  <b>2 балла</b></p> <p><b>1) Решение коммуникативной задачи.</b> Выполнена полностью: все пункты плана раскрыты, дано не менее 7 развернутых предложений</p> <p><b>2) Организация текста.</b> Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют</p> <p><b>3) Лексико-грамматическая правильность речи.</b> Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)</p> <p><b>4) Произносительная сторона речи.</b> Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p> <p><b>1 балл</b></p> <p><b>1) Решение коммуникативной задачи.</b> Выполнена частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 пункт плана не раскрыт;</li> <li>- дано 6 развернутых предложений; либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана</li> </ul> <p><b>2) Организация текста.</b> Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).</p>
----	-----------------------	--	---

			<p>3) <b>Лексико-грамматическая правильность речи.</b> Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)</p> <p>4) <b>Произносительная сторона речи.</b> Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации).</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>1) <b>Решение коммуникативной задачи.</b> Не выполнена:  - 2 пункта плана не раскрыты;  - дано <b>менее</b> 6 предложений</p> <p>2) <b>Организация текста.</b> Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).</p> <p>3) <b>Лексико-грамматическая правильность речи.</b> Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации.</p> <p>4) <b>Произносительная сторона речи.</b> Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации</p>
<b>20</b>	Творческая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил полностью. Допустил <b>один</b> недочет. Правильный выбрал стиливое оформление речи;</li> <li>• выстроил высказывание</li> </ul>	<p>Творческие письменные работы – анкеты и формуляры, поздравительная открытка, письма, разные виды сочинений оцениваются по четырем критериям:</p> <p>1) решение</p>

		<p>логично. Текст разделил на абзацы, структура текста соответствует заданию. Использовал средства логической связи</p> <p><i>Возможен недочет в одном из аспектов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил не полностью. Допустил <b>2-3 недочета</b>, есть недочеты в стилевом оформлении речи;</li> <li>• выстроил высказывание логично. Текст разделил на абзацы, структура текста соответствует заданию. Используют средства логической связи.</li> </ul> <p><i>Возможен недочет в 2-3 аспектах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил задание частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании. Не соблюдается стилевое оформление;</li> <li>• выстроил высказывание логично. Текст разделил на абзацы, структура текста соответствует заданию. Используют средства логической связи.</li> </ul>	<p>коммуникативной задачи (содержание; 2) организация работы – логичность высказывания; 3) языковое оформление высказывания (лексика и грамматика); 4) Орфография и пунктуация.</p> <p>Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.</p>
--	--	--	---

		<p><i>В 2-3 аспектах есть недочеты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание не выполнил, коммуникативную задачу не решил. Задание выполнил частично. Допустил серьезные ошибки в содержании;</li> <li>• не соблюдается стилевое оформление.</li> <li>• строит высказывание нелогично, нет разбивки на абзацы, структура не соответствует заданию. Неправильно используют средства логической связи.</li> <li>• допустил 7 и более любых ошибок</li> </ul>	
21	Тематическая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 100-91% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено правильно 90-70% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнено 69-50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий.</p>	
22	Чтение	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает правильно, легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускает не более 2-х фонетических ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при чтении допускает необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы;</li> <li>• допускает от 3 до 5 фонетических ошибок, в том</li> </ul>	

		<p>числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.</p> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при чтении допускает необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах;</li> <li>• допускает от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при чтении допускает необоснованные паузы, неправильно ставит фразовые ударения, допускает искажение интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок.</li> </ul>	
23	Грамотность	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует разные грамматические конструкции, в соответствии с программой данного года обучения;</li> <li>• допускает 1 грамматическую ошибку, не мешающие коммуникации.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает 2-3 грамматические ошибки, не влияющих на восприятие речи.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает 4 - 5 грубых грамматических ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает 6 и более грамматических ошибок;</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
24	Лексическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -коммуникативную задачу решил полностью;</li> <li>• построил высказывание логично, использовал средства логической связи, соблюдал формат высказывания и текст поделил на абзацы;</li> <li>• владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче и требованиям данного года обучения;</li> <li>• использовал разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;</li> <li>• орфографические ошибки не допустил, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с</li> </ul>	

заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

- коммуникативную задачу решил полностью;
- построил высказывание логично, использовал средства логической связи, соблюдал формат высказывания и текст поделил на абзацы;
- владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче и требованиям данного года использовал разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, допустил незначительные грамматические ошибки;
- допустил незначительные орфографические ошибки, но соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- коммуникативную задачу решил полностью;
- построил высказывание нелогично, неадекватно использовал средства логической связи, текст неправильно поделил на абзацы, но формат высказывания соблюден;
- использовал местами неадекватное употребление лексики;
- демонстрирует грубые грамматические ошибки;
- демонстрирует незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдает правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- коммуникативную задачу не решил;
- высказывание строит нелогично, не использует средства логической связи, не соблюдает формат высказывания, текст не поделил на абзацы;
- допустил большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## Математика

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Административная контрольная работа	<p><b>Работа по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безукоризненно выполнил письменную работу, т.е.:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) выполнил: 90% - 100%;</li> <li>б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также выполнена проверка решения в тех случаях, когда это требуется или допущена незначительная ошибка (описка).</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу на 70 – 90%, допущена одна ошибка или два – три недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу на 50%- 70%:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) если в работе имеется две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>б) при наличии одной грубой ошибки и одного - двух недочетов;</li> <li>в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех (негрубых) ошибок;</li> <li>г) при наличии трех негрубых ошибок и не более трех недочетов;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех и более недочетов;</li> <li>е) если верно выполнено более половины объема все работы.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу, в которой число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины работы.</li> </ul>	<p>Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается, как одна ошибка.</p> <p>За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка.</p> <p>Однако, ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.</p> <p>При оценке письменных работ различают грубые ошибки, ошибки, недочеты.</p> <p><b>Грубыми</b> в 5-6 классах считаются ошибки: ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием с незнанием алгоритма</p>



			<p>письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно – или двузначное число и т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.</p> <p>Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.</p> <p><b>Негрубыми</b> являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т.п.</p> <p><b>Недочетами</b> считаются: нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений,</p>
--	--	--	---

			<p>преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. Можно отнести к недочетам: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т.п.</p>
		<p><b>Оценка комбинированных письменных работ</b>  Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров ( комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:  а) если обе части работы оценены одинаково, то это оценка должна быть общей для всей работы в целом;  б) если отметки частей разнятся на один балл, то за работу в целом ставится низшая из двух отметок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;  в) низшая из двух данных отметок</p>	<p>При оценивании основной считается та часть работы, которая включает большой по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.</p>

		<p>ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая - баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;</p> <p>г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая баллом - «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.</p>	
		<p><b>Оценка комбинированных письменных работ</b></p> <p>Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров ( комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:</p> <p>а) если обе части работы оценены одинаково, то это оценка должна быть общей для всей работы в целом;</p> <p>б) если отметки частей разнятся на один балл, то за работу в целом ставится низшая из двух отметок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;</p> <p>в) низшая из двух данных отметок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая - баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;</p> <p>г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая баллом - «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.</p>	<p>При оценивании основной считается та часть работы, которая включает большой по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.</p>
2	Всероссийская проверочная работа	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями	
3	Входная	<b>Работа по выполнению</b>	Ошибка,

	<p>контрольная работа</p>	<p><b>вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безукоризненно выполнил письменную работу, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выполнил: 90% - 100%;</li> <li>б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также выполнена проверка решения в тех случаях, когда это требуется или допущена незначительная ошибка (описка).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу на 70 – 90%, допущена одна ошибка или два – три недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу на 50%- 70%: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) если в работе имеется две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>б) при наличии одной грубой ошибки и одного - двух недочетов;</li> <li>в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех (негрубых) ошибок;</li> <li>г) при наличии трех негрубых ошибок и не более трех недочетов;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех и более недочетов;</li> <li>е) если верно выполнено более половины объема все работы.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу, в которой число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины работы.</li> </ul>	<p>повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается, как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако, ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе. При оценке письменных работ различают грубые ошибки, ошибки, недочеты. <b>Грубыми</b> в 5-6 классах считаются ошибки: ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно – или двузначное число и т.п., ошибки,</p>
--	---------------------------	---	--

		<p>свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.</p> <p>Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.</p> <p><b>Негрубыми</b> являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т.п.</p> <p><b>Недочетами</b> считаются: нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке</p>
--	--	---

			<p>пояснения или ответа к задаче. Можно отнести к недочетам: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т.п.</p>
		<p><b>Письменная работа по решению текстовых задач:</b>  <b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решил задачу правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка</li> </ul>	<p>Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии. Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику,</p>

		<p>решения ( в тех случаях, когда это требуется).</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировал правильный ход решения задачи, но допустил одну негрубую ошибку или два – три недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировал правильный ход решения, но при решении задачи, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;</li> <li>б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочетов;</li> <li>в) допущены три – четыре негрубые ошибки при отсутствии недочетов;</li> <li>г) допущено не более двух негрубых ошибок и трех недочетов;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трех недочетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил такое количество ошибок, которое превосходит норму, при которой может быть поставлена положительная оценка.</li> </ul>	<p>выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.</p>
		<p><b>Оценка комбинированных письменных работ</b></p> <p>Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров ( комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:</p> <p>а) если обе части работы оценены одинаково, то это оценка должна быть общей для всей работы в целом;</p> <p>б) если отметки частей разнятся на один балл, то за работу в целом ставится низшая из двух отметок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;</p> <p>в) низшая из двух данных отметок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая - баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии,</p>	<p>При оценивании основной считается та часть работы, которая включает большой по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.</p>

		<p>что оценка «5» поставлена за основную часть работы;</p> <p>г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая баллом - «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.</p>	
4	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставится, если ученик выполнил правильно не менее 50% заданий</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий</li> </ul>	
5	Индивидуальный проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик выполнил сообщение, которое соответствует критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание сообщения соответствует заявленной теме;</li> <li>• умение логично и последовательно излагать материалы доклада;</li> <li>• свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения;</li> <li>• свободное владение монологической литературной речью;</li> <li>• наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил сообщение, которое соответствует критериям, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик</b> обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет</li> </ul>	



		<p>монологической речью.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала,</li> <li>• допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал.</li> </ul>
6	Итоговая контрольная работа	<p><b>Работа по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безукоризненно выполнил письменную работу, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выполнил: 90% - 100%;</li> <li>б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также выполнена проверка решения в тех случаях, когда это требуется или допущена незначительная ошибка (описка).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу на 70 – 90%, допущена одна ошибка или два – три недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу на 50%- 70%: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) если в работе имеется две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>б) при наличии одной грубой ошибки и одного - двух недочетов;</li> <li>в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех (негрубых) ошибок;</li> <li>г) при наличии трех негрубых ошибок и не более трех недочетов;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех и более недочетов;</li> <li>е) если верно выполнено более половины объема все работы.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу, в которой число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена</li> </ul>
		<p>Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается, как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако, ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе. При оценке письменных работ различают грубые ошибки, ошибки, недочеты. <b>Грубыми</b> в 5-6 классах считаются ошибки: ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения,</p>

		<p>положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины работы.</p>	<p>связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно – или двузначное число и т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.</p> <p>Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.</p> <p><b>Негрубыми</b> являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т.п.</p> <p><b>Недочетами</b> считаются: нерациональные записи при</p>
--	--	--	--

			<p>вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. Можно отнести к недочетам: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т.п.</p>
		<p><b>Письменная работа по решению текстовых задач:</b>  <b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил задачу правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан</li> </ul>	<p>Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии. Положительная отметка «3» может</p>

		<p>верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения ( в тех случаях, когда это требуется).</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировал правильный ход решения задачи, но допустил одну негрубую ошибку или два – три недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировал правильный ход решения, но при решении задачи, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;</li> <li>б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочетов;</li> <li>в) допущены три – четыре негрубые ошибки при отсутствии недочетов;</li> <li>г) допущено не более двух негрубых ошибок и трех недочетов;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трех недочетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил такое количество ошибок, которое превосходит норму, при которой может быть поставлена положительная оценка.</li> </ul>	<p>быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.</p>
		<p><b>Оценка комбинированных письменных работ</b>  Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров ( комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:</p> <p>а) если обе части работы оценены одинаково, то это оценка должна быть общей для всей работы в целом;</p> <p>б) если отметки частей разнятся на один балл, то за работу в целом ставится низшая из двух отметок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;</p> <p>в) низшая из двух данных отметок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая - баллом «3», но в этом случае</p>	<p>При оценивании основной считается та часть работы, которая включает большой по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.</p>

		<p>преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;</p> <p>г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая баллом - «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.</p>	
7	Математический диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно от 80% до 99,9 %</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно от 60% до 79,9 %</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 60%</li> </ul>	
8	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>• показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>• самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;</li> <li>• уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;</li> <li>• рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>• допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает знание всего учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в</li> </ul>	

		<p>использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>• применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>• допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>• выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;</li> <li>• дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>• использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>• не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>• допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и учителя.</li> </ul>
9	Работа на уроке ( задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>• демонстрирует отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных</li> </ul> <p>Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися по адаптированным</p>

		<p>ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание изученного программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном на основании факторов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении; нуждается в незначительной помощи преподавателя;</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, демонстрирует затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;</li> <li>• при воспроизведении изученного материала допускает грубую ошибку или несколько грубых ошибок; имеет место незначительное несоблюдение основных правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• демонстрирует отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на</li> </ul>	<p>программам</p>
--	--	---	-------------------

		<p>стандартные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> <li>•</li> </ul>	
10	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки; способен сам их исправить;</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного материала на репродуктивном уровне, затрудняется что – либо объяснять, применять на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> <li>• присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>	
11	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок или допустил одну негрубую ошибку.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну грубую ошибку или две не грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две грубые и 3 негрубые ошибки.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках



		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 4 и более грубые ошибки.</li> </ul>	<p>коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
12	Самостоятельная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставится, если ученик выполнил правильно не менее 50% заданий</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> не выполнил больше половины заданий</p>	
13	Тематическая контрольная работа	<p><b>Работа по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безукоризненно выполнил письменную работу, т.е.: а) выполнил: 90% - 100%; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также выполнена проверка решения в тех случаях, когда это требуется или допущена незначительная ошибка (описка).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу на 70 – 90%, допущена одна ошибка или два – три недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу на 50%- 70%: а) если в работе имеется две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии одной грубой ошибки и одного - двух недочетов; в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех (негрубых) ошибок; г) при наличии трех негрубых ошибок и не более трех недочетов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех и более недочетов;</li> </ul>	<p>Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается, как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; до орфографических ошибок доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако, ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе. При оценке письменных работ различают грубые ошибки, ошибки, недочеты. <b>Грубыми</b> в 5-6 классах считаются ошибки: ошибки</p>

