

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

СБОРНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ

МБОУ
«ИООШ №2»



2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ивангородская основная общеобразовательная школа №2"



Сборник педагогических
публикаций учителей
МБОУ «ИООШ №2»

Ивангород
2019 год

Содержание

1. Дрягилева Юлия Петровна «Строение клетки». 9 класс	3
2. Иванова Елена Валерьевна «Строчная буква "з"». 1 класс	8
3. Куликова Юлия Владимировна «Домашние обязанности». 5 класс	15
4. Сабитова Лия Игоревна «С днем рождения, 1-й класс!»	21
5. Наши авторы	28

Дрягилева Юлия Петровна
Обобщающий урок биологии по теме «Строение клетки»
9 класс

Цели:

- *Образовательная.* Расширить и систематизировать знания учащихся по теме «Клетка», показать проблемность этого вопроса.
- *Развивающая.* Развитие умения аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед зрителями, обобщать, делать выводы, самостоятельно выполнять индивидуальные задания.
- *Воспитательная.* Показать материальность и познаваемость мира, формирование научно-материалистического мировоззрения, показать ведущую роль эксперимента в формировании научных знаний, формировать стремление добиваться высоких результатов в работе.

Тип урока: *комбинированный.*

Оборудование: ПК, презентация, видеоролики, лабораторное оборудование, тесты.

Формы организации работы детей: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Ход урока

1. Организационный момент (цель и задачи, деление на 4 группы)

2. Актуализация знаний (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Учитель:

Сегодня мы подводим итоги, обобщаем и систематизируем информацию о клетках, полученную в течение 2-х месяцев.

Начнем с интриги...

СЛАЙДЫ 2-7

Тема урока «Строение клетки». Что в черном ящике? (яйцо)

Клетку можно увидеть не только в микроскоп, но и без него. Это крупные клетки: птичьи яйца, икра рыб и земноводных, клетки цитрусовых растений и арбузной мякоти...

Что мы знаем о клетках?

Вопросы, дети отвечают:

СЛАЙД 8

1. Наука о клетке – *цитология*
2. Доклеточный уровень организации – *молекулярный*
3. Надклеточный уровень организации – *организменный*
4. Существуют два надцарства – *прокариоты и эукариоты*
5. Основные части клетки – *оболочка, цитоплазма, ядерное вещество*

3. Фронтальный опрос

Вспомним историю изучения клетки. С чего все началось?

1) С микроскопа

СЛАЙДЫ 9-12

- Микроскоп Гука 1665 года с увеличением до 30 раз,
- Микроскоп Левенгука 1674 года с увеличением до 300-х раз,
- Современный электронный микроскоп с увеличением до 1 млн. раз.

2) Что мы знаем о микроскопах?

СЛАЙД 13

(рассказ ученика о видах, устройстве и увеличении)

3) Кто из ученых занимался цитологией?

(ученики определяют заслугу ученого по имени)

СЛАЙДЫ 15-21

- Роберт Гук – увидел ячейки и назвал их «клетки»,
 - Антони ван Левенгук – мастерил линзы, открыл одноклеточные организмы,
 - Карл Бэр – увидел яйцеклетку,
 - Роберт Броун – открыл ядро клетки,
 - Матиас Шлейден – обнаружил клеточное строение тканей растений,
 - Теодор Шванн – увидел, что растения и животные имеют сходное клеточное строение,
 - Рудольф Вирхов – открыл клеточное деление, «клетка от клетки».
- 4) В результате этих открытий была сформулирована клеточная теория Шлейдена-Шванна, 19 век СЛАЙД 23
(ученики называют положения клеточной теории).

Современная клеточная теория дополнена положениями:

- Клетка - элементарная единица живого, вне клетки жизни нет.
- Клетки всех организмов имеют сходный химический состав и общий план строения.
- Новая клетка возникает в результате деления исходной клетки.
- Многоклеточные организмы представляют собой сложно организованные системы, состоящие из взаимодействующих клеток.
- Сходство клеточного строения свидетельствует о единстве их происхождения.

4. Практическая часть

Задание 1. Нарисуй клетку. СЛАЙД 25

(выходят пары, 1 ученик из каждой группы рисует клетку, которую он выбрал по жребью, на экране) Клетки по жребью – прокариоты, эукариоты, растения, животные. *Необходимо показать основные части этой клетки (ядро, хромосома, хлоропласты, центриоли).*

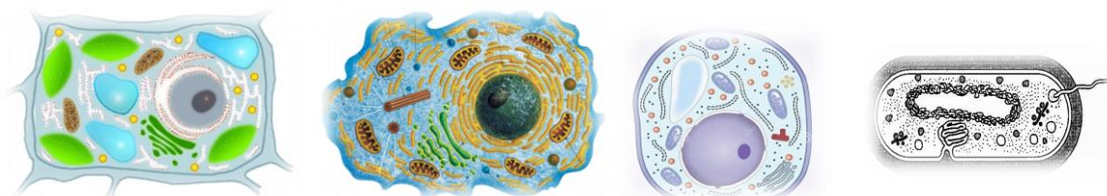
Задание 2. Определи структуры клетки и их функции. ФЛЭШ

