



## Нормативно-правовая основа функционирования внутренней системы оценки качества образования





### *Качество образования*

*комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы*

Статья 2

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»



## Уровни системы оценки качества образования



**Внутренняя  
система оценки  
качества  
образования**



**Региональная  
система оценки  
качества  
образования**



**Федеральные  
мониторинги и  
государственная  
итоговая  
аттестация**



# Требования ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 3 статья 28

**К компетенции образовательной организации** в установленной сфере деятельности относятся

осуществление **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

**индивидуальный учет результатов** освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

**использование и совершенствование** методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

проведение **самообследования**, обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**



# Требования ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 6 статья 28

**Образовательная организация обязана** осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе **обеспечивать**

**реализацию в полном объеме** образовательных программ

**соответствие качества подготовки** обучающихся установленным требованиям

**соответствие** применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся



## Требования ФГОС НОО

### 19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, **достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий**;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов** начального общего образования;
- 4) предусматривать **оценку достижений обучающихся** (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) **и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения**;
- 5) позволять осуществлять оценку **динамики учебных достижений обучающихся**.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться **разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)**.



## Требования ФГОС ООО

### 18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать **комплексный подход к оценке результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов** основного общего образования;
- 4) обеспечивать **оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)**;
- 6) позволять **использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.**



## Требования ФГОС СОО

### 18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать **комплексный подход к оценке результатов** освоения основной образовательной программы, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов**;
- 4) обеспечивать **оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)**;
- 6) позволять **использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, **при оценке деятельности организации**, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.



Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом
2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся
3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством



# Нормативно-правовая основа формирования ВСОКО

## Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

б. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, **функционирования внутренней системы оценки качества образования**, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 14 » июня 2013 г. Москва № 462

РЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 28908  
от 27 июня 2013

Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения самообследования образовательной организацией



## Объективность оценки качества образования

11



- Единство требований к результату
- Использование на уровне школы инструментария, который применяется в практике внешней оценки
- Проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение результатов с городскими
- Прозрачность диагностических процедур
- Учет динамики результатов
- Оценка эффективности работы учителей
- Основания для управленческих решений
- Информация для точного прогноза



## Отличие ВМКО от ВШК ?

---

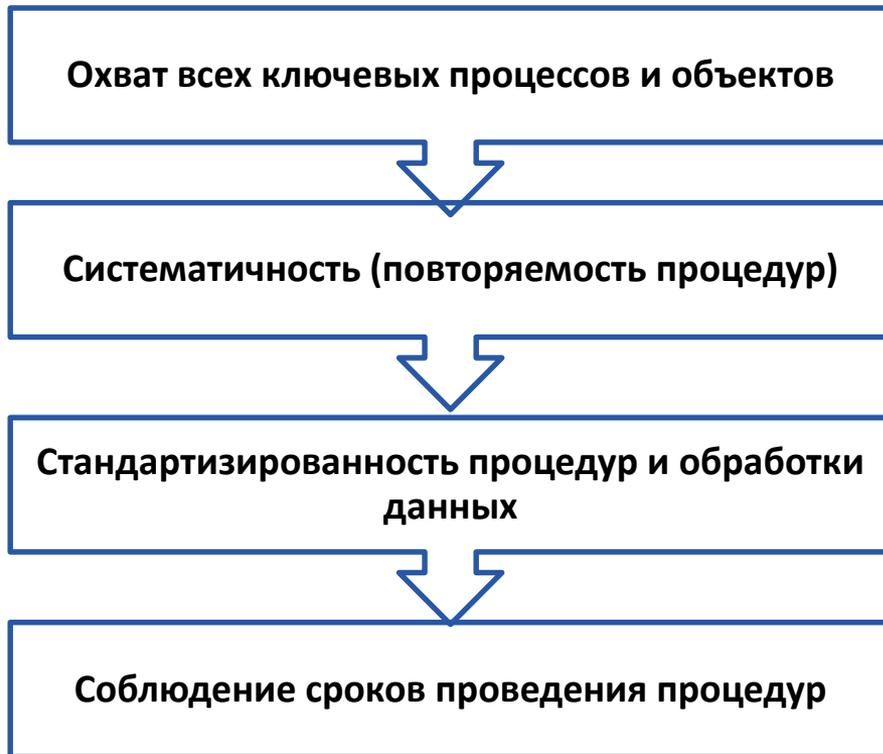
**ВМКО - систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами ОО, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования в ОО**

**ВШК- осуществление текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения**



## Основные признаки ВМКО

**ВМКО - вид деятельности по информационному обеспечению управления ОО, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов, условий и результатов их осуществления**





## Направления для формирования объектов оценки

**Оценка образовательной деятельности**

**Оценка системы управления организации**

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Оценка организации учебного процесса**

**Оценка востребованности выпускников**

**Оценка качества кадрового обеспечения**

**Оценка учебно-методического обеспечения**

**Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

**Оценка материально-технической базы**

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**



# Модель внутренней системы оценки качества образования

**Локальный акт,  
регламентирующий ВСОКО**



**План/Программа/Регламент/График  
процедур ВСОКО на учебный год**



**Аналитические материалы в  
соответствии с программой ВСОКО**

---

Описание элементов ВСОКО

---

Перечень объектов и характеризующих их показателей

---

Используемые инструментарий, методы и средства сбора первичных данных в отношении каждого показателя

---

Описания порядка функционирования ВСОКО

---

Перечень исполнителей из числа должностных лиц образовательного учреждения

---

Перечень адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений



# Региональные инструменты для обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования

## Обязательные диагностики

Диагностика функциональной грамотности

Корректирующие диагностики

Диагностики в рамках реализации проектов предпрофильного и профильного обучения

Диагностики в рамках реализации проектов предпрофессионального образования

Диагностики в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы по эффективному учебному плану

✓ **Реализация риск-ориентированного подхода** для выявления проблем образовательной деятельности

✓ **Снижение нагрузки на педагогический коллектив** по проведению процедур оценки качества образования

## Добровольные диагностики

Предметные диагностики

Тематические диагностики

Метапредметные диагностики

✓ **Единый вектор развития** в формате федеральных и международных исследований качества образования

✓ **Оценка не учащихся, а объективности внутренней системы оценки качества образования**



## Анализ функционирования ВСОКО