		<p>е) если верно выполнено более половины объема все работы.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу, в которой число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины работы.</li> </ul>	<p>вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно – или двузначное число и т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.</p> <p>Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.</p> <p><b>Негрубыми</b> являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении</p>
--	--	---	---

			<p>геометрических построений и т.п.  <b>Недочетами</b> считаются:  нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче.  Можно отнести к недочетам:  неполное сокращение дробей или членов отношения;  обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании;  пропуск наименований;  пропуск чисел промежуточных записях;  перестановка цифр при записи чисел;  ошибки, допущенные при переписывании и т.п.</p>
		<p><b>Письменная работа по решению текстовых задач:</b>  <b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил задачу правильно: ход решения задачи верен, все действия</li> </ul>	<p>Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочета, если</p>

		<p>и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения ( в тех случаях, когда это требуется).</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрировал правильный ход решения задачи, но допустил одну негрубую ошибку или два – три недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрировал правильный ход решения, но при решении задачи, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;</li> <li>б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочетов;</li> <li>в) допущены три – четыре негрубые ошибки при отсутствии недочетов;</li> <li>г) допущено не более двух негрубых ошибок и трех недочетов;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трех недочетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допустил такое количество ошибок, которое превосходит норму, при которой может быть поставлена положительная оценка.</li> </ul>	<p>ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии. Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.</p>
		<p><b>Оценка комбинированных письменных работ</b>  Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров ( комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:  а) если обе части работы оценены одинаково, то это оценка должна быть</p>	<p>При оценивании основной считается та часть работы, которая включает большой по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.</p>

		<p>общей для всей работы в целом;</p> <p>б) если отметки частей разнятся на один балл, то за работу в целом ставится низшая из двух отметок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;</p> <p>в) низшая из двух данных отметок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая - баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;</p> <p>г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая баллом - «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.</p>	
14	Тематическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил задание на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание не выполнил на хорошем уровне, имеется 1 ошибка при решении заданий или незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил на достаточном, минимальном уровне, имеются 2 – 3 ошибки в решении, или задание неверно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание не выполнил или не завершил самостоятельно, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.</li> </ul>	
15	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100 заданий теста</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89 заданий теста</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% заданий теста</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено менее 50% заданий теста</li> </ul>
16	Устный счет	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно от 80% до 99,9 %</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно от 60% до 79,9 %</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 60%</li> </ul>

## Алгебра

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, понимает, весь программный материал глубоко усваивает;</li> <li>• умеет выделять главное в изученном материале, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>• не имеет ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике;</li> <li>• делает незначительные</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>

		<p>(негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при соблюдении культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в помощи преподавателя;</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы;</li> <li>• допускает одну грубую ошибку или несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• не знает полностью изученный материал, не имеет элементарных умений и навыков.</li> </ul>	
2	Работа на уроке (задания повышенного	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке</li> </ul>	

	уровня)	<p>учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допускает незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• чётко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению полученных знаний;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> </ul> <p>ученик присутствует, слушает, смотрит, записывает под диктовку, переписывает с доски.</p>
3	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, чётко связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>• дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>• показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей;</li> <li>• умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>• самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;</li> <li>• уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;</li> <li>• рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>• применяют упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>• допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает знания всего изученного учебного материала;</li> <li>• даёт в основном правильный ответ;</li> <li>• учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно;</li> <li>• анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• соблюдает основные правила культуры речи;</li> <li>• применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>• применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>• допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>• аргументирует слабо выводы и обобщения, допускает в них ошибки;</li> <li>• затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;</li> <li>• даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>• использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыл основного содержания учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>• не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> </ul> <p>допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
4	Математический диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов 100%</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов от 80% +1 до 99%</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов от 60%+1 до 80%</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> число верных ответов менее 60 %</p>	
5	Устный счёт	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов 100%.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов от 80% +1 до 99%.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов от 60%+1 до 80%.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> число верных ответов менее 60 %.</p>	
6	Тематическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет на высоком уровне задания, без ошибок;</li> <li>• выполняет работу самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания на хорошем уровне, имеет 1 ошибку при решении заданий или имеет незначительные ошибки в оформлении;</li> <li>• выполняет работу самостоятельно, в заданное время.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания на достаточном, минимальном уровне, имеет 2-3 ошибки в решении или неверно выполняет оформление.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполняет задание или не завершает его самостоятельно, при выполнении допускает большие отклонения от заданных требований и установок.</li> </ul>	
7	Самостоятельная работа	<p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>• выполняет все действия и преобразования правильно, без ошибок;</li> <li>• выполняет все записи хода решения располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90%</li> </ul>	<p>1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.</p> <p>2. <b>Оценка «3»</b> может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.</p>

		<p>работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul> <p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>ошибку или два-три недочёта.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает</li> </ul> <p>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</p> <p>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</p> <p>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</p> <p>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</p> <p>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
8.	Тематическая контрольная работа	<p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>• выполняет все действия и преобразования правильно, без ошибок;</li> <li>• выполняет все записи хода решения располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90% работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> </ul>	Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может приравнена к грубой

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul> <p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает</li> </ul> <p>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</p> <p>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</p> <p>В) три-четыре негрубые ошибки</p>	
--	--	---	--

		<p>при отсутствии недочётов  Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов  Д) более трёх недочётов при отсутствии ошибок.  <b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
9	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b>  <b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>• выполняет все действия и преобразования правильно, без ошибок;</li> <li>• выполняет все записи хода решения располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90% работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы.</li> </ul>	Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul> <p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает       <ul style="list-style-type: none"> <li>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</li> <li>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</li> <li>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</li> <li>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</li> <li>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена</li> </ul>	
--	--	--	--

10	Входная контрольная работа	<p style="text-align: center;">положительная оценка.</p> <p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>• выполняет все действия и преобразования правильно, без ошибок;</li> <li>• выполняет все записи хода решения располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90% работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul> <p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b></p>	<p>Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой</p>
----	----------------------------	---	--



		<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает <ul style="list-style-type: none"> <li>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</li> <li>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</li> <li>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</li> <li>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</li> <li>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
11	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>• выполняет все действия и</li> </ul>	Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой

		<p>преобразования правильно, без ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет все записи хода решения располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90% работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul> <p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>задаче, решаемой с помощью уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает</li> </ul> <p>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой  Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов  В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов  Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов  Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
12	Всероссийская проверочная работа	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями	
13	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий теста.</li> </ul>	
14	Индивидуальный проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% работы (набрал 41 балл и выше).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% работы (набрал 32 - 40 баллов).</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% работы (набрал 23 - 31 балл).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% работы.</li> </ul> <p><b>Критерии выставления баллов за выполнение проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Насколько работа интересна в практическом и теоретическом плане? – от 0 до 1 балла;</li> <li>2.Насколько работа является новой? Обращался ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? от 0 до 1 балла;</li> <li>3.Верно ли определил автор актуальность проблемы? от 0 до 1 балла;</li> <li>4.Верно ли определены цели, задачи работы? от 0 до 2 баллов;</li> <li>5.Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике от 0 до 2 баллов;</li> <li>6. Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области от 0 до 2 баллов;</li> <li>7. Автор указал в работе теоретическую и/или практическую значимость от 0 до 1 балла;</li> <li>8.Целесообразность применяемых методов от 0 до 1 балла;</li> <li>9.Соблюдении технологии использования методов от 0 до 1 балла;</li> <li>10. Выводы работы соответствуют поставленным целям от 0 до 2 баллов;</li> <li>11. Оригинальность, неповторимость проекта от 0 до 2 баллов;</li> <li>12.В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы от 0 до 1 балла;</li> <li>13. Есть ли исследовательский</li> </ol>	<p>работы с учащимися по адаптированным программам</p>
--	--	--	--

		<p>аспект в работе от 0 до 2 баллов;</p> <p>14. Интересная форма представления, но в рамках делового стиля от 0 до 2 баллов;</p> <p>15. Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т. д. от 0 до 2 балла;</p> <p>16. форма материалов соответствует задумке от 0 до 1 балла;</p> <p>17. Текст легко воспринимается от 0 до 1 балла;</p> <p>18. Отсутствие грамматических ошибок от 0 до 1 балла;</p> <p>19. Чёткие представления о целях работы, о направлениях её развития, критическая оценка работы и полученных результатов от 0 до 2 балла;</p> <p>20. Докладчик изъясняется ясно, чётко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе от 0 до 2 балла;</p> <p>21. Докладчик опирается на краткие тезисы. Выводы оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории от 0 до 2 балла;</p> <p>22. Докладчик выдерживает временные рамки выступления и успевает раскрыть основную суть работы от 0 до 2 балла;</p> <p>23. Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос от 0 до 2 балла.</p> <p><b>Итого: 45 баллов</b></p>	
15	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее 50 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <p>не выполнил более 50% заданий.</p>	
16	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок или допустил одну негрубую ошибку.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена

		<p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил одну грубую ошибку или две не грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил две грубые и 3 негрубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 4 и более грубые ошибки.</li> </ul>	критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
--	--	--	--

## Геометрия

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знает, понимает, весь программный материал глубоко усваивает;</li> <li>умеет выделять главные положения в изученном материале, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>не имеет ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знает весь изученный программный материал;</li> <li>умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>

		<p>на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при соблюдении культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в помощи преподавателя;</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы;</li> <li>• допускает одну грубую ошибку или несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• не знает полностью изученный материал, не имеет элементарных умений и навыков.</li> </ul>	
2	Работа на уроке	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b>	

	(задания повышенного уровня)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допускает незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• чётко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению полученных знаний;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> </ul> <p>ученик присутствует, слушает, смотрит, записывает под диктовку, переписывает с доски.</p>	
3	Работа на уроке (развивающего уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия, преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если</b></p>	<p><b>1.Оценка «5»</b> может быть поставлена на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии</p> <p><b>2.Оценка «3»</b> может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы</p>



		<p><b>ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает <ul style="list-style-type: none"> <li>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</li> <li>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</li> <li>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</li> <li>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</li> <li>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
4	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, чётко связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>• дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>• показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей;</li> <li>• умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>• самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;</li> <li>• уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;</li> <li>• рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>• применяют упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</li> <li>• имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>• допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает знания всего изученного учебного материала;</li> <li>• даёт в основном правильный ответ;</li> <li>• учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно;</li> <li>• анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• соблюдает основные правила культуры речи;</li> <li>• применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>• применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>• допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>• аргументирует слабо выводы и обобщения, допускает в них ошибки;</li> <li>• затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;</li> <li>• даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>• использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыл основного содержания учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>• не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> </ul> <p>допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
5	Математический диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов 100%</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов от 80% +1 до 99%</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов от 60%+1 до 80%</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <p>число верных ответов менее 60 %</p>
6	Устный счёт	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов 100%.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов от 80% +1 до 99%.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет число верных ответов от 60%+1 до 80%.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> число верных ответов менее 60 %.</p>	
7	Тематическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет на высоком уровне задания, без ошибок;</li> <li>• выполняет работу самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания на хорошем уровне, имеет 1 ошибку при решении заданий или имеет незначительные ошибки в оформлении;</li> <li>• выполняет работу самостоятельно, в заданное время.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания на достаточном, минимальном уровне, имеет 2-3 ошибки в решении или неверно выполняет оформление.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполняет задание или не завершает его самостоятельно, при выполнении допускает большие отклонения от заданных требований и установок.</li> </ul>	
8	Самостоятельная работа	<p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>• выполняет все действия и преобразования правильно, без ошибок;</li> <li>• выполняет все записи хода решения, располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90% работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые</li> </ul>	<p>1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.</p> <p>2. Оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.</p>

		<p>ошибки и не более одной негрубой ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul> <p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает</li> </ul> <p>А) одну грубую ошибку и не более</p>	
--	--	--	--

		<p>одной негрубой</p> <p>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</p> <p>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</p> <p>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</p> <p>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
9.	Тематическая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия, преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает</li> </ul> <p>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</p> <p>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</p> <p>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</p> <p>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</p> <p>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</p>	<p>Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может приравнена к грубой</p>

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
10	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполняет ход решения, но допускает <ul style="list-style-type: none"> <li>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</li> <li>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</li> <li>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</li> <li>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</li> <li>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой
11	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решает правильно задачи: ход</li> </ul>	Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае

		<p>решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает <ul style="list-style-type: none"> <li>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</li> <li>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</li> <li>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</li> <li>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</li> <li>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	<p>из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой</p>
12	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> </ul>	<p>Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает <ul style="list-style-type: none"> <li>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</li> <li>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</li> <li>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</li> <li>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</li> <li>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
13	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий теста.</li> </ul>	
14	Индивидуальный проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% работы (набрал 41 балл и выше).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% работы (набрал 32 - 40 баллов).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% работы (набрал 23 - 31 балл).</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам



		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% работы.</li> </ul> <p><b>Критерии выставления баллов за выполнение проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Насколько работа интересна в практическом и теоретическом плане? – от 0 до 1 балла;</li> <li>2.Насколько работа является новой? Обращался ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? от 0 до 1 балла;</li> <li>3.Верно ли определил автор актуальность проблемы? от 0 до 1 балла;</li> <li>4.Верно ли определены цели, задачи работы? от 0 до 2 баллов;</li> <li>5.Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике от 0 до 2 баллов;</li> <li>6. Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области от 0 до 2 баллов;</li> <li>7. Автор указал в работе теоретическую и/или практическую значимость от 0 до 1 балла;</li> <li>8.Целесообразность применяемых методов от 0 до 1 балла;</li> <li>9.Соблюдении технологии использования методов от 0 до 1 балла;</li> <li>10. Выводы работы соответствуют поставленным целям от 0 до 2 баллов;</li> <li>11. Оригинальность, неповторимость проекта от 0 до 2 баллов;</li> <li>12.В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы от 0 до 1 балла;</li> <li>13. Есть ли исследовательский аспект в работе от 0 до 2 баллов;</li> <li>14.Интересная форма представления, но в рамках делового стиля от 0 до 2 баллов;</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>15. Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т. д. от 0 до 2 балла;</p> <p>16. форма материалов соответствует задумке от 0 до 1 балла;</p> <p>17. Текст легко воспринимается от 0 до 1 балла;</p> <p>18. Отсутствие грамматических ошибок от 0 до 1 балла;</p> <p>19. Чёткие представления о целях работы, о направлениях её развития, критическая оценка работы и полученных результатов от 0 до 2 балла;</p> <p>20. Докладчик изъясняется ясно, чётко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе от 0 до 2 балла;</p> <p>21. Докладчик опирается на краткие тезисы. Выводы оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории от 0 до 2 балла;</p> <p>22. Докладчик выдерживает временные рамки выступления и успевает раскрыть основную суть работы от 0 до 2 балла;</p> <p>23. Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос от 0 до 2 балла.</p> <p><b>Итого: 45 баллов</b></p>	
15	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее 50 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <p>не выполнил более 50% заданий.</p>	
16	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок или допустил одну негрубую ошибку.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну грубую ошибку или две не грубые ошибки.</li> </ul>	<p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной</p>