Строение эукариотической клетки						
Задание ▾						
Название органоида	Ядро	Вакуоль	Пластиды	Эндоплазматическая сеть	Аппарат Гольджи	
Рисунок						
Функция 1	Хранение и контролируемое генетическая информация	Регуляция водно-солевого обмена клетки	Синтез органических веществ	Синтез белков, углеводов и липидов	Формирование лизосом	
Функция 2	Регуляция процессов обмена веществ, протекающих в клетке	Накопление запасных веществ			Упаковка продуктов жизнедеятельности клетки	
			Митохондрии	Лизосомы	Рибосомы	Клеточный центр
						
			Синтез АТФ – универсального источника энергии	Внутриклеточное пищеварение	Синтез белка	Формирование веретена деления

Задание 3. Назови части клетки

(ученики выходят и называют все части данной клетки)

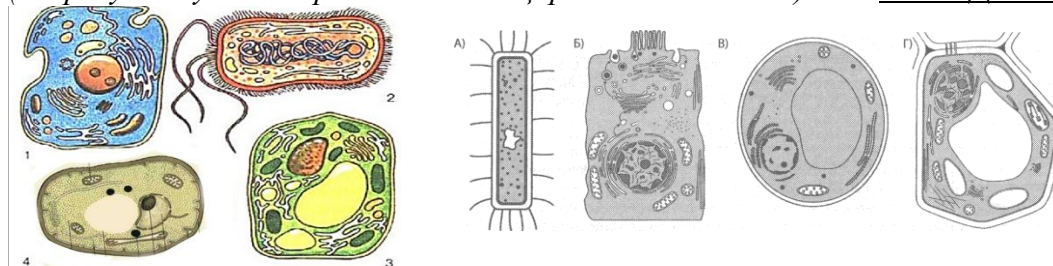
СЛАЙДЫ 28-34



Задание 4. Определи царство

(На рисунках узнать представителя царства и доказать)

СЛАЙДЫ 37-38



5. Динамическая пауза (игра «Руки-ноги»)

СЛАЙД 39

Задание 5. Игра в ассоциации

СЛАЙДЫ 41-47

- Клетка удивительная структура. Её можно сравнить с заводом, так как отдельные её части выполняют конкретные функции.
- Давайте попробуем представить, как можно одним словом (имя органоида) назвать следующие составные части завода.

(ученики угадывают органоиды по функциям)

- 1) Энергетическая станция – митохондрии. Это особая двумембранная структура, богатая ферментами, где образуется огромное количество энергии.
- 2) Склад готовой продукции – аппарат Гольджи. В полостях и цистернах этой структуры накапливаются синтезируемые в клетке вещества.
- 3) Цех переработки отходов – лизосомы. В клетке образуется множество ненужных веществ, которые должны быть утилизированы. Эту функцию выполняют лизосомы.
- 4) Сборочный конвейер – рибосомы. Процесс биосинтеза белка трудный, но чёткий и быстрый. Главный органоид, осуществляющий биосинтез белка в клетке - это рибосома.
- 5) Информационный центр – ядро. Работа любого завода контролируется и управляется информационным центром. В клетке это ядро.
- 6) Фотохимическая лаборатория – хлоропласты. Некоторые заводы снабжены фотохимической лабораторией. Функцию такой лаборатории выполняют хлоропласты растительных клеток – производящие органические вещества на свету из неорганических.

Задание 6. Приготовь микропрепарат (4 стола с оборудованием)

Выходят по 2 человека от группы (8 учеников) для лабораторной работы «Клетки кожицы лука и Крахмальные зерна». Каждый выполняет одну из работ. В это же время группы выполняют задание 7.

Задание 7. Собери клетку

На ½ ватмане изобразить одну из предложенных клеток. Даны маркеры (рисуют оболочку) и части клетки в конверте. Надо выбрать нужные рисунки и приклеить их внутри нарисованной клетки.

6. Это интересно!

СЛАЙДЫ 50-51

- Ученые подсчитали, что около 95% всех клеток в организме являются бактериями.
- Каждый человек первые полчаса своей жизни был одной-единственной клеткой.
- Самая большая клетка человека — яйцеклетка, а самая маленькая — сперматозоид.
- Каждую минуту в человеческом теле умирает 300 млн. клеток.
- Каждый день организм взрослого человека вырабатывает около 300 млрд. новых клеток.
- Если в организме присутствует хотя бы одна онкоклетка, то это практически гарантирует развитие рака. Подобного рода клетки имеют возможность передвигаться в произвольном порядке. На их пути происходит заражение тех клеток, с которыми они сталкиваются.
- Современной медициной доказано, что в теле каждого человека ежедневно образуются сотни и даже тысячи атипичных (раковых) клеток. Однако почему-то раковая опухоль образуется далеко не у каждого. А почему?

РАКОВЫЕ КЛЕТКИ (ВИДЕО)

СЛАЙД 52

7. Закрепление

- Тест (если останется время) на каждого ученика.
- Проверим работу с тестами (самооценка).

8. Итоги. Рефлексия

Оцените свое настроение за урок (смайлики на доску).

СЛАЙД 55





Иванова Елена Валерьевна
Открытый урок обучения грамоте по теме «Согласные звуки
[з], [з’]. Буквы З, з. О братьях наших меньших»
1 класс

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цель урока: создание условий для

- овладения обучающимися знаниями о звуках [з], [з’], буквах З,з;
- формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- формирования культуры поведения на уроке, воспитания положительного отношения к учебной деятельности.

Формируемые универсальные учебные действия

Предметные умения

Учебно-языковые умения:

- давать характеристику согласных звуков;
- безошибочно узнавать буквы З,з среди других букв;
- совершенствовать навыки чтения слов с буквами З, з;
- проводить простейший звуко-буквенный анализ слова.

