

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНГОРОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

ПРИКАЗ

30.08.2016

№ 124/3

Об утверждении Положения
об инклюзивном обучении
детей с ОВЗ.

На основании решения педагогического совета от 30.08.2016г. (протокол № 1).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Ю. Семерджидина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНГОРОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕН:

на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2016г № 1

УТВЕРЖДЕН:

приказом МБОУ «ИООШ № 2»
от 30.08.2016 года № 124/3

Положение
об инклюзивном обучении детей с
ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) регулирует порядок осуществления программ инклюзивного обучения в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Ивангородская основная общеобразовательная школа №2», а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в МБОУ «Ивангородская основная общеобразовательная школа №2» (далее школа) является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. В своей деятельности школа, осуществляющая инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, руководствуется следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области (письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №19-3352Л 6-0-0 от 24.06.2016)

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 обучающихся: из них до 3-4 обучающихся с нарушениями однородного характера;

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медикопедагогической комиссией МО «Кингисеппский муниципальный район» (далее ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК МО «Кингисеппский муниципальный район».

2.2. Основанием для рассмотрения школьного ПМПк вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов в школьную ПМПк или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в ПМПК МО «Кингисеппский муниципальный район».

2.3. В случае если ПМПК МО «Кингисеппский муниципальный район» принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ПМПК МО «Кингисеппский муниципальный район» указывает, к какой из степеней выраженности ограничения здоровья (далее СВОЗ) относится ребенок.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ, при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ТПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения Школа ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

3.5. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их особенностей развития.

3.6. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие адаптированную образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего государственного образца следующего уровня: основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании).

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель дефектолог, социальный педагог;
- педагогические работники Школы: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПК осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательных отношений.

5. Участники образовательных отношений школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

5.1 Участниками образовательных отношений в школе с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители обучающихся (лица, их заменяющие).

5.2 При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3 В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения, администрация школы должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

5.4 Права и обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, настоящим Положением.

5.5 Обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.

5.6 Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

5.7 При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Заключение

6.1 Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения приказом директора школы.

6.2 Настоящее положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.