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две грубые и 3 негрубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 4 и более грубые ошибки.</li> </ul>	работы с учащимися по адаптированным программам
--	--	--	---

## Информатика

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> не выполнил больше половины заданий.</p>	
2	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил все примеры верно;</li> <li>• если все действия и преобразования выполнил правильно, без ошибок;</li> <li>• все записи хода решения расположил последовательно, а также сделал проверку решения в тех случаях, когда это требуется.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну (негрубую) ошибку или два-три недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну грубую ошибку и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>• допустил одну грубую и один-два недочета;</li> </ul>	<b>Оценка «5»</b> может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при отсутствии грубых ошибок допустил от двух до четырех (негрубых) ошибок;</li> <li>• при наличии двух негрубых ошибок допустил более трех недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок, превосходящее норму;</li> <li>• правильно выполнено менее 50% все работы.</li> </ul>	
3	<p>Ответ на уроке</p>	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использование принятой терминологии;</li> <li>• показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>• самостоятельно анализирует и обещает материал; свободно устанавливает межпредметные на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;</li> <li>• уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;</li> <li>• рационально использует наглядные пособия, справочные материал, учебник, литературу; первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующему ответу;</li> <li>• допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает знания всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одной негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядочную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> демонстрирует усвоение основного содержание учебного материала, имеет пробелы, не препятствующих дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>• применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>• допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответ на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>• использует неупорядочную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>• не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> </ul> <p>допускает при ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя.</p>
4	Практическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</li> <li>• работал полностью самостоятельно: подбирал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.</li> <li>• Оформил работу аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, но имеются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил и оформил работу с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся;</li> <li>• затратил на выполнение работы много времени;</li> <li>• показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.</li> </ul>

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказался не подготовленным к выполнению работы; обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</li> </ul>
5	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 90-100%</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил 80-89%</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> выполнил 65-79%</p>
6	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявил знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>при воспроизведении изученного материала не допустил ошибки и недочеты, при письменных/устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуры письменной и устной речи, правил оформляет письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знает весь изученный программный материал;</li> <li>умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике;</li> <li>допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений;</li> <li>соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает 1 негрубую ошибку или не более 2 недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; учебный материал в основном усвоен; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не</li> </ul>

		<p>препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>• Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li> <li>• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы,</li> <li>• имеет отдельные представления об изученном материале.</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>• допускает нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p>не знает изученный материал, отсутствие элементарных умений и навыков</p>
7	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки;</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с</li> </ul>

		<p>практикой, способен к частичному применению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных предметов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информация только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> </ul> <p>присутствовал на уроке, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</p>
8	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 90-100% заданий теста</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнено 70-89% заданий</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил 50-69% заданий теста</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <p>правильно выполнил менее 50% заданий теста</p>

## История

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик выполнил все задание верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75,0% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50,0% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <p>не выполнил больше половины заданий.</p>	
2	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал, демонстрирует</li> </ul>	1.Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той,



		<p>знания, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать метапредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>• не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания всего изученного материала</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике;</li> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, соблюдает правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, испытывает затруднения при самостоятельном</li> </ul>	<p>которая предусмотрена критериями. Если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися. В том числе обучающимися по адаптированным программам;</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>
--	--	--	--

		<p>воспроизведении, нуждается в незначительной помощи преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</li> <li>• допускает грубые ошибки при воспроизведении изученного материала в оформлении письменных работ допускает незначительные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания и усвоение материала ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• отсутствует умения работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• допускает грубые ошибки. Большое количество негрубых ошибок, практически не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, нарушает правила оформления письменных работ;</li> <li>• не знает предмет, отсутствуют элементарные умения и навыки</li> </ul>	
3	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные</li> </ul>	

		<p>ошибки. Способен сам их исправить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного материала на репродуктивном уровне, затрудняется что – либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> </ul>	
4	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>• дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>• делает собственные выводы;</li> <li>• формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;</li> <li>• демонстрирует знание карты и умеет ее использовать</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует неполноту ответа или одну-две несущественные неточности.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, с допуском одной - двух ошибок;</li> <li>• излагает материал неполно и</li> </ul>	<p>Оценка «5» ставится за краткий, точный. Правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.</p> <p>Также оценки «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов. Данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>

		<p>допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, допускает ошибки в формулировке определений (понятий).</li> </ul>	
5	Реферат	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3.Свободное владение монологической литературной речью.</li> </ol> <p>Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3.Свободное владение монологической литературной речью.</li> </ol> <p>Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д. Но ученик допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого</li> </ul>	

		материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
6	Всероссийская проверочная работа	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями
7	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>2. Или не более двух недочетов.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более двух грубых ошибок.</li> <li>2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.</li> <li>4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</li> <li>5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
8	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>2. Или не более двух недочетов.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более двух грубых ошибок.</li> <li>2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.</li> <li>4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</li> <li>5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти</li> </ol> </li> </ul>

		<p>недочетов.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
9	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал 41 балл и выше ( 90-100%)</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал 36 баллов и выше ( 80-89%)</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал 29 баллов и выше ( 65-79%)</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал менее 29 баллов ( менее 65%)</li> <li>• или не выполнил проект</li> </ul>
10	Доклад	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <p>1.Соответствие содержания заявленной теме.  2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.  3.Свободное владение монологической литературной речью.  Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <p>1.Соответствие содержания заявленной теме.  2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.  3.Свободное владение монологической литературной речью.  Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.  Но ученик допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в</li> </ul>

		<p>изложении фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	
11	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета. 2. Или не более двух недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок. 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета. 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок. 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>	
12	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок или допустил одну негрубую ошибку.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну грубую ошибку или две не грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две грубые и 3 негрубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 4 и более грубые ошибки.</li> </ul>	<p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным</p>

			программам
13	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий теста.</li> </ul> <p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>	
14	Рабочая тетрадь (конспект)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет работу без ошибок;</li> <li>• допускает не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает не более одной негрубой ошибки и недочёта;</li> <li>• допускает не более двух недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает не более двух грубых ошибок;</li> <li>• допускает не более трёх не грубых ошибок;</li> <li>• допускает не более пяти недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает число ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена «3»;</li> <li>• выполнил правильно менее половины работы;</li> <li>• не выполнил работу;</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>

## Обществознание

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик выполнил все задание верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75,0% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50,0% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> не выполнил больше половины заданий.</p>	
2	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал, демонстрирует знания, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая метапредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>• не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания всего изученного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике;</li> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, соблюдает правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания и усвоения материала на уровне</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена критериями. Если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися. В том числе обучающимися по адаптированным программам;</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>

		<p>минимальных требований программы, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, нуждается в незначительной помощи преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</li> <li>• допускает грубые ошибки при воспроизведении изученного материала в оформлении письменных работ допускает незначительные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания и усвоение материала ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• отсутствует умения работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• допускает грубые ошибки. Большое количество негрубых ошибок, практически не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, нарушает правила оформления письменных работ;</li> <li>• не знает предмет, отсутствуют элементарные умения и навыки</li> </ul>	
3	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного материала на репродуктивном уровне, затрудняется что – либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предьявляется в «знакомом» виде;</li> </ul>	
4	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>• дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>• делает собственные выводы;</li> <li>• формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;</li> <li>• демонстрирует знание карты и умеет ее использовать</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует неполноту ответа или одну-две несущественные неточности.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, с допуском одной - двух ошибок;</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и</li> </ul>	<p>Оценка «5» ставится за краткий, точный. Правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.</p> <p>Также оценки «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов. Данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>

		<p>доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, допускает ошибки в формулировке определений (понятий).</li> </ul>	
5	Реферат	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям: 1. Соответствие содержания заявленной теме. 2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. 3. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям: 1. Соответствие содержания заявленной теме. 2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. 3. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д. Но ученик допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	
6	Всероссийская проверочная	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями	

7	<p>работа</p> <p>Входная контрольная работа</p>	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>2. Или не более двух недочетов.</li> </ol> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более двух грубых ошибок.</li> <li>2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.</li> <li>4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</li> <li>5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ol> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
8	<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>2. Или не более двух недочетов.</li> </ol> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более двух грубых ошибок.</li> <li>2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.</li> <li>4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</li> <li>5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ol> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
9	<p>Проект</p>	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал 41 балл и выше (90-100%)</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал 36 баллов и выше (80-89%)</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал 29 баллов и выше (65-79%)</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал менее 29 баллов (менее 65%)</li> <li>• или не выполнил проект</li> </ul>
10	Доклад	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3.Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ol> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3.Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ol> <p>Но ученик допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке</li> </ul>

		определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
11	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>2. Или не более двух недочетов.</li> </ol> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более двух грубых ошибок.</li> <li>2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.</li> <li>4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</li> <li>5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ol> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
12	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок или допустил одну негрубую ошибку.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну грубую ошибку или две не грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две грубые и 3 негрубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 4 и более грубые ошибки.</li> </ul> <p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
13	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий теста.</li> </ul> <p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации</p>

		специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам	
14	Рабочая тетрадь (конспект)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет работу без ошибок;</li> <li>• допускает не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает не более одной негрубой ошибки и недочёта;</li> <li>• допускает не более двух недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает не более двух грубых ошибок;</li> <li>• допускает не более трёх не грубых ошибок;</li> <li>• допускает не более пяти недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает число ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена «3»;</li> <li>• выполнил правильно менее половины работы;</li> <li>• не выполнил работу;</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>

## География

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, понимает, весь программный материал глубоко усваивает;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>• не имеет ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>



		<p>культуру письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике;</li> <li>• делает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при соблюдении культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в помощи преподавателя;</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы;</li> <li>• допускает одну грубую ошибку или несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>при ответах на стандартные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• не знает полностью изученный материал, не имеет элементарных умений и навыков.</li> </ul>	
2	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допускает незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• чётко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению полученных знаний;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> </ul> <p>ученик присутствует, слушает, смотрит, записывает под диктовку, переписывает с доски.</p>	
3	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, чётко связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>• показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей;</li> <li>• умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>• самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;</li> <li>• уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;</li> <li>• рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>• применяют упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</li> <li>• имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>• допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает знания всего изученного учебного материала;</li> <li>• даёт в основном правильный ответ;</li> <li>• учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает</li> </ul>	<p>рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
--	--	--	---

		<p>одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• соблюдает основные правила культуры речи;</li> <li>• применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>• применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>• допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>• аргументирует слабо выводы и обобщения, допускает в них ошибки;</li> <li>• затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;</li> <li>• даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>• использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыл основного содержания учебного материала</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>в пределах поставленных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>• допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>	
4	Практическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;</li> <li>• полностью работает самостоятельно;</li> <li>• подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки;</li> <li>• аккуратно оформляет работу в оптимальной для фиксации форме.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет практическую работу в полном объёме и самостоятельно, допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.);</li> <li>• использует указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;</li> <li>• показывает знание основного теоретического материала и владеет умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает неточности в оформлении работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет и оформляет работу с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших работу на «отлично» работу учащихся;</li> <li>• тратит много времени на выполнение работы (доделывает дома);</li> <li>• показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет полученный результат, который не позволяет сделать правильных выводов и полностью расходиться с поставленной целью;</li> <li>• плохо знает теоретический материал.</li> </ul>	
5	Тематическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет работу в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности;</li> <li>• выполняет работу самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения источники знаний, показывает необходимые для проведения самостоятельной работы знания, практические умения и навыки;</li> <li>• работу выполняет аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет работу в полном объеме и самостоятельно;</li> <li>• допускает отклонение от необходимой</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

		<p>последовательности выполнения, не влияющей на правильность конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использует указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;</li> <li>знает основной теоретический материал и владеет умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы, допускает неточности в оформлении результатов работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет и оформляет работу с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших работу на «отлично» работу учащихся;</li> <li>тратит много времени на выполнение работы (доделывает дома);</li> <li>показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имеет полученный результат, который не позволяет сделать правильных выводов и полностью расходиться с поставленной целью;</li> </ul> <p>плохо знает теоретический материал.</p>	
6.	Тематическая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил работу без ошибок и недочётов;</li> <li>допустил не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка;</li> <li>• правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>	коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
7	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочётов;</li> <li>• допустил не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка;</li> <li>• правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
8	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p>	Учитель имеет право поставить оценку