Речевые умения:

- правильно называть буквы русского алфавита;
- объяснять лексическое значение слова;
- прогнозировать содержание текста по заголовку.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками планировать и давать оценку своей работе.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный Цель: создание благоприятной обстановки, положительного настроя	Добрый день, мой первый класс! Очень рад я видеть вас! Добрый день, добрый день, Мы прогоним сон и лень! Добрый день, мои друзья, Нам за знаниями пора!	Дети слушают учителя, включаются в активную работу.
Актуализация знаний Цель, которая должна быть достигнута учащимися: закрепить пройденный материал.	Проверим ваши накопленные знания, проведем гимнастику для ума. Вспомним, чему учились на прошлых уроках. <u>1. Поиграем в игру «Вопрос-Ответ»</u> - Какая бывает речь? (Устная и письменная). - Чем отличается устная речь от письменной? - Из чего состоит наша речь? - Из чего состоит предложение? - Из чего состоит слово? - Из чего состоит слог? - Какие бывают звуки? - Назовите изученные согласные? гласные? <u>2. Чтение слогов и слов. Слайд 2.</u> Внимание на экран. Читаем по цепочке, друг за другом. Ко кор вин сыр Но нор нук нос Сы сак вас сок Ро рун рос рак Ма мок мур мак	Фронтальная работа Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Читают слова на слайде по «цепочке».
Формулирование темы и задач урока	- Ребята, к вам на урок пришли гости. Давайте отгадаем загадки и узнаем, кто к нам пришел. - Внимание на экран и первая загадка. <u>Слайд</u> <u>3.</u> Бородатый и рогатый, Показать вам силу рад я. И сосну согнуть в дугу Я, конечно же, могу. - Кто догадался, как называется животное? (Зубр). - Отлично. Вторая загадка. Посмотрите! Конь в матроске! В чёрно-белую полоску! - Нет, я вовсе не лошадка! - А о ком тогда загадка?	Высказывают свои предположения, составляют план работы

<p>«Открытие» детьми новых знаний Цель: создать условия для частично-поискового метода; подвести учащихся к тому, что они узнают новые звуки [з], [з'], сами охарактеризуют звук, развивать умение проводить звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>- Кто это? Правильно, зебра. - С какого звука начинаются слова? - Подумайте, с какой целью Зубр и Зебра пришли к вам на урок? - Да, они пришли познакомить вас с <i>новым звуком и буквой</i>. - Послушайте стихотворение-загадку и попробуйте определить тему урока. В звезде найдешь ты этот звук, И в золоте, и в розе, В земле, в алмазе, в бирюзе, В заре, в зиме, в морозе. – Кто назовет тему урока? (Тема урока – «Звуки [з], [з'] и буква, которая их обозначает») - Почему так решили. Назовите все слова, в которых встречались звуки [з],[з'] в стихотворении. Давайте вместе определим задачи урока. (Слайд 4) Познакомиться с ... (новой буквой и звуками.) Узнать все про новый звук, новую букву. Учиться читать ... (слоги, слова и предложения с новой буквой.)</p> <p>1. Знакомство со звуками [з], [з']. <i>Слайд 5.</i> Произнесите слово «зубр» и посчитайте сколько в этом слове звуков. Произнесем по частям и составим схему слова Обозначим звуки по порядку в слове зубр: [зу] – слог-слияние, [б] – один звук, [б] – один звук). - Обозначьте гласный звук в слове слиянии. - Назовите первый звук ([з]). - Произнесите его друг другу. Понаблюдайте за нашим речевым аппаратом: зубки сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута. Горлышко дрожит (есть голос). - Дайте ему характеристику. (Звук [з] – согласный, твёрдый, звонкий).</p>	<p>Попытки назвать тему и задачи урока</p> <p>Перечисляют слова из стихотворения.</p> <p>Обозначают схему в тетрадах. Работая в парах, произносят новый звук и дают ему характеристику. Используя условные обозначения, создают модель звука (схема). - [з] - согласный (встречает во рту преграду), твердый (“а” указывает на твердость согласного), звонкий.</p>
---	--	---

