



Нормативно-правовая основа функционирования внутренней системы оценки качества образования





Качество образования

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Статья 2

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



Уровни системы оценки качества образования



**Внутренняя
система оценки
качества
образования**



**Региональная
система оценки
качества
образования**



**Федеральные
мониторинги и
государственная
итоговая
аттестация**



Требования ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 3 статья 28

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся

осуществление **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

проведение **самообследования**, обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**



Требования ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 6 статья 28

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе **обеспечивать**

реализацию в полном объеме образовательных программ

соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям

соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся



Требования ФГОС НОО

19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, **достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий**;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов** начального общего образования;
- 4) предусматривать **оценку достижений обучающихся** (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) **и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения**;
- 5) позволять осуществлять оценку **динамики учебных достижений обучающихся**.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться **разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)**.



Требования ФГОС ООО

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать **комплексный подход к оценке результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов** основного общего образования;
- 4) обеспечивать **оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)**;
- 6) позволять **использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.**



Требования ФГОС СОО

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать **комплексный подход к оценке результатов** освоения основной образовательной программы, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов**;
- 4) обеспечивать **оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)**;
- 6) позволять **использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, **при оценке деятельности организации**, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.



Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом
2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся
3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством



Нормативно-правовая основа формирования ВСОКО

Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

б. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, **функционирования внутренней системы оценки качества образования**, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.





Объективность оценки качества образования

11



- Единство требований к результату
- Использование на уровне школы инструментария, который применяется в практике внешней оценки
- Проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение результатов с городскими
- Прозрачность диагностических процедур
- Учет динамики результатов
- Оценка эффективности работы учителей
- Основания для управленческих решений
- Информация для точного прогноза



Отличие ВМКО от ВШК ?

ВМКО - систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами ОО, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования в ОО

ВШК- осуществление текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения



Основные признаки ВМКО

ВМКО - вид деятельности по информационному обеспечению управления **ОО**, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов, условий и результатов их осуществления

Охват всех ключевых процессов и объектов

Систематичность (повторяемость процедур)

Стандартизованность процедур и обработки данных

Соблюдение сроков проведения процедур



Направления для формирования объектов оценки

Оценка образовательной деятельности

Оценка системы управления организации

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка организации учебного процесса

Оценка востребованности выпускников

Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка учебно-методического обеспечения

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Оценка материально-технической базы

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию



Модель внутренней системы оценки качества образования

**Локальный акт,
регламентирующий ВСОКО**



**План/Программа/Регламент/График
процедур ВСОКО на учебный год**



**Аналитические материалы в
соответствии с программой ВСОКО**

Описание элементов ВСОКО

Перечень объектов и характеризующих их показателей

Используемые инструментарий, методы и средства сбора первичных данных в отношении каждого показателя

Описания порядка функционирования ВСОКО

Перечень исполнителей из числа должностных лиц образовательного учреждения

Перечень адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений



Региональные инструменты для обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования

Обязательные диагностики

Диагностика функциональной грамотности

Корректирующие диагностики

Диагностики в рамках реализации проектов предпрофильного и профильного обучения

Диагностики в рамках реализации проектов предпрофессионального образования

Диагностики в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы по эффективному учебному плану

✓ **Реализация риск-ориентированного подхода** для выявления проблем образовательной деятельности

✓ **Снижение нагрузки на педагогический коллектив** по проведению процедур оценки качества образования

Добровольные диагностики

Предметные диагностики

Тематические диагностики

Метапредметные диагностики

✓ **Единый вектор развития** в формате федеральных и международных исследований качества образования

✓ **Оценка не учащихся, а объективности внутренней системы оценки качества образования**



Анализ функционирования ВСОКО