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочётов;</li> <li>• допустил не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка;</li> <li>• правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>	<p>ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
9	Всероссийская проверочная работа	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями	
10	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий теста.</li> </ul>	<p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
11	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% работы (набрал 41 балл и выше).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% работы (набрал 32 - 40 баллов).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% работы (набрал 23 - 31 балл).</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% работы.</li> </ul> <p><b>Критерии выставления баллов за выполнение проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Насколько работа интересна в практическом и теоретическом плане? – от 0 до 1 балла;</li> <li>2.Насколько работа является новой? Обращался ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? от 0 до 1 балла;</li> <li>3.Верно ли определил автор актуальность проблемы? от 0 до 1 балла;</li> <li>4.Верно ли определены цели, задачи работы? от 0 до 2 баллов;</li> <li>5.Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике от 0 до 2 баллов;</li> <li>6. Проведенная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области от 0 до 2 баллов;</li> <li>7. Автор указал в работе теоретическую и/или практическую значимость от 0 до 1 балла;</li> <li>8.Целесообразность применяемых методов от 0 до 1 балла;</li> <li>9.Соблюдение технологии использования методов от 0 до 1 балла;</li> <li>10. Выводы работы соответствуют поставленным целям от 0 до 2 баллов;</li> <li>11. Оригинальность, неповторимость проекта от 0 до 2 баллов;</li> <li>12.В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы от 0 до 1 балла;</li> <li>13. Есть ли исследовательский аспект в работе от 0 до 2 баллов;</li> <li>14.Интересная форма представления, но в рамках делового стиля от 0 до 2 баллов;</li> <li>15. Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т. д. от 0 до 2 балла;</li> <li>16. форма материалов соответствует задумке от 0 до 1 балла;</li> <li>17.Текст легко воспринимается от 0 до 1 балла;</li> <li>18.Отсутствие грамматических ошибок от 0 до 1 балла;</li> <li>19. Чёткие представления о целях работы, о направлениях её развития, критическая оценка работы и полученных результатов от 0 до 2 балла;</li> <li>20.Докладчик изъясняется ясно, чётко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе от 0 до 2 балла;</li> <li>21.Докладчик опирается на краткие тезисы. Выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории от 0 до 2 балла;</li> <li>22. Докладчик выдерживает временные рамки выступления и успевает раскрыть основную суть работы от 0 до 2 балла;</li> <li>23. Докладчик смог аргументированно ответить на заданные</li> </ol>
--	--	--

		вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос от 0 до 2 балла. <b>Итого: 45 баллов</b>	
12	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее 50 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил более 50% заданий.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
13	Контурные карты	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил контурную карту аккуратно и правильно;</li> <li>• обозначает правильно 90 – 100% заданных географических объектов, с соблюдением всех требований к выполнению практических работ на контурной карте;</li> <li>• сдаёт на проверку контурную карту своевременно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет контурную карту правильно и аккуратно;</li> <li>• обозначает правильно 70 – 89% заданных географических объектов, с соблюдением всех требований к выполнению практических работ на контурной карте.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначает правильно 50 – 69% заданных географических объектов, с соблюдением всех требований к выполнению практических работ на контурной карте.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно заполнена контурная</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

		<p>карта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет меньше половины работы;</li> <li>• нарушает требования к выполнению работ на контурной карте</li> <li>• не сдаёт контурную карту на проверку.</li> </ul>	
14	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок или допустил одну негрубую ошибку.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну грубую ошибку или две не грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две грубые и 3 негрубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 4 и более грубые ошибки.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
15	Диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90–100 % правильных выполненных заданий;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89 % правильных выполненных заданий: решение выполнено без ошибок, но с небольшими недочетами, полностью самостоятельно;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% правильных заданий: частично успешное решение ( с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой – то момент решения)</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил 0 – 49% правильно выполненных заданий: не достигнут необходимый уровень знаний, не решена типовая, много раз отработанная задача.</p>	

## Основы духовно- нравственной культуры народов России

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик выполнил все задание верно.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75,0% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50,0% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> не выполнил больше половины заданий.</p>	
2	Работа на уроке ( задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал, демонстрирует знания, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливает метапредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>• не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания всего изученного материала</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике;</li> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, соблюдает правила оформления письменных работ.</li> </ul>	<p>1.Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена критериями. Если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися. В том числе обучающимися по адаптированным программам;</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, нуждается в незначительной помощи преподавателя;</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</li> <li>• допускает грубые ошибки при воспроизведении изученного материала в оформлении письменных работ допускает незначительные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания и усвоение материала ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• отсутствует умения работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• допускает грубые ошибки. Большое количество негрубых ошибок, практически не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, нарушает правила оформления письменных работ;</li> <li>• не знает предмет, отсутствуют элементарные умения и навыки</li> </ul>	
3	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в</li> </ul>	

		<p>практической деятельности.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного материала на репродуктивном уровне, затрудняется что – либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предьявляется в «знакомом» виде;</li> </ul>
4	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>• дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>• делает собственные выводы;</li> <li>• формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;</li> <li>• демонстрирует знание карты и умеет ее использовать</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует неполноту ответа или одну-две несущественные неточности.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание основных положений темы при</li> </ul> <p>Оценка «5» ставится за краткий, точный. Правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.</p> <p>Также оценки «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов. Данный учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>

		<p>значительной неполноте знаний, с допуском одной - двух ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, допускает ошибки в формулировке определений (понятий).</li> </ul>	
5	Реферат	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3.Свободное владение монологической литературной речью.</li> </ol> <p>Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3.Свободное владение монологической литературной речью.</li> </ol> <p>Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д. Но ученик допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul>	



		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>
6	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета. 2. Или не более двух недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок. 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета. 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок. 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
7	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета. 2. Или не более двух недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок. 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета. 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок. 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ul>

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
8	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал 41 балл и выше ( 90-100%)</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал 36 баллов и выше ( 80-89%)</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал 29 баллов и выше ( 65-79%)</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по критериям оценивания проекта набрал менее 29 баллов ( менее 65%)</li> <li>• или не выполнил проект</li> </ul>
10	Доклад	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3.Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ol> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3.Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ol> <p>Но ученик допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки</li> </ul>

		<p>в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	
11	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>2. Или не более двух недочетов.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более двух грубых ошибок.</li> <li>2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.</li> <li>4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</li> <li>5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>	
12	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок или допустил одну негрубую ошибку.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну грубую ошибку или две негрубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две грубые и 3 негрубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 4 и более грубые</li> </ul>	<p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>

		ошибки.	
13	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий теста.</li> </ul> <p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>	
14	Рабочая тетрадь (конспект)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет работу без ошибок;</li> <li>• допускает не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает не более одной негрубой ошибки и недочёта;</li> <li>• допускает не более двух недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает не более двух грубых ошибок;</li> <li>• допускает не более трёх не грубых ошибок;</li> <li>• допускает не более пяти недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает число ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена «3»;</li> <li>• выполнил правильно менее половины работы;</li> <li>• не выполнил работу;</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>

## Физика

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Доклад	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу, содержание которой соответствует заявленной теме;</li> <li>• умеет логично и последовательно излагать материал</li> </ul>	

		<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет материалом, умеет ответить на вопросы по теме сообщения;</li> <li>• свободно владеет монологической литературной речью;</li> <li>• наполнил содержание сообщения схемами, таблицами, иллюстрациями и т.д.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> обнаруживает знание и понимание основных положений тем сообщения, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>
2	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил меньше половины заданий.</p>
3	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну негрубую ошибку и несколько недочетов, но не более трех.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех</li> </ul>

		<p>негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>превысил число ошибок и недочетов, чем это необходимо для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</li> </ul>
4	Тематическая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил работу без ошибок и недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил одну негрубую ошибку и несколько недочетов, но не более трех.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>превысил число ошибок и недочетов, чем это необходимо для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</li> </ul>
5	Лабораторная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;</li> <li>все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;</li> <li>соблюдает требования правил техники безопасности;</li> <li>правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;</li> <li>правильно выполняет анализ погрешностей.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет все требования к отметке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;</li> <li>если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет работу не полностью и объем выполненной части не позволяет сделать правильных выводов;</li> <li>если опыты, измерения, вычисления, наблюдения</li> </ul>

		<p>производились неправильно.</p> <p>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности</p>	
6	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</li> <li>• правильно выполняет чертежи, схемы и графики;</li> <li>• строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;</li> <li>• может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li> <li>• допустил одной ошибку или не более двух недочетов и может исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>• умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</li> </ul>	
7	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 90-100%.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p>	<p>Критерии оценки проекта:</p> <p>1. Актуальность поставленной проблемы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 80-89%.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 65-79%.</li> </ul>	<p>2. Теоретическая или практическая ценность.</p> <p>3. Методы исследования.</p> <p>4. Качество содержания проектной работы.</p> <p>5. Качество продукта проекта.</p> <p>6. Компетентность участника при защите проекта</p>
8	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет знания, понимание, глубину усвоения всего объема обучающимися программного материала.</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>• при воспроизведении изученного материала при устных ответах не допускает ошибок и недочетов, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать вывод, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</li> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, требуется незначительная помощь учителя.</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменные вопросы;</li> <li>• допустил грубую ошибку или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об</li> </ul>	



		<p>изучаемом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• допустил нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;</li> </ul> <p>выказывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.</p>
9	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно.</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки.</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных предметов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> </ul> <p>присутствовал на уроке, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</p>
10	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 90-100% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 70-89% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 50-69% заданий теста.</li> </ul>

		<b>Оценка «2» ставится, если ученик выполнил менее 50% заданий теста.</b>
11	Всероссийская проверочная работа	Задания оцениваются в соответствии с критериями оценивания

## Химия

№	Формы контроля	Оценивание
1	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей теорий, взаимосвязей;</li> <li>умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолковывает основные понятия, законы, теории; при ответе не повторяет дословно текст учебника; обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</li> <li>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные; допускает неточности при</li> </ul>

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками ( правильно ориентируется, но медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дал недостаточно четкие определения понятий;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки;

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>• не делает выводов и обобщений;</li> <li>• не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>• имеет слабо сформированные или неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> </ul> <p>при ответе на вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
2	Реферат	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>б) Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>в) Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.</li> <li>г) Свободное владение монологической литературной речью.</li> <li>д) Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>б) Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>в) Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.</li> <li>г) Свободное владение монологической литературной речью.</li> <li>д) Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций</li> </ul> </li> </ul> <p><b>НО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения,</li> </ul> <p><b>НО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
3	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнил 90 – 100% заданий теста.</li> </ul>

		<p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнил 70 – 89 % заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнил 50 – 69% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнил менее 50% заданий теста.</li> </ul>
4	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки, способен сам их исправлять;</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного материала на репродуктивном уровне, затрудняется что – либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде; ученик присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>
5	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения обучающимися всего объема программного материала;</li> <li>• демонстрирует умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>• демонстрирует отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, умение устранять отдельные неточности с</li> </ul>

		<p>помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание всего изученного программного материала;</li> <li>• демонстрирует умение выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, умение обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</li> <li>• допускает незначительные ( негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала , соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;</li> <li>• демонстрирует умение работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;</li> <li>• демонстрирует наличие грубой ошибки или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, имеет место незначительное несоблюдение основных правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеют место отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• демонстрирует отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>• демонстрирует наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> <li>• демонстрирует незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.</li> </ul>
6	Тематическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; показал необходимые теоретические и практические знания.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работу выполнил в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая таблицы</li> </ul>

		<p>из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа демонстрирует знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами, таблицами, инструментами.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказался неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из – за плохой подготовки обучающегося.</li> </ul>
7	Практическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определил цель опыта;</li> <li>• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>• самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</li> <li>• научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;</li> <li>• правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс);</li> <li>• проявляет организационно – трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);</li> <li>• эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определил цель опыта;</li> <li>• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>• самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для</li> </ul>

опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс);
- проявляет организационно – трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**НО:**

- опыт проведен в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два – три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее, чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт провел в не рациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок ( в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения или не выполнен совсем или не выполнен неверно анализ погрешностей ( 9 класс);
- допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованиям учителя.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- не определил самостоятельно цель опыты; выполнил



		<p>работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3»;</li> </ul> <p>допустил две ( и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не мог исправить даже по требованию учителя.</p>
8	Диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90–100 % правильных выполненных заданий;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89 % правильных выполненных заданий: решение выполнено без ошибок, но с небольшими недочетами, полностью самостоятельно;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% правильных заданий: частично успешное решение ( с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой – то момент решения)</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 0 – 49% правильно выполненных заданий: не достигнут необходимый уровень знаний, не решена типовая, много раз отработанная задача.</li> </ul>
9	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>б) или не более двух недочетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в)или не более двух - трех негрубых ошибок;</li> <li>г)или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>д) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех – пяти недочетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
10	Тематическая контрольная	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> </ul>

	работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил не более одного недочета</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>б) или не более двух недочетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) или не более двух - трех негрубых ошибок;</li> <li>г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>д) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех – пяти недочетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
11	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>б) или не более двух недочетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) или не более двух - трех негрубых ошибок;</li> <li>г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>д) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех – пяти недочетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>• правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
12	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>б) или не более двух недочетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или</li> </ul>

		<p>допустил:</p> <p>а) не более двух грубых ошибок;</p> <p>б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>в) или не более двух - трех негрубых ошибок;</p> <p>г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>д) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех – пяти недочетов.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
13	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил все задание верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученик выполнил правильно не менее 75% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученик правильно выполнил не менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнено более половины заданий.</li> </ul>
14	Всероссийская проверочная работа	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями
15	Лабораторная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений;</li> <li>самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов;</li> <li>грамотно и логично описывает ход лабораторных работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;</li> <li>проявляет организационно-трудовые умения:</li> </ul> <p>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p> <p><b>Грубые ошибки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.</li> <li>Неумение выделить в ответе главное.</li> <li>Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач,</li> </ol>

		<p>поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет лабораторную работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.</li> <li>• при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы;</li> <li>• подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;</li> <li>• проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не</li> </ul>	<p>аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.</p> <p>4) Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.</p> <p>5) Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.</p> <p>6) Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.</p> <p>7) Неумение определить показание измерительного прибора.</p> <p>8) Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.</p> <p><b>Негрубые ошибки:</b></p> <p>1) Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.</p> <p>2) Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.</p> <p>3) Пропуск или неточное написание наименований</p>
--	--	---	---

		<p>имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;</li> <li>допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.</li> </ul>	<p>единиц физических величин.</p> <p>4) Нерациональный выбор хода решения.</p> <p><b>Недочеты</b></p> <p>1) Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.</p> <p>2) Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.</p> <p>3) Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.</p> <p>4) Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.</p> <p>Орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
16	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил все задания верно и без ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> не выполнил больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</p>	

## Биология

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Практическая	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b>	

	<p>работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определил цель опыта;</li> <li>• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>• самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</li> <li>• научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;</li> <li>• правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс);</li> <li>• проявляет организационно – трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);</li> <li>• эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определил цель опыта;</li> <li>• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>• самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</li> <li>• научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;</li> <li>• правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс);</li> <li>• проявляет организационно – трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);</li> <li>• эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</li> </ul> <p><b>НО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт проведен в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</li> <li>• или было допущено два – три недочета;</li> <li>• или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>• или эксперимент проведен не полностью;</li> <li>• или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p>
--	---------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее, чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основам, принципиально важным задачам работы;</li> <li>• подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</li> <li>• опыт провел в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущено в общей сложности не более двух ошибок ( в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения или не выполнен совсем или не выполнен неверно анализ погрешностей ( 9 класс);</li> <li>• допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованиям учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не определил самостоятельно цель опыты; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</li> <li>• опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3»;</li> </ul> <p>допустил две ( и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не мог исправить даже по требованию учителя.</p>
2	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> не выполнил больше половины заданий.</p>
3	Доклад	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> выполнил сообщение, которое соответствует критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание сообщения соответствует заявленной теме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение логично и последовательно излагать материалы доклада;</li> <li>• свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения;</li> <li>• свободное владение монологической литературной речью;</li> <li>• наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ul> <p><b>Оценка «4 ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил сообщение, которое соответствует критериям, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала,</li> <li>• допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал.</li> </ul>
4	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка "4" ставится, если ученик:</b> выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>• или не более двух недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка "3" ставится, если ученик:</b> правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не более двух грубых ошибок;</li> <li>• или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>• или не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>• или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>• или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ul>