<p>Знакомство с новой буквой Цель: <i>знакомить с печатными буквами З, з.</i></p> <p>Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>Чтение слогов, слов, текста с новой буквой</p> <p>Физминутка Цель: <i>смена деятельности.</i></p>	<p><i>Слайд 6. Произнесите слово «зебра» и посчитайте сколько в этом слове звуков. Произнесем по частям и составим схему слова</i></p> <p><i>Обозначим звуки по порядку в слове зебра: ([з'э] – слияние двух звуков, [б] – один звук, [ра] – слияние двух звуков).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обозначьте гласные в схеме. - Назовите первый звук ([з']) - Дайте ему характеристику. (Звук [з] – согласный, мягкий, звонкий). <p><i>Обозначьте звук схемой.</i></p> <p><u><i>2. Знакомство с буквой . Плакат</i></u></p> <p><i>Показ буквы З з</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки [з] и [з'] обозначаются на письме буквами «зэ» - строчной (маленькой) и «ЗЭ» - большой (заглавной). - На что похожа буква зэ? (на цифру 3). <p><i>Работа с электронным приложением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь посмотрим, как печатается заглавная и строчная буквы зэ. - Давайте напечатаем ее в воздухе, пальчиком на парте. - Сядьте правильно. Напечатайте 5 раз букву З заглавную и строчную. - Зачем нужна заглавная буква? <p><u><i>3. Произношение [з], [з'] в словах.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Зубр и зебра приготовили для вас игру «Найди слово со звуками [з], [з']». <p><i>Работа с электронным приложением.</i></p> <p><i>Находим слово с новым звуком, выделяем звук и говорим в какой части слово находится этот звук. (Слова на картинке: зонтик, заколка, козлята, зеркало, газета, коз. Дополнительные слова: глаза, шезлонг, блузка, узоры)</i></p> <p><u><i>4. Чтение слогов с новой буквой. Работа с электронным приложением.</i></u></p> <p><u><i>1) Чтение слогов по плакату в электронном приложении.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовились читать слоги. Сначала всем вместе со мной... Читаем друг за другом. 	<p><i>Обозначают схему в тетрадах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - [з'] - согласный (встречает во рту преграду), мягкий («и» указывает на мягкость согласного), звонкий) <p><i>Обозначают схему в тетрадах.</i></p> <p><i>Следят за правильным написанием букв.</i></p> <p><i>Проверяют посадку, работают в тетради. Имена собственные и начало предложений пишутся с большой буквы, а остальные слова – с маленькой.</i></p> <p><i>Читают слоги хором, потом индивидуально (нечитающие дети)</i></p>
--	--	---

<p>Создание проблемной ситуации. <i>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</i> развивать речь, помочь детям осознать, что нужно беречь всех животных, независимо от их размера.</p>	<p>Зайчик беленький сидит и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись. Лапки ставит на бочок, на носочках скок-скок-скок, А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.</p> <p><u>5. Продолжение работы по теме урока.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведем итог. С какой буквой познакомились? (Буква Зэ) - Какие звуки обозначает буква зэ? (согласные звонкие [з], [з']). - Откройте «Азбуку» по закладке, на с. 90. Послушайте тему продолжения нашего урока «О братьях наших меньших». - Кого мы так называем? (Животных) - Действительно, животные – наши младшие братья. - Как мы должны относиться к нашим меньшим братьям? (ухаживать за ними, любить, заботиться) - Все правильно. Ребята, мы должны с вами беречь всех животных: и домашних, и диких, и больших, и маленьких, независимо от их размера. Человек, который не только любит животных, но и бережет их, имеет большое и доброе сердце. Надеюсь, что у вас тоже будет большое и доброе сердце. Ведь «все доброе на Земле – от солнца, все хорошее – от человека». - А где мы можем увидеть диких животных? (В зоопарке) - Итак, отправляемся в зоопарк. <u>Слайд 1/2</u> - Рассмотрите иллюстрацию в «Азбуке» на с. 90. - Назовите животных, которых видите на рисунке. - Поднимите руку, кто из вас был в зоопарке. - Назовите правила поведения в зоопарке (нельзя совать руки в клетку к животным, нельзя кричать, нельзя кормить, нельзя заходить в вольер к животным). - Молодцы. Все правильно. 	<p>Выполняют движения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>Проверка полученных знаний.</p>	<p><u>Работа с текстом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите на странице 91 текст. - Сядьте удобно. Следим по тексту за моим 	<p>Внимательно следят за чтением учителя.</p>

<p>Итог урока, рефлексия. Цель: <i>помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положительные эмоции.</i></p>	<p>чтением... - О чем текст? (О том, как дети ходили в зоопарк) - Каких животных ребята увидели в зоопарке? - Что нового вы узнали? - А теперь давайте с вами прочитаем трудные слова, которые встретятся в тексте. Внимание на доску. <u>Слайд. 2/2</u> зоопарк заинтересовали заползали узнали зимовали выползали</p> <p>- Хорошо. Приготовились читать текст. Поставили пальчик под первое слово первого предложения. Внимательно следим за чтением. -Некоторые из вас были в зоопарке? -О чём бы вам хотелось рассказать? (Дети рассказывают о своих впечатлениях)</p> <p>Какую тему мы сегодня обсуждали? Зачем организуются зоопарки? Какие животные там содержатся? Как должен вести себя посетители зоопарка? Какую букву мы с вами сегодня изучили? Какие звуки она отражает на письме?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Поднимите зеленые звёздочки те, кто считает, что работал сегодня на уроке хорошо, жёлтые звёздочки, кто считает, что работал хорошо, но не всё ещё получилось, синие – те, кому ещё надо потрудиться. Объясните свой выбор. Некоторые ответы ребят: -Я работал на уроке хорошо. Узнал новые звуки, новую букву. Научился читать слоги, слова с новой буквой. - Я работала на уроке хорошо, но у меня ещё не всё получается. Я допускаю ошибки при чтении – путаю буквы е и и.</p>	<p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Одно слово – один ребенок: читает по единицам чтения, перечитывает целым словом с опорой на ударение.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке: показывают звездочки.</p>
---	--	---



Куликова Юлия Владимировна
Урок английского языка по теме «Домашние обязанности»
5 класс

Тип урока

комбинированный (урок актуализации знаний по теме семья, урок получения новых знаний по теме домашние обязанности)

Цель урока: формирование навыков устной речи по теме «Домашние обязанности» на уровне слова, фразы, ответной реакции на вопрос.