		<p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>	
5	Лабораторная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений;</li> <li>самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов;</li> <li>грамотно и логично описывает ход лабораторных работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;</li> <li>проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет лабораторную работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.</li> </ul>	<p>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p> <p><b>Грубые ошибки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.</li> <li>Неумение выделить в ответе главное.</li> <li>Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.</li> <li>Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.</li> <li>Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы;</li> <li>• подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;</li> <li>• проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения;</li> <li>• допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не определяет самостоятельно цель работы,</li> </ul>	<p>б) Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.</p> <p>7) Неумение определить показание измерительного прибора.</p> <p>8) Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.</p> <p><b>Негрубые ошибки:</b></p> <p>1) Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.</p> <p>2) Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.</p> <p>3) Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.</p> <p>4) Нерациональный выбор хода решения.</p> <p><b>Недочеты</b></p> <p>1) Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.</p> <p>2) Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность</p>
--	--	--	--

		<p>не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.</li> </ul>	<p>полученного результата. 3) Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. 4) Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
6	Ответ на уроке	<p><b>Оценка "5" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>• умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</li> <li>• самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</li> </ul>	

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и

		<p>основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка "2" ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>• не делает выводов и обобщений;</li> <li>• не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>• или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> </ul> <p>или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
7	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 90-100%.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 80-89%.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно 65-79%.</li> </ul>
8	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет знания, понимание, глубину усвоения всего объема обучающимся программного материала.</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>• при воспроизведении изученного материала при устных ответах не допускает ошибок и недочетов, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает весь изученный программный материал;</li> <li>• Умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать вывод, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</li> <li>• Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,</li> </ul>

		<p>соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, требуется незначительная помощь учителя.</li> <li>• Умеет работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменные вопросы.</li> <li>• Допустил грубую ошибку или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изучаемом материале;</li> <li>• Не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• Допустил нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок, значительное не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;</li> </ul> <p>Выказывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.</p>
9	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяют полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно.</li> <li>• Легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки.</li> <li>• Четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• Демонстрирует осознанность усвоенных предметов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет отдельные элементы усвоенного материала,</li> </ul>

		<p>иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отличает информацию только тогда, когда она предьявляется в «знакомом» виде;</li> </ul> <p>Присутствовал на уроке, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</p>
10	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно 90-100% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно 70-89% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно 50-69% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий теста.</p>
11	Всероссийская проверочная работа	Оценивание работы осуществляется в соответствии с критериями

## Музыка

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знает, понимает, весь программный материал глубоко усваивает;</li> <li>умеет выделять главные положения в изученном материале, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>не имеет ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>

		<p>культуру письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике;</li> <li>• делает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при соблюдении культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в помощи преподавателя;</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы;</li> <li>• допускает одну грубую ошибку или несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>при ответах на стандартные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• не знает полностью изученный материал, не имеет элементарных умений и навыков.</li> </ul>	
2	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допускает незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• чётко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению полученных знаний;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> </ul> <p>присутствует, слушает, смотрит, записывает под диктовку, переписывает с доски.</p>	
3	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно излагает изученный материал;</li> <li>• анализирует произведения</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть

		<p>музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;</li> <li>• знает основные этапы развития музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т. д., тенденции современного конструктивного искусства.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью владеет программным материалом, но при изложении допускает неточности второстепенного характера.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо справляется с поставленным вопросом;</li> <li>• допускает неточности второстепенного характера.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает грубые ошибки в ответе;</li> <li>• не справляется с поставленной целью урока.</li> </ul>	<p>рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
4	Сольное пение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает мелодическую линию и текст песни;</li> <li>• ритмически точно исполняет песню;</li> <li>• выразительно исполняет песню.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает мелодическую линию и текст песни;</li> <li>• ритмически правильно исполняет песню;</li> <li>• недостаточно выразительно исполняет песню.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p>	<p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенно и не вполне точно, иногда фальшиво исполняет</li> <li>• допускает ритмические неточности;</li> <li>• поёт невыразительно.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполняет песню неуверенно, фальшиво.</li> </ul>	
5	Хоровое пение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает мелодическую линию и текст песни;</li> <li>• ритмически точно исполняет песню;</li> <li>• выразительно исполняет песню.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает мелодическую линию и текст песни;</li> <li>• ритмически правильно исполняет песню;</li> <li>• недостаточно выразительно исполняет песню.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенно и не вполне точно, иногда фальшиво исполняет</li> <li>• допускает ритмические неточности;</li> <li>• поёт невыразительно.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполняет песню неуверенно, фальшиво.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
6	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочётов;</li> <li>• допустил не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися

		<p>негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка;</li> <li>• правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>	<p>по адаптированным программам</p>
7	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% работы (набрал 41 балл и выше).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% работы (набрал 32 - 40 баллов).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% работы (набрал 23 - 31 балл).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% работы.</li> </ul> <p><b>Критерии выставления баллов за выполнение проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Насколько работа интересна в практическом и теоретическом плане? – от 0 до 1 балла;</li> <li>2.Насколько работа является новой? Обращался ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? от 0 до 1 балла;</li> <li>3.Верно ли определил автор актуальность проблемы? от 0 до 1 балла;</li> <li>4.Верно ли определены цели, задачи работы? от 0 до 2 баллов;</li> <li>5.Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике от 0 до 2 баллов;</li> <li>6. Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области от 0 до 2 баллов;</li> <li>7. Автор указал в работе теоретическую и/или практическую значимость от 0 до 1 балла;</li> <li>8.Целесообразность применяемых методов от 0 до 1 балла;</li> <li>9.Соблюдении технологии использования методов от 0 до 1 балла;</li> <li>10. Выводы работы соответствуют поставленным целям от 0 до 2 баллов;</li> <li>11. Оригинальность, неповторимость проекта от 0 до 2 баллов;</li> </ol>	

		<p>12. В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы от 0 до 1 балла;</p> <p>13. Есть ли исследовательский аспект в работе от 0 до 2 баллов;</p> <p>14. Интересная форма представления, но в рамках делового стиля от 0 до 2 баллов;</p> <p>15. Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т. д. от 0 до 2 балла;</p> <p>16. форма материалов соответствует задумке от 0 до 1 балла;</p> <p>17. Текст легко воспринимается от 0 до 1 балла;</p> <p>18. Отсутствие грамматических ошибок от 0 до 1 балла;</p> <p>19. Чёткие представления о целях работы, о направлениях её развития, критическая оценка работы и полученных результатов от 0 до 2 балла;</p> <p>20. Докладчик изъясняется ясно, чётко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе от 0 до 2 балла;</p> <p>21. Докладчик опирается на краткие тезисы. Выводы оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории от 0 до 2 балла;</p> <p>22. Докладчик выдерживает временные рамки выступления и успевает раскрыть основную суть работы от 0 до 2 балла;</p> <p>23. Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос от 0 до 2 балла.</p> <p><b>Итого: 45 баллов</b></p>	
8	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу с использованием дополнительной литературы;</li> <li>• учебным материал осветил последовательно и исчерпывающе.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает незначительные ошибки;</li> <li>• не использует дополнительную литературу.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки, влияющие на качество работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил более 50% заданий.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
9	Творческая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p>	Учитель имеет право поставить оценку

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно формулирует цели и задачи творческой работы;</li> <li>• соблюдает технологию исполнения творческой работы;</li> <li>• проявляет творчество, инициативу.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно формулирует цели и задачи творческой работы;</li> <li>• соблюдает технологию исполнения творческой работы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении;</li> <li>• проявляет творчество;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно формулирует цели и задачи творческой работы;</li> <li>• допускает нарушения в технологии исполнения творческой работы, ее оформлении;</li> <li>• не проявляет самостоятельность в исполнении творческой работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выполняет творческую работу или не завершает.</li> </ul>	<p>ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
--	--	--	---

## ИЗО

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, понимает, весь программный материал глубоко усваивает;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>• не имеет ошибок и недочётов при воспроизведении</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как</p>

		<p>изученного материала при устных ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике;</li> <li>• делает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при соблюдении культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в помощи преподавателя;</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы;</li> <li>• допускает одну грубую ошибку или несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных</li> </ul>	<p>правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>
--	--	--	--

		<p>требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• не знает полностью изученный материал, не имеет элементарных умений и навыков.</li> </ul>	
2	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допускает незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• чётко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению полученных знаний;</li> <li>• демонстрирует осознанность</li> </ul>	



		<p>усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> <li>• присутствует, слушает, смотрит, записывает под диктовку, переписывает с доски.</li> </ul>	
3	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно излагает изученный материал, может изложить его своими словами;</li> <li>• самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>• правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью владеет программным материалом, но при изложении допускает незначительные ошибки;</li> <li>• правильно отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает значительные ошибки в изложении материала своими словами;</li> <li>• затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>• слабо отвечает на дополнительные вопросы</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

		<p>учителя</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может изложить материал своими словами;</li> <li>• не может привести конкретные примеры;</li> <li>• не может ответить на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul>	
4	Коллективный проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает требования к пояснительной записке – аккуратно и полностью заполнена в полном объеме аккуратно;</li> <li>• работу выполняет технически грамотно с соблюдением стандартов, в соответствии с предъявленными техническими требованиями;</li> <li>• планирует работу самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает в пояснительной записке небольшие отклонения от рекомендаций;</li> <li>• работу выполняет технически грамотно с соблюдением стандартов, в соответствии с предъявленными техническими требованиями;</li> <li>• планирует работу с незначительной помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет пояснительную записку с отклонениями от требований, не очень аккуратно;</li> <li>• не соблюдает технологию изготовления, материала и формы;</li> <li>• планирует работу с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет пояснительную записку с отклонениями от</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

		<p>требований, не очень аккуратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не соблюдает технологию изготовления, материала и формы;</li> <li>• планирует работу с помощью учителя;</li> <li>• выполняет работу, не соответствующую требованиям.</li> </ul>	
5	Индивидуальный проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не допускает ошибки в разработке композиции;</li> <li>• правильно применяет приёмы и изученные техники рисования;</li> <li>• выполняет работу самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает незначительные ошибки в разработке композиции;</li> <li>• допускает нарушения в передаче пропорций и размеров;</li> <li>• выполняет работу в заданное время. самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров;</li> <li>• владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка;</li> <li>• понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки;</li> <li>• выполняет работу с нарушением технологической последовательности.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает основных элементов рисования;</li> <li>• не умеет пользоваться дополнительным материалом;</li> <li>• не владеет основными</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

		знаниями, определенными в образовательном стандарте.	
6	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочётов;</li> <li>• допустил не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка;</li> <li>• правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
7	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу с использованием дополнительной литературы;</li> <li>• учебным материалом осветил последовательно и исчерпывающе.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает незначительные ошибки;</li> <li>• не использует дополнительную литературу.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки, влияющие на качество работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

		<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнил более 50% заданий.</li> </ul>	
8	Творческая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно формулирует цели и задачи творческой работы;</li> <li>соблюдает технологию исполнения творческой работы;</li> <li>проявляет творчество, инициативу.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно формулирует цели и задачи творческой работы;</li> <li>соблюдает технологию исполнения творческой работы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении;</li> <li>проявляет творчество;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно формулирует цели и задачи творческой работы;</li> <li>допускает нарушения в технологии исполнения творческой работы, ее оформлении;</li> <li>не проявляет самостоятельность в исполнении творческой работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не выполняет творческую работу или не завершает.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

## Технология

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знает, понимает, весь программный материал глубоко усваивает;</li> <li>умеет выделять главные положения в изученном материале, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи,</li> </ul>	1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным

		<p>творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не имеет ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщает, делает выводы, устанавливает внутриспредметные связи, применяет полученные знания на практике;</li> <li>• делает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при соблюдении культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в помощи преподавателя;</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы;</li> <li>• допускает одну грубую ошибку или несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила оформления</li> </ul>	<p>программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>
--	--	--	---

		<p>письменных работ.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• не знает полностью изученный материал, не имеет элементарных умений и навыков.</li> </ul>	
2	<p>Работа на уроке (задания повышенного уровня)</p>	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допускает незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• чётко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению полученных знаний;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul>	

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> </ul> <p>ученик присутствует, слушает, смотрит, записывает под диктовку, переписывает с доски.</p>	
3	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>последовательно, чётко связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей;</li> <li>умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;</li> <li>уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;</li> <li>рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>применяют упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</li> <li>имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если</b></p>	<p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>



		<p><b>ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает знания всего изученного учебного материала;</li> <li>• даёт в основном правильный ответ;</li> <li>• учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно;</li> <li>• анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• соблюдает основные правила культуры речи;</li> <li>• применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>• применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>• допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>• аргументирует слабо выводы и обобщения, допускает в них ошибки;</li> <li>• затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;</li> <li>• даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>текста, слабо связанного с заданным вопросом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не раскрыл основного содержания учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>	
4	Практическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полностью соблюдает правила техники безопасности;</li> <li>рационально организует своё рабочее место;</li> <li>правильно выполняет приёмы труда.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полностью соблюдает правила техники безопасности;</li> <li>допускает незначительные недостатки в организации рабочего места;</li> <li>допускает незначительные неточности в выполнении приёмов труда.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает неточности в соблюдении правил техники безопасности;</li> <li>не достаточно организует рабочее место;</li> <li>выполняет неправильно отдельные приёмы труда;</li> <li>имеет небольшие нарушения технологических требований.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает неточности в</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

		<p>соблюдении правила техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не достаточно организует рабочее место;</li> <li>• выполняет неправильно отдельные приёмы труда;</li> <li>• имеет значительные нарушения технологических требований;</li> <li>• выполняет изделие неаккуратно, брак в работе исправить невозможно.</li> </ul>	
5	Тематическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет работу в полном объёме, с соблюдением необходимой последовательности;</li> <li>• выполняет работу самостоятельно с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески, эстетично.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет работу в полном объёме и самостоятельно;</li> <li>• допускает одну ошибку в содержании или незначительные ошибки в оформлении.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задание на минимальном уровне;</li> <li>• допускает 2-3 ошибки в содержании.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполняет задание;</li> <li>• не завершает задание самостоятельно.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
6	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочётов;</li> <li>• допустил не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися

		<p>негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка;</li> <li>• правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>	<p>по адаптированным программам</p>
7	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% работы (набрал 41 балл и выше).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% работы (набрал 32 - 40 баллов).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% работы (набрал 23 - 31 балл).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% работы.</li> </ul> <p><b>Критерии выставления баллов за выполнение проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Насколько работа интересна в практическом и теоретическом плане? – от 0 до 1 балла;</li> <li>2.Насколько работа является новой? Обращался ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? от 0 до 1 балла;</li> <li>3.Верно ли определил автор актуальность проблемы? от 0 до 1 балла;</li> <li>4.Верно ли определены цели, задачи работы? от 0 до 2 баллов;</li> <li>5.Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике от 0 до 2 баллов;</li> <li>6. Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области от 0 до 2 баллов;</li> <li>7. Автор указал в работе теоретическую и/или практическую значимость от 0 до 1 балла;</li> <li>8.Целесообразность применяемых методов от 0 до 1 балла;</li> <li>9.Соблюдении технологии использования методов от 0 до 1 балла;</li> <li>10. Выводы работы соответствуют поставленным целям от 0 до 2 баллов;</li> <li>11. Оригинальность, неповторимость проекта от 0 до 2 баллов;</li> </ol>	

		<p>12. В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы от 0 до 1 балла;</p> <p>13. Есть ли исследовательский аспект в работе от 0 до 2 баллов;</p> <p>14. Интересная форма представления, но в рамках делового стиля от 0 до 2 баллов;</p> <p>15. Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т. д. от 0 до 2 балла;</p> <p>16. форма материалов соответствует задумке от 0 до 1 балла;</p> <p>17. Текст легко воспринимается от 0 до 1 балла;</p> <p>18. Отсутствие грамматических ошибок от 0 до 1 балла;</p> <p>19. Чёткие представления о целях работы, о направлениях её развития, критическая оценка работы и полученных результатов от 0 до 2 балла;</p> <p>20. Докладчик изъясняется ясно, чётко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе от 0 до 2 балла;</p> <p>21. Докладчик опирается на краткие тезисы. Выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории от 0 до 2 балла;</p> <p>22. Докладчик выдерживает временные рамки выступления и успевает раскрыть основную суть работы от 0 до 2 балла;</p> <p>23. Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос от 0 до 2 балла.</p> <p><b>Итого: 45 баллов</b></p>	
8	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее 50 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил более 50% заданий.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

### Профессиональное самоопределение

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, чётко связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>• показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей;</li> <li>• умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>• самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;</li> <li>• уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;</li> <li>• рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>• применяют упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</li> <li>• имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>• допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает знания всего изученного учебного материала;</li> <li>• даёт в основном правильный ответ;</li> <li>• учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает</li> </ul>	<p>критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
--	--	--	---

		<p>одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• соблюдает основные правила культуры речи;</li> <li>• применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>• применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>• допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>• аргументирует слабо выводы и обобщения, допускает в них ошибки;</li> <li>• затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;</li> <li>• даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>• использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыл основного содержания учебного материала</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>в пределах поставленных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>• допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>	
2	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочётов;</li> <li>• допустил не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка;</li> <li>• правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам
3	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% работы (набрал 41 балл и выше).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% работы (набрал 32 - 40 баллов).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% работы (набрал 23 - 31 балл).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% работы.</li> </ul> <p><b>Критерии выставления баллов за выполнение проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Насколько работа интересна в практическом и теоретическом плане? – от 0 до 1 балла;</li> <li>2.Насколько работа является новой? Обращался ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых</li> </ol>	



		<p>ответов? от 0 до 1 балла;</p> <p>3.Верно ли определил автор актуальность проблемы? от 0 до 1 балла;</p> <p>4.Верно ли определены цели, задачи работы? от 0 до 2 баллов;</p> <p>5.Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике от 0 до 2 баллов;</p> <p>6. Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области от 0 до 2 баллов;</p> <p>7. Автор указал в работе теоретическую и/или практическую значимость от 0 до 1 балла;</p> <p>8.Целесообразность применяемых методов от 0 до 1 балла;</p> <p>9.Соблюдении технологии использования методов от 0 до 1 балла;</p> <p>10. Выводы работы соответствуют поставленным целям от 0 до 2 баллов;</p> <p>11. Оригинальность, неповторимость проекта от 0 до 2 баллов;</p> <p>12.В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы от 0 до 1 балла;</p> <p>13. Есть ли исследовательский аспект в работе от 0 до 2 баллов;</p> <p>14.Интересная форма представления, но в рамках делового стиля от 0 до 2 баллов;</p> <p>15. Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т. д. от 0 до 2 балла;</p> <p>16. форма материалов соответствует задумке от 0 до 1 балла;</p> <p>17.Текст легко воспринимается от 0 до 1 балла;</p> <p>18.Отсутствие грамматических ошибок от 0 до 1 балла;</p> <p>19. Чёткие представления о целях работы, о направлениях её развития, критическая оценка работы и полученных результатов от 0 до 2 балла;</p> <p>20.Докладчик изъясняется ясно, чётко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе от 0 до 2 балла;</p> <p>21.Докладчик опирается на краткие тезисы. Выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории от 0 до 2 балла;</p> <p>22. Докладчик выдерживает временные рамки выступления и успевает раскрыть основную суть работы от 0 до 2 балла;</p> <p>23. Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос от 0 до 2 балла.</p> <p><b>Итого: 45 баллов</b></p>
4	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если</b></p> <p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая</p>

		<p><b>ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее 50 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил более 50% заданий.</li> </ul>	<p>предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
5	Коллективный проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает требования к пояснительной записке – аккуратно и полностью заполнена в полном объеме аккуратно;</li> <li>• работу выполняет технически грамотно с соблюдением стандартов, в соответствии с предъявленными техническими требованиями;</li> <li>• планирует работу самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает в пояснительной записке небольшие отклонения от рекомендаций;</li> <li>• работу выполняет технически грамотно с соблюдением стандартов, в соответствии с предъявленными техническими требованиями;</li> <li>• планирует работу с незначительной помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет пояснительную записку с отклонениями от требований, не очень аккуратно;</li> <li>• не соблюдает технологию изготовления, материала и формы;</li> <li>• планирует работу с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет пояснительную</li> </ul>	<p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>

		<p>записку с отклонениями от требований, не очень аккуратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не соблюдает технологию изготовления, материала и формы;</li> <li>• планирует работу с помощью учителя;</li> <li>• выполняет работу, не соответствующую требованиям.</li> </ul>	
6	Обследование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно формулирует, чётко обосновывает цель;</li> <li>• исчерпывающе раскрывает тему, демонстрирует глубокие знания;</li> <li>• представляет развёрнутый обзор работы по достижению целей, делает выводы, намечает перспективы.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно формулирует цель и обосновывает её в общих чертах;</li> <li>• раскрывает тему, демонстрирует знание темы в рамках школьной программы;</li> <li>• недостаточно анализирует ход работы, но делает выводы.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует цель, без обоснования;</li> <li>• раскрывает тему фрагментарно;</li> <li>• допускает одну грубую ошибку заменяет анализ кратким описанием хода работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не формулирует цель;</li> <li>• не раскрывает тему;</li> <li>• не анализирует ход и результаты работы;</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>
7	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% заданий</li> </ul>	<p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации</p>

		<p>теста.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% заданий теста.</li> </ul>	<p>специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p>
8	Рабочая тетрадь (конспект)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет работу без ошибок;</li> <li>• допускает не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает не более одной негрубой ошибки и недочёта;</li> <li>• допускает не более двух недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает не более двух грубых ошибок;</li> <li>• допускает не более трёх не грубых ошибок;</li> <li>• допускает не более пяти недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает число ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена «3»;</li> <li>• выполнил правильно менее половины работы;</li> <li>• не выполнил работу;</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>
9	Реферат	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3. Свободное владение монологической литературной речью.</li> </ol> <p>Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3. Свободное владение монологической литературной</li> </ol>	

		<p>речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д. Но ученик допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>
--	--	--

## ОБЖ

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик выполнил все задание верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75,0% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50,0% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> не выполнил больше половины заданий.</p>	
2	Проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% работы (набрал 41 балл и выше).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% работы (набрал 32 - 40 баллов).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% работы (набрал 23 - 31 балл).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% работы.</li> </ul> <p><b>Критерии выставления баллов за выполнение проекта</b> 1.Насколько работа интересна в практическом и теоретическом плане?</p>	

		<p>– от 0 до 1 балла;</p> <p>2.Насколько работа является новой? Обращался ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? от 0 до 1 балла;</p> <p>3.Верно ли определил автор актуальность проблемы? от 0 до 1 балла;</p> <p>4.Верно ли определены цели, задачи работы? от 0 до 2 баллов;</p> <p>5.Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике от 0 до 2 баллов;</p> <p>6. Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области от 0 до 2 баллов;</p> <p>7. Автор указал в работе теоретическую и/или практическую значимость от 0 до 1 балла;</p> <p>8.Целесообразность применяемых методов от 0 до 1 балла;</p> <p>9.Соблюдении технологии использования методов от 0 до 1 балла;</p> <p>10. Выводы работы соответствуют поставленным целям от 0 до 2 баллов;</p> <p>11. Оригинальность, неповторимость проекта от 0 до 2 баллов;</p> <p>12.В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы от 0 до 1 балла;</p> <p>13. Есть ли исследовательский аспект в работе от 0 до 2 баллов;</p> <p>14.Интересная форма представления, но в рамках делового стиля от 0 до 2 баллов;</p> <p>15. Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т. д. от 0 до 2 балла;</p> <p>16. форма материалов соответствует задумке от 0 до 1 балла;</p> <p>17.Текст легко воспринимается от 0 до 1 балла;</p> <p>18.Отсутствие грамматических ошибок от 0 до 1 балла;</p> <p>19. Чёткие представления о целях работы, о направлениях её развития, критическая оценка работы и полученных результатов от 0 до 2 балла;</p> <p>20.Докладчик изъясняется ясно, чётко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе от 0 до 2 балла;</p> <p>21.Докладчик опирается на краткие тезисы. Выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории от 0 до 2 балла;</p> <p>22. Докладчик выдерживает временные рамки выступления и успевает раскрыть основную суть работы от 0 до 2 балла;</p> <p>23. Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос от 0 до 2 балла.</p> <p><b>Итого: 45 баллов</b></p>
3	Коллективный проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает требования к пояснительной записке – аккуратно и полностью заполнена в полном объёме аккуратно;</li> <li>• работу выполняет технически грамотно с соблюдением стандартов, в соответствии с предъявленными техническими требованиями;</li> <li>• планирует работу самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <p>Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает в пояснительной записке небольшие отклонения от рекомендаций;</li> <li>• работу выполняет технически грамотно с соблюдением стандартов, в соответствии с предъявленными техническими требованиями;</li> <li>• планирует работу с несущественной помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет пояснительную записку с отклонениями от требований, не очень аккуратно;</li> <li>• не соблюдает технологию изготовления, материала и формы;</li> <li>• планирует работу с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет пояснительную записку с отклонениями от требований, не очень аккуратно;</li> <li>• не соблюдает технологию изготовления, материала и формы;</li> <li>• планирует работу с помощью учителя;</li> <li>• выполняет работу, не соответствующую требованиям.</li> </ul>	работы с учащимися по адаптированным программам
4	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно и полно излагает изученный материал, демонстрирует его понимание, приводит необходимые примеры.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно и полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может привести примеры, допускает 1-3 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий, не приводит примеры.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>	
5	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> </ul>	Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает без ошибок и недочетов, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменной работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание всего изученного программного материала;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы; испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении учебного материала; нуждается в незначительной помощи преподавателя;</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;</li> <li>• допускает наличие грубой ошибки или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительное несоблюдение основных правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об учебном материале;</li> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных</li> </ul>	<p>коррекционной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися, обучающимися по адаптированным программам</p>
--	--	---	---



		<p>работ; допускает несколько грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.</li> </ul>	
6	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного материала на репродуктивном уровне, затрудняется что – либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> </ul>	
7	Рабочая тетрадь (конспект)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет работу без ошибок;</li> <li>• допускает не более одного недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает не более одной негрубой ошибки и недочёта;</li> <li>• допускает не более двух недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает не более двух грубых ошибок;</li> <li>• допускает не более трёх не грубых ошибок;</li> <li>• допускает не более пяти недочётов.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает число ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена «3»;</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно менее половины работы;</li> <li>• не выполнил работу;</li> </ul>	сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов
8	Реферат	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3.Свободное владение монологической литературной речью.</li> </ol> <p>Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовил сообщение, соответствующее критериям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной теме.</li> <li>2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3.Свободное владение монологической литературной речью.</li> </ol> <p>Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</p> <p>Но ученик допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	
9	Тематическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил на хорошем уровне, допустил 1 ошибку в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнил на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неверно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p>	

		задание не выполнил или не завершил самостоятельно, при выполнении допустил большие отклонения от заданных требований и установок.
10	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50% задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно менее 50% задания.</li> </ul>

## Физическая культура

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применять знания на практике, приводить необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связано и полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры, допускает 1-3 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; излагает материал неполно; допускает ошибки в определении понятий, не приводит примеры.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик обнаруживает незнание изучаемого материала; допускает ошибки в формулировках определений, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>	
2	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно;</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% задания;</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50% задания;</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно менее 50% задания.</li> </ul>	
3	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организует место занятий; подбирает средства и инвентарь, применяет их в конкретных условиях; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в</li> </ul>	