Задачи урока:

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора учащихся
- совершенствовать навыка аудирования (с пониманием общего содержания);
- развивать навыков чтения по транскрипции
- развивать навыков монологической и диалогической речи;

Воспитательные:

- формирование эстетического вкуса обучающихся, положительного отношения к семейным обязанностям;
- формирование желания помогать своим родителям.

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания, воображения, умению выражать и обосновывать свою точку зрения.






Универсальные учебные действия:




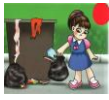

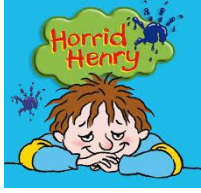
- моделировать речевое поведение в определенной ситуации;
- планировать собственное речевое поведение;
- уметь делать словесное описание;
- находить сопоставления и соответствия графического образа слова и его фонетического изображения;
- развивать самооценку собственной деятельности;





ХОД УРОКА

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Оргмомент	1 мин.	Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you. And I hope we'll have a good work today. How are you?	Good morning! Fine! Very well! OK!
2. Определение темы урока	2 мин.	Dear children, let's try to guess the topic of our lesson. Look at this picture. What do the children do? Правильно, они помогают своим родителям. А вы помогаете своим родителям? Do you help your parents? Да, конечно. Я просто уверена в этом. И тема нашего урока – «Домашние обязанности» («Home duties»)	They help their parents. Yes we do.
3. Постановка целей и задач урока	1 мин.	At the last lessons we spoke about a family and favorite activities of parents and children. Today we shall continue our talk about a family, and the topic of our lesson is "Home duties". Сегодня мы продолжим разговор о семье и познакомимся с новыми словосочетаниями по теме «Домашние обязанности». Также мы повторим с вами грамматические правила, а именно, будем составлять предложения в Past Simple и Present Simple, Present Continuous употребляя новые словосочетания.	
4. Фонетическая зарядка	4 мин.	At first we have warm-up. Look at the monitor. Here you can see a poem. Listen to me, then repeat after me. 	1) Учащиеся слушают стихотворение. 2) Учащиеся повторяют стихотворение за учителем. 3) Учащиеся читают стихотворение самостоятельно, заменяя картинки словами.
5. Проверка домашнего задания	2 мин.	Now let's check your homework. Let's translate into Russian.	Учащиеся читают по слову и переводят их на русский язык.
6. Обучение лексической стороне речи	4 мин.	Stand up, hands up, make a pair. Проговариваем в парах методом Quiz-Quiz Trade Rally Robin (обучающая структура, в которой учащиеся ходят	Учащиеся выполняют задание на листочках, затем проверяют свои ответы с экрана.

		<p>по классу и поочередно, показывая друг другу картинки, называют, что изображено на картинке).</p> 	<p>Далее словосочетания проговариваются, зачитываются учениками.</p>
<p>7. Развитие навыков чтения вслух.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Dear children, we' ve got a letter from Kelly? Let's read, translate, and fill in the gaps with suitable words.</p>	<p>Учащиеся читают письмо, переводят по предложению, подставляя пропущенные слова по теме.</p>
<p>8. Закрепление речевого материала</p>	<p>5 мин.</p>	<p>1. Now answer my question. Do you help at home? What do you do? Обсуждать этот вопрос мы будем, используя метод Relly Robin (обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса с учениками по очереди, не более одного круга). На обсуждение дается 2 мин.</p> <p style="text-align: center;">RALLY ROBIN</p> <p>-Do youevery day? -Yes I do/No I don't</p>    <p>2. Now let's do the next exercise. Look at the pictures and say what are people doing at home now. До этого мы вспомним правило составления предложения в Present Continuous.</p> <p style="text-align: center;">What are they doing?</p>  <p style="text-align: center;">... is / are Ving .</p>	<p>Yes, we do. I help my mother. Учащиеся отвечают на вопрос по цепочке, не более одного круга) I clean my room, and you Sasha? I water the flowers, and you? Учащиеся проговаривают правило. Учащиеся проговаривают ответы по цепочке.</p>

<p>9. Динамическая пауза</p>	<p>1. 30 мин.</p>	<p>Please, stand up! Let's sing our song</p> <p style="text-align: center;">Garden Song</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • This is the way we dig the ground, • dig the ground, dig the ground, • This is the way we dig the ground • for our little garden! • • This is the way we put the seeds, • put the seeds, put the seeds, • This is the way we put the seeds • for our little garden! • • This is the way we water the flowers, • water the flowers, water the </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> flowers, • This is the way we water the flowers • for our little garden! • • This is the way we smell the flowers, • smell the flowers, smell the flowers, • This is the way we smell the flowers • in our little garden!  </div>	<p>Учащиеся поют песню, изображая действия.</p>
<p>10. Повторение грамматики</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Look at the screen please, here you can see a question</p> <p>-How do you help about the house?</p> <p>Choose the Corner you like: Tomorrow, at the moment, Yesterday, Usually and answer on this question using Past Simple, Present Simple, Present Continuous or Future Simple. (обучающая структура, где ученик, выбирая угол, должен составить предложение в том времени, угол которого он выбрал.</p> <p style="text-align: center;">When do you help your parents with household chores?</p> <div style="text-align: center;">  <p>CORNERS</p>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>LAST WEEK YESTERDAY</p>  <p>USUALLY</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Tomorrow next week</p>  </div> </div>	<p>Учащиеся распределяются по выбранным углам и отвечают на вопрос в выбранном грамматическом времени.</p>
<p>11. Развитие навыков аудирования</p>	<p>2 мин. 7 мин. 2 мин.</p>	<p>1. Now we are going to watch a cartoon about boy...but before watching look at your table and try to answer the questions.</p> <p>2. Let's watch a cartoon.</p> <p style="text-align: center;">Horrid Henry. Household chores What did mom ask to do Henry about the house?</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Clean the cage</p> <p>Empty the beans</p> <p>Wash the car</p> <p>Do the washes</p> <p>Tidy the room</p> <p>Pick up socks</p> </div> </div> <p>3. So, look at your table again and correct your answers.</p> <p>(обучающая структура Air Guide где ученики отвечают на вопросы в таблице, отмечая ДА или НЕТ до просмотра мультфильма, а потом</p>	<p>Учащиеся перед просмотром мультфильма пытаются определить, о чем этот мультфильм, отвечая на вопросы.</p> <p>Учащиеся просматривают мультфильм.</p> <p>После просмотра мультфильма ученики вслух читают вопрос и свои ответы до просмотра и после просмотра.</p>