		<p>подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более половины видов самостоятельной деятельности выполняет с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов (обозначенных при выставлении оценок: «4», «3», «5»).</li> </ul>
4	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике;</li> <li>• демонстрирует высокий уровень переработки учебной информации;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует высокий уровень переработки учебной информации;</li> <li>• хорошо видит связь теории с практикой и частично их применяет.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала;</li> <li>• демонстрирует частичное воспроизведение изученного материала.</li> <li>• не может применить знания на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может объяснить отдельные элементы усвоенного материала;</li> <li>• не может продемонстрировать частичное воспроизведение изученного материала;</li> <li>• не может применить знания на практике.</li> </ul>
5	Спортивные нормативы	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает высокий уровень развития физического качества с правильной техникой выполнения норматива.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает выше среднего уровень развития физического качества, вместе с максимально приближенной к идеалу техникой выполнения норматива.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает средний уровень развития физического качества, вместе с частично искаженной техникой выполнения норматива.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает ниже среднего уровень развития физического качества, вместе с сильно искаженной техникой выполнения норматива.</li> </ul>
6	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает высокий уровень физического качества (гибкость, ловкость, быстрота, сила) по нормативам ГТО.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает выше среднего уровень физического качества (гибкость, ловкость, быстрота, сила) по нормативам ГТО.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает средний уровень физического качества (гибкость,</li> </ul>

		<p>ловкость, быстрота, сила) по нормативам ГТО.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывает ниже среднего уровень физического качества (гибкость, ловкость, быстрота, сила) по нормативам ГТО.</li> </ul>
7	Зачет (соревнования)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступает за сборную команды школы или сольно в спортивных соревнованиях на муниципальном или региональном уровне.</li> </ul>
8	Реферат	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует соответствие содержания заявленной теме;</li> <li>демонстрирует умение логично и последовательно излагать материалы доклада;</li> <li>демонстрирует умение правильно отвечать на вопросы по теме реферата.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует соответствие содержания заявленной теме;</li> <li>демонстрирует умение логично и последовательно излагать материалы доклада;</li> <li>допускает ошибки при ответе на вопросы по теме реферата.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>не умеет глубоко и доказательно обосновывать суждения;</li> <li>излагает материал непоследовательно.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагает материал не по теме;</li> <li>допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающий их смысл.</li> <li>беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

### Курс «Реальная математика»

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знает, понимает, весь программный материал глубоко усваивает;</li> <li>умеет выделять главный положения в изученном материале, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>не имеет ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала при</li> </ul>	<p>1. Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам</p> <p>2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке,</p>

		<p>устных ответах, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает весь изученный программный материал;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщает, делает выводы, устанавливает внутриспредметные связи, применяет полученные знания на практике;</li> <li>• делает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при соблюдении культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в помощи преподавателя;</li> <li>• умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы;</li> <li>• допускает одну грубую ошибку или несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы, имеет</li> </ul>	<p>предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов</p>
--	--	--	---

		<p>отдельные представления об изученном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• не знает полностью изученный материал, не имеет элементарных умений и навыков.</li> </ul>	
2	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно;</li> <li>• легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допускает незначительные ошибки. Способен сам их исправить;</li> <li>• чётко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению полученных знаний;</li> <li>• демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез;</li> <li>• демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде;</li> </ul> <p>ученик присутствует, слушает, смотрит, записывает под диктовку, переписывает с доски.</p>	
3	Работа на уроке	<b>Оценка «5» ставится, если</b>	<b>1.Оценка «5» может</b>

	(развивающего уровня)	<p><b>ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает <ul style="list-style-type: none"> <li>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</li> <li>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</li> <li>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</li> <li>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</li> <li>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	<p>быть поставлена на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии</p> <p><b>2.Оценка «3»</b> может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы</p>
4	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, чётко связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>• дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>• показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей;</li> <li>• умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;</li> <li>• уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;</li> <li>• рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>• применяют упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</li> <li>• имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>• допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает знания всего изученного учебного материала;</li> <li>• даёт в основном правильный ответ;</li> <li>• учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно;</li> <li>• анализирует и обобщает теоретический материал;</li> <li>• соблюдает основные правила культуры речи;</li> <li>• применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>• применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>• допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>• аргументирует слабо выводы и обобщения, допускает в них ошибки;</li> <li>• затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;</li> <li>• даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>• использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не раскрыл основного содержания учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> </ul> <p>допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>	
5	Математический диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имеет число верных ответов 100%</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имеет число верных ответов от 80% +1 до 99%</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имеет число верных ответов от 60%+1 до 80%</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <p>число верных ответов менее 60 %</p>	
6	Устный счёт	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имеет число верных ответов 100%.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имеет число верных ответов от 80% +1 до 99%.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имеет число верных ответов от 60%+1 до 80%.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <p>число верных ответов менее 60 %.</p>	
7	Тематическая работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет на высоком уровне задания, без ошибок;</li> <li>выполняет работу самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет задания на хорошем уровне, имеет 1 ошибку при решении заданий или имеет незначительные ошибки в оформлении;</li> <li>выполняет работу самостоятельно, в заданное время.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет задания на достаточном, минимальном уровне, имеет 2-3 ошибки в решении или неверно выполняет оформление.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не выполняет задание или не завершает его самостоятельно,</li> </ul> <p>при выполнении допускает большие отклонения от заданных требований и установок.</p>	
8	Самостоятельная работа	<p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>выполняет все действия и</li> </ul>	<p>1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем</p>

		<p>преобразования правильно, без ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет все записи хода решения располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90% работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul> <p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в</li> </ul>	<p>математическом развитии.</p> <p>2. <b>Оценка «3»</b> может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.</p>
--	--	---	--

		<p>задаче, решаемой с помощью уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает</li> </ul> <p>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой  Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов  В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов  Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов  Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
9.	Тематическая контрольная работа	<p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>• выполняет все действия и преобразования правильно, без ошибок;</li> <li>• выполняет все записи хода решения располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если</b></p>	<p>Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может приравнена к грубой</p>

		<p><b>ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90% работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul> <p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает</li> </ul> <p>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой  Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов  В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов  Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов  Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
10	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>• выполняет все действия и преобразования правильно, без ошибок;</li> <li>• выполняет все записи хода решения располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90% работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> </ul>	Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul> <p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает</li> </ul> <p>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</p> <p>Б) одну грубую ошибку и не более</p>	
--	--	---	--

		<p>двух недочётов  В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов  Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов  Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.  <b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
11	Входная контрольная работа	<p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b>  <b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>• выполняет все действия и преобразования правильно, без ошибок;</li> <li>• выполняет все записи хода решения располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90% работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> </ul>	Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul> <p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• даёт точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• даёт необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает</li> </ul> <p>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</p> <p>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</p> <p>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</p> <p>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</p> <p>Д) более трёх недочётов при отсутствии ошибок.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше</li> </ul>	
--	--	---	--

		нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.	
12	Административная контрольная работа	<p><b>Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 90% + 1 – 100% работы;</li> <li>• выполняет все действия и преобразования правильно, без ошибок;</li> <li>• выполняет все записи хода решения располагает последовательно, а также делает проверку решения в тех случаях, когда это требуется или допускает незначительные ошибки (описки).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 70%+ 1 – 90% работы, но допускает одну ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет 50%+1 – 70%;</li> <li>• допускает в работе две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;</li> <li>• имеет одну грубую ошибку и один-два недочёта;</li> <li>• не имеет грубых ошибок, но имеет две-четыре (негрубых) ошибки;</li> <li>• имеет три негрубые ошибки и не более трёх недочётов;</li> <li>• не допускает ошибки, но имеет четыре и более недочёта;</li> <li>• правильно выполняет более половины объёма работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет меньше половины работы;</li> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой выставляется положительная оценка.</li> </ul>	Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой

		<p><b>Оценка письменной работы по решению текстовой задачи</b>  <b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает правильно задачи: ход решения верен, все действия преобразования выполнены верно и рационально;</li> <li>• дает точные и правильные формулировки к действиям в задаче, решаемой с вопросами;</li> <li>• дает необходимые пояснения в задаче, решаемой с помощью уравнения;</li> <li>• пишет в правильной последовательности записи, даёт исчерпывающий ответ на вопросы задачи;</li> <li>• делает проверку решения (в тех случаях, когда это требуется).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает при правильном ходе решения задачи одну негрубую ошибку или два-три недочёта.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет ход решения, но допускает <ul style="list-style-type: none"> <li>А) одну грубую ошибку и не более одной негрубой</li> <li>Б) одну грубую ошибку и не более двух недочётов</li> <li>В) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов</li> <li>Г) допускает не более двух не грубых ошибок и трёх недочётов</li> <li>Д) более трёх недочетов при отсутствии ошибок.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибок больше нормы, при которой может быть выставлена положительная оценка.</li> </ul>	
13	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% заданий теста.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% заданий теста.</li> </ul>	

		<b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил менее 50% заданий теста.
14	Индивидуальный проект	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90 – 100% работы (набрал 41 балл и выше).</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70 – 89% работы (набрал 32 - 40 баллов).</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 50 – 69% работы (набрал 23 - 31 балл).</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее 50% работы.</li> </ul> <p><b>Критерии выставления баллов за выполнение проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Насколько работа интересна в практическом и теоретическом плане? – от 0 до 1 балла;</li> <li>2.Насколько работа является новой? Обращался ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? от 0 до 1 балла;</li> <li>3.Верно ли определил автор актуальность проблемы? от 0 до 1 балла;</li> <li>4.Верно ли определены цели, задачи работы? от 0 до 2 баллов;</li> <li>5.Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике от 0 до 2 баллов;</li> <li>6. Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области от 0 до 2 баллов;</li> <li>7. Автор указал в работе теоретическую и/или практическую значимость от 0 до 1 балла;</li> <li>8.Целесообразность применяемых методов от 0 до 1 балла;</li> <li>9.Соблюдении технологии использования методов от 0 до 1 балла;</li> <li>10. Выводы работы соответствуют</li> </ol>

Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

		<p>поставленным целям от 0 до 2 баллов;</p> <p>11. Оригинальность, неповторимость проекта от 0 до 2 баллов;</p> <p>12. В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы от 0 до 1 балла;</p> <p>13. Есть ли исследовательский аспект в работе от 0 до 2 баллов;</p> <p>14. Интересная форма представления, но в рамках делового стиля от 0 до 2 баллов;</p> <p>15. Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т. д. от 0 до 2 балла;</p> <p>16. форма материалов соответствует задумке от 0 до 1 балла;</p> <p>17. Текст легко воспринимается от 0 до 1 балла;</p> <p>18. Отсутствие грамматических ошибок от 0 до 1 балла;</p> <p>19. Чёткие представления о целях работы, о направлениях её развития, критическая оценка работы и полученных результатов от 0 до 2 балла;</p> <p>20. Докладчик изъясняется ясно, чётко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе от 0 до 2 балла;</p> <p>21. Докладчик опирается на краткие тезисы. Выводы оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории от 0 до 2 балла;</p> <p>22. Докладчик выдерживает временные рамки выступления и успевает раскрыть основную суть работы от 0 до 2 балла;</p> <p>23. Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос от 0 до 2 балла.</p> <p><b>Итого: 45 баллов</b></p>	
15	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75 % заданий.</li> </ul> <b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее 50 % заданий.</li> </ul> <b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил более 50% заданий.</li> </ul>	
16	Работа над ошибками	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок или допустил одну негрубую ошибку.</li> </ul> <b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил одну грубую ошибку или две не грубые ошибки.</li> </ul> <b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две грубые и 3 негрубые ошибки.</li> </ul> <b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил 4 и более грубые ошибки.</li> </ul>	Учитель имеет право поставить оценку ученику выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися по адаптированным программам

### Курс « Физическая культура в жизни человека»

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Домашнее задание	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик выполнил все задания верно.</li> </ul> <b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик выполнил правильно не менее 75% задания.</li> </ul> <b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик выполнил правильно не менее 50% задания.</li> </ul> <b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик выполнил правильно менее 50% задания.</li> </ul>	
2	Ответ на уроке	<b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал ;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения;</li> <li>• применяет знания на практике, приводит необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связано и полно излагает изученный материал;</li> <li>• обнаруживает понимание материала;</li> <li>• может привести необходимые примеры;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает 1-3 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;</li> <li>• излагает материал неполно;</li> <li>• допускает ошибки в определении понятий;</li> <li>• не приводит примеры.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик обнаруживает незнание изучаемого материала;</li> <li>• допускает ошибки в формулировках определении, искажающих их смысл;</li> <li>• беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
3	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно движение или отдельные его элементы, с соблюдением всех требований : без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно движение или отдельные его элементы, с соблюдением всех требований : легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме. Допущено не более двух незначительных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательное действие в основном выполнил правильно, но допустил одну грубую или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• движение или отдельные его элементы выполнил неправильно, допустил более двух значительных или одну грубую ошибку.</li> </ul>
4	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50% задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно менее 50% задания.</li> </ul>
5	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50% задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно менее 50% задания.</li> </ul>

№	Формы контроля	Оценивание	Примечание
1	Грамматические задания	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 80 % заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил не менее половины заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий.</li> </ul>	Грамматические задания: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, словообразовательный разборы.
2	Грамотность	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок ИЛИ допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 0 грамматических; <i>или</i></li> <li>• 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка; <i>или</i></li> <li>• 0 орфографических + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка; <i>или</i></li> <li>• 1 негрубая орфографическая + 0 пунктуационных + 1 грамматическая ошибка</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматических, <i>или</i></li> <li>• 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки, <i>или</i></li> <li>• 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки</li> </ul> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических – двух.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 орфографических + 5-7</li> </ul>	<p><i>Разновидности грамматических ошибок:</i></p> <p>1) <b>Словообразовательные</b>, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка – например: <i>надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.</i>). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.</p> <p>2) <b>Морфологические</b>, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи: <i>писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.</i></p> <p>3) <b>Ошибки в предложениях</b> <i>причастными и деепричастными оборотами</i>, например;</p>



		<p>пунктуационных (с учетом повторяющихся и не грубых), или</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки, или</li> <li>• 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки, или</li> <li>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки, или</li> <li>• 4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик допустил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных, или</li> <li>• 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических, или</li> <li>• общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических</li> </ul> <p><b>Условные графические обозначения ошибок:</b>  <b>I</b> – орфографические ошибки;  <b>V</b> – пунктуационные ошибки;  <b>н/I</b> – негрубая орфографическая ошибка;  <b>н/V</b> – негрубая пунктуационная ошибка;  <b>I</b> – повторяющиеся орфографические ошибки (подчёркиваются при вынесении на поля);  <b>I</b> – однотипные орфографические ошибки (обводятся в кружок при вынесении на поля).</p>	<p><i>причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени.</i></p> <p>4) <b>Местоименное дублирование одного из членов предложения</b>, чаще подлежащего, например: <i>Кусты, они покрывали берег реки; пропуски необходимых слов</i>, например: <i>Владик прибил доску и побежал в волейбол.</i></p> <p>5) <b>Ошибки в структуре предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: <i>Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;</i></li> <li>- отрыв придаточного от определяемого слова, например: <i>Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;</i></li> <li>- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: <i>солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;</i></li> <li>- нарушение границы предложения, например: <i>Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;</i></li> <li>- разрушение ряда однородных членов, например: <i>настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступить от своих принципов. Почти все</i></li> </ul>
--	--	--	--