		после просмотра)	
12. Динамическая пауза	2 мин.	<p>Imagine that you King or Queen and you make someone do smth.</p> <p>Example: Wash the car!</p> <p style="text-align: center;">Order your classmates to do household chores</p> 	Учащийся одевает корону на голову, представляя, что он король или королева и выбирает из своих одноклассников слугу, чтобы заставить его делать что – либо, в свою очередь слуга выполняет приказ короля, изображая то действие, которое ему приказали выполнить.
13. Развитие навыков чтения текста про себя.	2 мин.	<p>1) And now we'll read the text. Then I'll read the sentence and you must stand up if I'm not right and correct my mistake. (обучающая структура Take off touch down, после прочтения текста ученики слушают предложения, зачитанные учителем из текста, и, если учитель прав, то они сидят на местах, а если предложение не верно, ученики встают и исправляют учителя)</p>	Ученики читают текст про себя, а затем выполняют задания после прочтения текста.
14. Закрепление грамматики	2 мин.	<p>Soon we are going to celebrate the Mother's Day, look at screen and answer the question</p> <p>-What will you do to help your mother about the house? (обучающая структура Stir the class)</p> <p style="text-align: center;">Stir the class</p>  <p style="text-align: center;">HOW WILL YOU HELP YOUR MOTHER ABOUT THE HOUSE ON MOTHER'S DAY? I WILL.....</p>	Ученики на время передвигаются по классу, записывая ответы одноклассников себе на листочек, после того, как время истекло, они зачитывают весь собранный список
15. Итог урока Рефлексия.	4 мин	<p>Boys and girls! I'd like to thank you for good work at the lesson. I give "5" to ... , "4" to ...</p> <p>Do you like our lesson?</p> <p>Our lesson is over. You are very active!</p> <p>Goodbye, boys and girls!</p>	Учащиеся берут смайлики и вешают на доску, сердечко-урок понравился, облачко-было сложно, но справился, и тучка – урок совсем не понравился.



Сабитова Лия Игоревна
Сценарий праздника “С днем рождения, 1-й класс!”
(посвящение в первоклассники)

Возраст: 6-8 лет

Время проведения – 40 – 45 минут

Ход мероприятия

Учитель:

Тили-бом, тили-бом!

Мы на праздник вас зовем!

Приходи без сожаленья, к нам на праздник –

День рожденья!

Учитель:

День рождения у Алины? –

Все: Нет!

День рождения у Рахмана? –

Все: Нет!

День рождения у Богдана? –

Все: Нет!

День рождения у меня? - Нет!

Все: День рожденья в нашем классе!

Все:

Именинник – целый класс

Поздравляйте, гости, нас!

Учитель:

Слово предоставляется руководителю методического объединения учителей начальных классов: Никитиной Ирине Валентиновне.

Ученик (ца):

У каждого в жизни единственный раз

Бывает свой первый единственный класс,

И первый учебник, и первый урок,

И первый залиvistый школьный звонок

И первый наставник – наш первый учитель,

Кто дверь нам открыл на дорогу открытий.

Ученик (ца):

А еще у каждого бывает 1 классный праздник

День рождения класса

Ученик (ца):

Цифра 1

Мы сегодня очень рады

Всем родителям, ребятам,

Мы приветствуем гостей,

Дорогих учителей!

Всех знакомых, незнакомых, и серьезных, и веселых.

Ученик (ца):

БУКВА К:

Мы дошкольниками были
Мы ходили в детский сад.
Мы из глины мастерили
И лошадок, и зайчат,
А теперь, а теперь
Нам открыла школа дверь.

Ученик (ца):

БУКВА Л:

Здравствуй, школа!
Первый класс!
Не узнать сегодня нас.
Взоры всех людей страны
Теперь на нас устремлены!

Ученик (ца):

БУКВА А:

Мы теперь не просто дети,
Мы теперь ученики.
И у нас теперь на партах
Книжки, ручки, дневники.

Ученик (ца):

БУКВА С:

Посмотрите на меня:
Вот какой счастливый я!
В первый класс уже хожу,
Форму школьную ношу!

Ученик (ца):

БУКВА С

Наконец, сбылась мечта,
Впереди – учеба –
Посвящение в ученики – это день особый.

Песня «Чему учат в школе? (Видеофрагмент)»

Учитель:

Ребята, совсем недавно, 1 сентября, вы пришли в нашу школу в 1 раз.