			<p>вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн. б) Смещение прямой и косвенной речи</p> <p>7) Разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: <i>терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.</i></p>
3	Домашнее задание	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее 50% заданий и ученик допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	
4	Изложение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствуют теме.</li> <li>• фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70%</li> </ul>	<p><b>Условные графические обозначения ошибок:</b></p> <p><b>С</b> – недочеты в содержании (Л – логические, <b>Ф</b> – фактические ошибки);</p> <p><b>Г</b> – грамматические ошибки и недочеты;</p> <p><b>Р</b> – речевые ошибки;</p>

		<p>исходного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы излагается последовательно.</li> <li>• текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>• достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «<i>Содержание и речь</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы в основном соответствуют теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>• содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>• допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «<i>Содержание и речь</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>• работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4</li> </ul>	<p>Изложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сжатое,</li> <li>- подробное</li> <li>- выборочное</li> </ul> <p>Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются: содержание, речевое оформление, грамотность.</p> <p>Примерный объем текста для подробного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 класс – 100-150 слов</li> <li>- 6 класс – 150-200 слов;</li> <li>- 7 класс – 200-250 слов;</li> <li>- 8 класс – 250-350 слов;</li> <li>- 9 класс – 350-450 слов.</li> </ul> <p>Объем текста для сжатого или выборочного изложения должен быть в 1,5-2 раза больше, чем объем текста для подробного изложения.</p> <p>Изложение оценивается двумя оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая оценка выставляется за содержание и речь;</li> <li>- вторая оценка выставляется за грамотность (см. пункт 5)</li> </ul> <p>На оценку изложений распространяется положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. «Контрольный диктант», пункт 10).</p> <p>При проверке изложений в 5-9 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых</p>
--	--	--	--

		<p>фактические ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено нарушение последовательности изложения.</li> <li>• лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</li> <li>• встречается неправильное употребление слов.</li> <li>• стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> <li>• Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• допущено много фактических неточностей, объем изложения составляет менее 50% исходного текста;</li> <li>• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану;</li> <li>• лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов;</li> <li>• нарушено стилевое единство текста;</li> <li>• допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.</li> </ul>	<p>случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает недочеты в содержании – знаком С (фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л), речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г.</p> <p>Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами).</p>
--	--	--	--

5	Изложение с элементами сочинения	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствуют теме.</li> <li>• фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• содержание работы излагается последовательно.</li> <li>• текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>• достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «Содержание и речь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы в основном соответствуют теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>• содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>• допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.</li> </ul>	<p>Изложения с элементами сочинения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с творческим заданием</li> <li>- с элементами сочинения</li> </ul> <p>При оценке элементов сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.</p> <p>При проверке изложений в 5-9 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает недочеты в содержании – знаком С (фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л), речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г.</p> <p>Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами).</p>
---	----------------------------------	--	---

		<p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «<i>Содержание и речь</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>• работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>• допущено нарушение последовательности изложения.</li> <li>• лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</li> <li>• встречается неправильное употребление слов.</li> <li>• стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> <li>• Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «<i>Содержание и речь</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• допущено много фактических неточностей, объем изложения составляет менее 50% исходного текста;</li> <li>• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану;</li> <li>• лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со</li> </ul>	<p>Изложение с элементами сочинения оценивается двумя оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая оценка выставляется за содержание и речь;</li> <li>- вторая оценка выставляется за грамотность (критерии оценивания см. пункт 5)</li> </ul> <p>На оценку изложений распространяется положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. «Контрольный диктант», пункт 10).</p>
--	--	--	--

		<p>слабовыраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушено стилевое единство текста;</li> <li>• допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.</li> </ul>	
6	Итоговая контрольная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 90-100% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил 70-89% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено 50-69% заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено менее 50% заданий.</li> </ul>	
7	Ответ на уроке	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал. Дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения. Применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиями, что и для</li> </ul>	<p>Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося. Но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>

		<p>оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,</li> <li>• допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочной и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	<p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
8	Проверочная работа	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил <math>\frac{3}{4}</math> задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил не менее половины задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил менее половины задания.</li> </ul>	
9	Работа на уроке (задания базового уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявил знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;</li> <li>• Умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>• При воспроизведении изученного материала не допустил ошибки и недочеты, при письменных/устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правил оформляет письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает весь изученный программный материал;</li> <li>• Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике;</li> <li>• Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных</li> </ul>	<p>Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена критериями, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимися, в том числе обучающимися по адаптированным программам.</p> <p>Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.</p>

		<p>терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;</li> <li>• Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает 1 негрубую ошибку или не более 2 недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; учебный материал в основном усвоен; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>• Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>• Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>допустил ошибки при их изложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li> <li>• Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и усваивает материал на уровне ниже минимальных требований программы,</li> <li>• Имеет отдельные представления об изученном материале.</li> <li>• Не умеет работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>• Допускает нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> <li>• Не знает изученный материал, отсутствие элементарных умений и навыков</li> </ul>	
10	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет полученные знания на практике, демонстрирует высокий уровень умений по</li> </ul>	

переработке учебной информации, способен предъявить новый результат, полученный самостоятельно.

- Легко выполняет предложенные задания на уровне переноса, свободно оперируя учебной информацией в практической деятельности.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

- Демонстрирует полное понимание сути по работе с информацией, свободно выполняет почти все предложенные задания, иногда допуская незначительные ошибки. Способен сам их исправить.
- Четко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенного материала, хорошо видит связь теории с практикой, способен к частичному применению.
- Демонстрирует осознанность усвоенных приемов по работе с информацией, проявляя способность к самостоятельным выводам.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- Объясняет отдельные элементы усвоенного материала, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез.
- Демонстрирует полное воспроизведение изученного на репродуктивном уровне, затрудняется что-либо объяснить, применить на практике.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отличает информацию только тогда, когда она предъявляется в «знакомом» виде.</li> <li>Ученик присутствовал, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски.</li> </ul>	
11	Работа над ошибками	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнил не менее 50% заданий и допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнил больше половины заданий и допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.</li> </ul>	Проводится после выполнения контрольных работ, проверочных работ, написания сочинений, изложений, изложений с элементами сочинения, контрольных диктантов
12	Словарный диктант	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил работу без ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 1-2 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допустил 3-4 ошибки.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b></p>	Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: 5 класс – 15-20 слов, 6 класс – 20-25 слов, 7 класс – 25-30 слов, 8 класс – 30-35 слов, 9 класс – 35-40 слов.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил до 7 ошибок.</li> </ul>	
13	Сочинение	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «<i>Содержание и речь</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствуют теме.</li> <li>• фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• содержание работы излагается последовательно.</li> <li>• текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>• достигнуты стилистическое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «<i>Содержание и речь</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы в основном соответствуют теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>• содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ul>	<p>Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются: содержание, речевое оформление, грамотность. Сочинение оценивается двумя оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая оценка выставляется за содержание и речь;</li> <li>- вторая оценка выставляется за грамотность (см. пункт 5)</li> </ul> <p>1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.</p> <p>2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание</p> <p>3. Если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «<i>Содержание и речь</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>• работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>• допущено нарушение последовательности изложения.</li> <li>• лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</li> <li>• встречается неправильное употребление слов.</li> <li>• стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> <li>• Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил следующие требования, предъявляемые к критериям «<i>Содержание и речь</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• допущено много фактических неточностей, объем изложения составляет менее 50% исходного текста;</li> <li>• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану;</li> <li>• лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи</li> </ul>	<p>отметка за содержание не может быть выше отметки «2».</p> <p>4. На оценку сочинений распространяется положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. «Контрольный диктант», пункт 10).</p> <p>При проверке сочинений в 5-9 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает недочеты в содержании – знаком С (фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л), речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г. Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами).</p>
--	--	---	--

		<p>почти отсутствует. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушено стилевое единство текста;</li> <li>• допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.</li> </ul>	
14	Тестирование	<p><b>Оценка «5» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил все задания верно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 75% задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится, если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил правильно не менее 50% задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» ставится, если ученик:</b> выполнил правильно менее 50% задания.</p>	

## Приложение 5

### Начальное общее образование. Объем работ по предмету (вид: контрольный)

Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Русский язык</b>				
1 Входной контрольный диктант		1	1	1
2 Контрольный диктант		8	7	6
3 Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
<b>Литературное чтение</b>				
1 Входная контрольная работа		1	1	1
2 Контрольное чтение, ответы на вопросы за 1-ое полугодие		1	1	
3 Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
<b>Родной язык (русский)</b>				
1 Входная контрольная работа		1	1	1
2 Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
<b>Литературное чтение на родном языке (русском)</b>				
1 Входная контрольная работа		1	1	1
2 Итоговая контрольная работа	1	1	1	1



<b>Иностранный язык (английский язык)</b>					
1	Входная контрольная работа			1	1
2	Тематическая контрольная работа		3	3	3
3	Итоговая контрольная работа		1	1	1
<b>Математика</b>					
1	Входная контрольная работа		1	1	1
2	Тематическая контрольная работа		7	6	7
3	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
<b>Окружающий мир</b>					
1	Входная контрольная работа		1	1	1
2	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>					
1	Зачет				1
<b>Музыка</b>					
1	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
<b>Технология</b>					
1	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>					
1	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
<b>Математика и конструирование</b>					
1	Итоговая контрольная работа	1			

## Приложение 5.1

### Начальное общее образование. Объем работ по предмету (вид: текущий)

Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Русский язык</b>					
1	Проверочная работа	5	9	7	8
<b>Литературное чтение</b>					
1	Проверочная работа	4	9	9	9
<b>Родной язык (русский)</b>					

1	Проверочная работа		2	3	3
<b>Литературное чтение на родном языке (русском)</b>					
1	Проверочная работа		2	2	2
<b>Иностранный язык (английский язык)</b>					
1	Самостоятельная работа		6	7	8
<b>Математика</b>					
1	Самостоятельная работа	9	5	6	8
<b>Окружающий мир</b>					
1	Проверочная работа	4	6	5	6

## Приложение 6

### Основное общее образование. Объем работ по предмету (вид: контрольный)

Предметы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Русский язык</b>						
1	Входной контрольный диктант	1	1	1	1	1
2	Контрольный диктант	4	7	4	2	3
3	Итоговая контрольная работа.	1	1	1	1	1
<b>Литература</b>						
1	Входная контрольная работа	1	1	1	1	1
2	Тематическая контрольная работа					3
3	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1
<b>Родной язык (русский)</b>						
1	Входная контрольная работа		1	1	1	1
2	Проверочная работа	2				
3	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1
<b>Родная литература (на русском)</b>						
1	Входная контрольная работа	1	1	1	1	1
2	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1
<b>Курс Русский язык и культура речи</b>						
1	Итоговая контрольная работа					1
<b>Иностранный язык (английский язык)</b>						
1	Входная контрольная работа	1	1	1	1	1
2	Тематическая контрольная работа	3	3	3	3	3
3	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1
<b>Второй иностранный язык (немецкий язык)</b>						

1	Входная контрольная работа					
2	Итоговая контрольная работа			1	1	1
<b>Математика</b>						
1	Входная контрольная работа	1	1			
2	Тематическая контрольная работа	9	7			
3	Итоговая контрольная работа	1	1			
<b>Алгебра</b>						
1	Входная контрольная работа			1	1	1
2	Тематическая контрольная работа			6	7	6
3	Итоговая контрольная работа			1	1	1
<b>Геометрия</b>						
1	Входная контрольная работа				1	1
2	Тематическая контрольная работа			4	3	4
3	Итоговая контрольная работа			1	1	1
<b>Информатика</b>						
1	Итоговая контрольная работа			1	1	1
<b>Всеобщая история</b>						
1	Тестирование	3				
2	Итоговая контрольная работа	1				
<b>История России. Всеобщая история</b>						
1	Входная контрольная работа		1	1	1	1
2	Тестирование		2	4	3	4
3	Итоговая контрольная работа		1	1	1	1
<b>Обществознание</b>						
1	Входная контрольная работа		1	1	1	1
2	Тестирование		3	3	2	2
3	Итоговая контрольная работа		1	1	1	1
<b>География</b>						
1	Входная контрольная работа		1	1	1	1
2	Тематическая контрольная работа	2	2	2	4	3
3	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>						
1	Входная контрольная работа					1
2	Тестирование				2	
3	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1
<b>Физика</b>						
1	Итоговая контрольная работа			1	1	1
2	Тематическая контрольная работа			4	4	4
3	Административная контрольная работа				1	1
<b>Химия</b>						

1	Входная контрольная работа					1
2	Тематическая контрольная работа				3	2
3	Итоговая контрольная работа				1	1
<b>Биология</b>						
1	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1
2	Административная контрольная работа		1	1	1	1
<b>Музыка</b>						
1	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	
<b>Изобразительное искусство</b>						
1	Итоговая контрольная работа	1	1	1		
<b>Технология</b>						
1	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	
<b>Профессиональное самоопределение</b>						
1	Итоговая контрольная работа					1
<b>ОБЖ</b>						
1	Итоговая контрольная работа				1	1
2	Административная контрольная работа					1
<b>Физическая культура</b>						
1	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1

## Приложение 6.1

### Основное общее образование. Объем работ по предмету (вид: текущий)

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Русский язык</b>						
1	Проверочная работа	4	7	5	3	3
<b>Литература</b>						
1	Проверочная работа	5	5	3	5	3
<b>Родной язык (русский)</b>						
1	Проверочная работа	2	3	3	3	3
<b>Родная литература (на русском)</b>						
1	Проверочная работа	3	3	3	3	3
<b>Иностранный язык (английский язык)</b>						
1	Самостоятельная работа	9	10	9	8	8
<b>Второй иностранный язык (немецкий язык)</b>						

1	Самостоятельная работа			5	6	3
<b>Математика</b>						
1	Самостоятельная работа	12	12			
<b>Алгебра</b>						
1	Самостоятельная работа			12	12	12
<b>Геометрия</b>						
1	Самостоятельная работа			7	5	6
<b>История</b>						
1	Тестирование	2				
<b>Всеобщая история</b>						
1	Тестирование		1	1	1	1
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>						
1	Тестирование				1	