Вспомните, как вы готовились, как волновались... **(Видеофрагмент)**

А сегодня, когда вы проучились уже целую четверть, узнали школьные порядки, окунулись в море знаний, испытали первые трудности, но не дрогнули, не запросились домой, теперь вас действительно, можно назвать настоящими школьниками, настоящими учениками. Учениками 1 класса. В честь этого события разрешите вручить вам паспорт 1 класса.

ПАСПОРТ 1 А класса

Всего детей: 24

Из них:

мальчиков – 14,

девочек – 10.

Общий вес: 650 кг

Общий рост: 32 см 15 см

Родившихся в год Овцы – 24 ч

особые приметы:

шустрые, спортивные, смелые,

активные, сообразительные,

любопытные, привлекательные

Ученик (ца):

Особые приметы учащихся 1 класса:

Шустрые, спортивные,

Смелые, активные,

Сообразительные, любопытные,

Все: В общем привлекательные.

Учитель:

Ребята, скажите, пожалуйста, а какое самое вкусное лакомство на дне рождение?

Дети: торт.

Игра: «Торт» (Во время игры звучит мелодия крокодила Гены)

Все дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. По команде дети начинают "печь торт": Ведущая поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку. Ведущая крутится до тех пор, пока не получится большой "торт". Условие - руки не расцеплять. Как только вся цепочка накрутится вокруг ведущей, следует остановиться.

Учитель: Вот так торт получился!

С чем он у нас?

Дети: С бананом, с джемом, с кремом, с клубникой, яблоками...

Учитель: А чего не хватает на праздничном торте?

Дети: Свечек.

Учитель: Правильно! Подняли все руки вверх. Вот сколько свечек! А теперь задули свечки, опустили руки.

Учитель: Поздравляем вас с Днем рождения класса.

Учитель: Молодцы, ребята. Но прежде, чем мы совершим обряд посвящения и присвоим вам, гордое звание-первоклассник, вам предстоит небольшое испытание. Готовы?

Дети: Да.

Игра «Собери портфель»

Учитель: Сейчас мы с родителями проверим. Научились ли вы собирать портфель? Если я назову предмет, который нужно взять в школу, вы хлопаете в ладоши. Если этот предмет не нужен, то вы топаете.

Собирался школьник в класс

Взял он чипсы про запас

Учебники и книжки,

Игрушечную мышку,

Паровозик заводной,

Пластелин цветной,

Кисточки и краски,

Новогодние маски,

Ластик и закладки,

Степлер и тетрадки,

Расписание, дневник.

Собран в школу ученик!

Учитель: Молодцы! И так, портфель собирать научились. Теперь мы можем различить школьные принадлежности от игрушек.

Учитель: А теперь вы должны проявить смекалку, внимание и сообразительность. Готовы?

Дети: Да.

Учитель:

Ребята, я сегодня вам
Вопросы хитрые задам.
Коль отрицательный ответ,
Прошу ответить словом "нет",
А утвердительный - тогда
Скажите громко слово "да".

Откройте мне один секрет:
Живут жирафы В ТУНДРЕ? ...
Строитель строит города.
А осы строят СОТЫ? ...
Машинам дан зелёный свет,
ИДТИ по зебре МОЖНО? ...
В окошке утром - солнца свет,
НОЧЬ наступает, верно, дети? ...
Лес - обитания среда
Для белок, зайцев, дятлов? ...
Читатель, прочитав, всегда
СЪЕДАЕТ книжку, правда? ...
Худой мальчишка, как скелет,
ЛЕГКО поднимет штангу? ...
С аэродрома ПОЕЗДА
По полосе взлетают? ...
У пешеходов есть мечта -
Споткнувшись, рухнуть В ЯМУ? ...
Ответишь ты мне без труда:
ЗИМОЙ цветёт черешня? ...
Бежит дистанцию атлет
ОТ ФИНИША ДО СТАРТА? ...
За вторником идёт среда,
За четвергом - суббота? ...
Мы ставим чашечки в буфет.
ДИВАН туда поставим? ...
Друзьям ты говоришь: "Привет!"
И завучу ТАК скажешь? ...
Садится слон на провода,
Чтоб пообедать, правда? ...
На карте мира - города,
Материки и страны? ...
Увидев рыбака, - "Привет!" -
КРИЧИТ плотва из речки? ...
Что ест лягушка на обед -
Слона с горошком, правда? ...
У жабы, точно, нет хвоста.
А у коровы ЕСТЬ он? ...
В тени - "плюс тридцать", и тогда
Мы ШУБЫ надеваем? ...
Мамуля КУПИТ мне конфет
За то, что я ленился? ...
В троллейбусе, купив билет,
НА КРЫШЕ нужно ехать? ...

Учитель:

Вопросы кончились, друзья!

И всех хвалю, ребята, я.

Считаю, что всех вас можно принять в школьное братство и присвоить гордое звание ПЕРВОКЛАССНИК! А сейчас настал момент для торжественного произношения клятвы первоклассника, после которой вы станете членами большой и дружной школьной семьи!

Клятва детей:

Ученик (ца):

Мы – первоклассники,

Девочки, мальчики.

Комарова:

Клянемся быть послушными,

Веселыми, нескучными,

Маме с папой помогать,

Мальшей не обижать,

Быть всегда прилежными

И нашей дружбе верными,

Андреев:

Мир знаний для себя открыть,

На благо Родине служить!

Все: КЛЯНЕМСЯ! КЛЯНЕМСЯ! КЛЯНЕМСЯ!

Учитель: Дорогие ребята! Не забывайте данную сегодня клятву и постарайтесь следовать ей до конца учебы.

Разрешите мне исполнить обязательный ритуал, без которого невозможно посвящение в первоклассники.

К совершению обряда «посвящения в первоклассники» приготовится!

1. Каждого, кто 1 сентября 2017 года переступил порог «Ивангородской школы №2» считать учеником 1-го класса.
2. Каждый, кто пожелает учиться в этом классе, наступите по 3 раза на ногу вашему соседу. Это позволит вам избежать ненужных ссор и конфликтов.
3. Каждый, кто пожелает получить прочные знания, порадовать при этом меня и родителей. Вкусите эликсир внимания и памяти! «Эликсир внимания и памяти» дать ученикам. (Аскорбиновая кислота)

Теперь, ребята, вас можно считать настоящими учениками.

Трудно детей своих воспитать,

Многое нужно для этого знать.

Родителям я хочу пожелать:

Детям всегда во всём помогать,

В школу с утра ребёнка собрать,

Напутствия вовремя добрые дать,

Умную книжку успеть прочитать,

А в выходной не забыть погулять,

Чтобы болезней всех избежать,

Надо ещё детей закалять,

Собрания также все посещать,

Школе по мере сил помогать.

А главное - без сомненья -

Желаю я вам терпенья!

Уважаемые родители! Настала и ваша очередь дать клятву родителей первоклассников! Прошу Вас встать для торжественной клятвы. Отвечайте только «Да», если вы согласны с моими словами:

Детям в учебе поможем всегда!
Чтобы детьми была школа горда!
Нас не пугает задач чехарда!
Формулы вспомнить для нас ерунда!
Клянемся детей не лупить никогда!
Только слегка пожурить иногда!
Будем спокойны, как в речке вода!
Мудрыми будем, как в небе звезда!
Будем вставать по утрам в холода!
Чтобы успеть и туда и сюда!
Когда ж завершится учебы страда!
Вместе с детьми погуляем тогда

Поздравления родителей:

1 родитель:

Вот пришел желанный час:
Ты зачислен в первый класс.
Ты, дружок, послушай нас,
Мы дадим тебе наказ.

2 родитель:

Всем о школе расскажи,
Честью школы дорожи!
Содержи всегда в порядке
Книжки, ручки и тетрадки

3 родитель:

В школе должен научиться
Ты читать, писать, считать
Не позволено лениться –
Нужно делать все на «пять»!

4 родитель:

Должен знать ты на отлично:
Драться в школе – неприлично!
Чтобы был всегда ты весел,
Больше пой хороших песен.

5 родитель:

Чтобы был всегда здоров,
Кашу ешь, кефир и плов!
Слушай папу, слушай маму
И учительницу тоже...

6 родитель:

И усваивай программу,
Если что, то мы поможем!
Если выполнишь наказ,
Во второй готовься класс!

Песня: «Первоклашки» (Видеофрагмент)

Ученик (ца):

Почетно звучит первоклассник у нас,
Теперь это званье мы носим сейчас!

Ученик (ца):

Знай, в школе учились и врач, и артист, -
Шахтер, инженер, пограничник и клоун –
Впервые когда-то отправились в школу!

Ученик (ца):

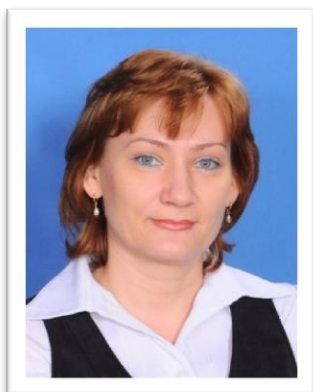
Запомни наш главный совет навсегда:
Ничто не дается легко, без труда!

Учитель: Что ж, друзья, теперь вы настоящие первоклассники: смелые, отзывчивые, готовые на большие подвиги. Впереди у нас с вами интересный и трудный путь, но если вы будете всегда прилежны, веселы, то этот путь будет наполнен яркими событиями. А трудности всегда помогут вам преодолеть ваши родители и друзья.

Танец «Дружба»



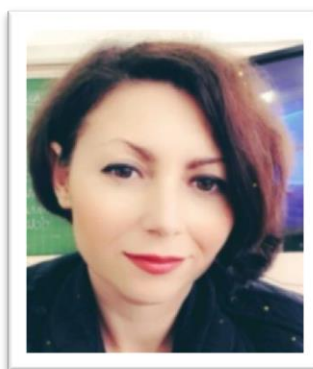
Наши авторы



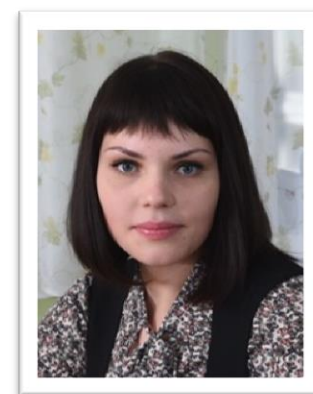
*Дрягилева
Юлия Петровна,
учитель биологии*



*Иванова
Елена Валерьевна,
учитель начальных
классов*



*Куликова Юлия
Владимировна,
учитель английского
языка*



*Сабитова Лия
Игоревна,
учитель начальных
классов*

